

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей № 23»
(МУ ДО «ЦДОД № 23»)
«Челядьлы содтөд төдөмлун сетан 23 №-а шөрин»
содтөд төдөмлун сетан муниципальной учреждение
(«23 №-а ЧСТСШ» СТС МУ)

Учебно-методический комплекс

рекомендации по разработке
учебно-методического комплекса

Подготовила:

педагог-организатор

Домбровская Татьяна Николаевна

Сыктывкар, 2017

Введение

Данные рекомендации могут быть адресованы:

- педагогам, начинающие работать в системе дополнительного образования;
- педагогам, имеющим опыт работы для развития вариативности собственной образовательной деятельности.

Основным инструментом организации педагогического процесса и способом осуществления замысла для педагога дополнительного образования является дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа, целевое назначение которой заключается в определении содержательного и технологического обеспечения достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. Программа должна отражать интересы, возможности и потребности учащегося.

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа представляет собой программу взаимодействия педагога и учащихся, выбор методов и форм организации обучения, средств, которые помогут сделать обучение эффективным, достигнуть планируемых результатов и определить уровень и степень их достижения, выполнение, корректировку в организации дальнейшего процесса. В этом проявляется такая компетентность педагога как умение планировать, анализировать, осознавать и совершенствовать свою профессиональную деятельность.

Придать целостность процессу образования, поднять на более высокий уровень организацию педагогического процесса, подготовку и проведение занятий позволяет учебно-методический комплекс.

Для проектирования и отбора содержания УМК попробуем ответить на несколько вопросов.

1. Что такое УМК?

Существует две расшифровки аббревиатуры УМК:

- учебно-методический комплект;
- учебно-методический комплекс.

1.1. Что такое «**учебно-методический комплект**?»

Комплект – одинаковый носитель информации: электронный (комплект дисков); печатный (комплект печатной продукции); аудиокompлект; видеокompлект; комплект фотоматериалов и т.д.

Учебно-методический комплект (УМК) – набор учебной продукции для одного класса по определенному предмету, объединенной единой содержательной композицией и предназначенной для разных целевых аудиторий (учитель, ученик).

Центральным элементом УМК является учебник, вокруг которого группируются другие издания (методические пособия, рабочие тетради, дидактические материалы, учебно-наглядные пособия и т. д.).

1.2. **Учебно-методический комплекс** учебной дисциплины является одним из элементов организации образовательной деятельности, в том числе и в учреждениях дополнительного образования детей.

Педагогическая литература предлагает нам несколько определений термина «учебно-методический комплекс»:

- Учебно-методический комплекс - совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса, обеспечивающих успех учащихся в познавательной, творческой, коммуникативной и других видах деятельности.
- Учебно-методический комплекс – это система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации основных и дополнительных образовательных программ, в соответствии с учебным планом.
- Учебно-методический комплекс – совокупность учебных пособий, дидактических материалов, методических изданий и аудиовизуальных средств обучения, обеспечивающих реализацию образовательной программы.

Применительно к системе дополнительного образования можно взять следующее определение учебно-методического комплекса:

Учебно-методический комплекс – это система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации дополнительных образовательных программ, в соответствии с учебным планом.

После создания учебно-методический комплекс апробируют в учебном процессе, в ходе которого, анализируя результаты текущего контроля учащихся, в него вносятся необходимые коррективы. Таким образом, учебно-методический комплекс постоянно совершенствуется.

2. Каковы требования к УМК?

Учебно-методический комплекс и его компоненты должны:

- предусматривать логически последовательное изложение учебного материала дополнительной образовательной программы;

- предполагать использование современных методов и технических средств, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике;
- соответствовать современным научным представлениям в предметной области;
- обеспечивать межпредметные связи;
- обеспечивать простоту использования для педагогов и обучающихся.

Учебно-методический комплекс определяет единый порядок учебно-методического обеспечения образовательного процесса центра детского творчества.

УМК разрабатывается педагогами дополнительного образования по реализуемой ими образовательной программе, в соответствии с учебным планом.

УМК предназначен для решения полного круга задач, которые возникают в рамках образовательного процесса, а также должен учитывать все достижения современной педагогической науки, и призван обеспечить повышение эффективности работы учащихся и педагогов за счет предоставления и реализации широкого спектра возможностей (информационных, обучающих, развивающих, воспитательных, координирующих, систематизирующих, стимулирующих и др.).

3. Каковы этапы разработки УМК?

1. Подбор и анализ информационного и методического материала.
2. Разработка образовательной программы, учебно-тематических планов.
3. Определение тем и количества часов на отдельные виды занятий согласно учебно-тематическому плану.
4. Систематизация материала в соответствии с учебно-тематическим планом и формами проведения занятий.
5. Разработка структуры и содержания практических занятий, конспектов, методики и их проведение, наглядных материалов, заданий для учащихся и пр.
6. Разработка контрольных вопросов, тестовых заданий по каждому тематическому блоку для определения уровня ЗУН обучающихся.
7. Планирование и расстановка точек текущего контроля обучающихся.
8. Апробация и коррекция УМК.
9. Обобщение и создание авторских методических разработок.
10. Создание тематических папок.
11. Оформление документации.

4. Какова структура УМК?

УМК дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы включает в себя следующую учебно-методическую документацию:

- дополнительную общеобразовательную дополнительную общеразвивающую программу;
- учебные пособия;
- дидактические материалы;
- методические материалы;
- мониторинг по дополнительной образовательной программе;
- материально - техническое оснащение;
- глоссарий.

5. Каково содержание основных компонентов УМК?

Ключевым документом, на основе которого разрабатывается УМК, является дополнительная общеобразовательная программа.

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ст.2 п.9. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дополнительная образовательная программа оформляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08. 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Учебные пособия - материалы, обеспечивающие реализацию содержания дополнительной образовательной программы.

Учебными пособиями могут быть:

- справочная литература (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы данных и др.);
- художественная литература;
- научная и научно-популярная литература (научные, научно-популярные издания и публикации, описание экспериментов и др.);
- периодические издания;
- видеоматериалы (видеолекции, художественные и научно-популярные фильмы, видеозаписи занятий, мероприятий и др.);

- аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиокниги, аудиозаписи, необходимые для изучения данной темы);
- электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, виртуальные контрольные и лабораторные работы, индивидуальные задания и др.).

Дидактические материалы должны соответствовать содержанию дополнительной образовательной программы, целям обучения, уровню подготовленности обучающихся, их возрастным и индивидуальным особенностям, санитарно-эпидемиологическим требованиям. Дидактический материал может быть представлен в следующем виде:

- раздаточный (практический) материал для учащихся: рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, фотографии, инструкционные карты, технологические карты;
- наглядные пособия: таблицы, схемы, графики, плакаты, видеоматериалы, объемные модели, муляжи и др.

Методические материалы по темам, занятиям дополнительной образовательной программы должны содержать:

- планы занятий, включающие перечень вопросов выносимых на занятие;
- контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы (контроль), которые включают: перечень вопросов, выносимых на итоговое занятие и ключ для проверки правильности ответов;
- виды практических, лабораторных и других работ, выполняемых учащимися по итогам освоения темы, раздела, программы и критерии оценки выполнения данных работ;
- методические рекомендации,
- методические разработки: сценарии занятий, памятки, положения, инструкции и т.д.

Мониторинг (Оценочные материалы)

Мониторинг по дополнительной образовательной программе позволяет более качественно и дифференцированно подойти к результатам учащегося и отследить реальную степень соответствия того, что учащийся усвоил, а также внести коррективы в процесс его последующего обучения. Программой предусматриваются следующие виды контроля:

1. Вводный, текущий, тематический – задание (тест, ответы на вопросы, творческое задание, проект, опросник, анкета и т.д.), ключ, критерии оценивания.

2. Промежуточная и итоговая аттестация – задания для проверки теоретических знаний (тест, ответы на вопросы, творческое задание, проект, опросник, анкета и т.д.), ключ, критерии оценивания; задания для проверки практических умений (что должен сделать, показать), критерии оценивания.

3. Инструментарий контроля: карта мониторинга, лист самооценки, оценочные листы наблюдений педагога, диагностические карты, портфолио, рабочая папка, зачетная книжка, дневник достижений, грамоты и т.п.

Материально - техническое оснащение

- сведения о помещении, в котором должны проводиться занятия;
- перечень, количество оборудования и материалов, необходимых для занятий;
- сведения о методическом обеспечении; ТСО;
- инструменты; декорации; костюмы; приборы; станки; микрофоны и т.п.

Глоссарий - словарь терминов или терминологических сочетаний.

Проектирование УМК - дело трудоемкое, длительное. Каждый педагог должен подойти к составлению УМК творчески, разработать его содержание по своему усмотрению, в соответствии с уровнем подготовки учащихся и их образовательных потребностей.

6. Каковы уровни разработки УМК?

Содержание учебного пособия может быть: в целом по дополнительной образовательной программе; по разделам; по отдельным темам.

Поэтому при разработке УМК можно учитывать различные «уровни» разработки:

- 1-й уровень – УМК отдельно взятого занятия;
- 2-ой уровень – УМК к разделу дополнительной общеобразовательной программы;
- 3-й уровень – УМК дополнительной общеобразовательной программы.

7. Что такое информационная карта УМК?

Для осуществления одного из этапов разработки УМК (Документация) можно предложить заполнить информационную карту УМК. Информационная карта УМК представляет его содержание в системе.

Информационная карта учебно-методического комплекса дополнительной образовательной программы

Наименование программы: _____

Раздел (тема)	Учебные пособия	Дидактические материалы	Методические материалы	Мультимедиа (презентации, интернет - ресурсы)
Год обучения				
1.				
2.				
3.				

Заключение

Разработка УМК является важным направлением в реализации идеи управления качеством образования. УМК определяет единый порядок учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Создание УМК позволяет педагогу: совершенствовать всю свою методику обучения, свои знания, приводит их в систему; приобрести новый полезный опыт методической работы; легче адаптироваться в динамично меняющемся мире детских потребностей и интересов, с меньшими издержками переходить при необходимости от одних видов деятельности к другим; более результативно решать многие вопросы организации своей деятельности.

В целом работа педагога по проектированию и созданию учебно-методического комплекса не только позволяет систематизировать опыт, накапливаемый им как специалистом, но и способствует проявлению творческой активности и профессионального роста. Несомненно, создание учебно-методического комплекса требует значительных временных затрат со стороны педагога, но его использование повлечет за собой осознанное профессиональное развитие, получение большого удовлетворения от работы.

В конечном итоге, учебно-методический комплекс (УМК) являясь неотъемлемой частью профессиональной деятельности педагога, позволят реализовать идеи Концепции развития дополнительного образования.

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение Правительства Республики Коми от 15 апреля 2015 года N 134-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования»
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242
4. Профессиональный стандарт. (Педагог дополнительного образования детей и взрослых, и др.)

Используемые ресурсы

1. Будаева Н.А. Учебно-методический комплекс в системе дополнительного образования, Всероссийское образовательное издание «Вестник педагога», <http://vestnikpedagoga.ru/publikacii/publ?id=2298>
2. Скуратовская Н.А. Учебно-методический комплекс как средство повышения качества дополнительного образования // Современная педагогика. 2014. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/12/3018>
4. <http://festival.1september.ru/articles/602859/>
5. <http://www.kirov.spb.ru/sc/378/doc2/48.pdf>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575912

Владелец Торлопова Лариса Александровна

Действителен с 25.02.2022 по 25.02.2023