

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Вдохновение»
(МУ ДО «ЦДОД «Вдохновение»)
«Вдохновение» челядьлы содтöд тöдöмлун сетан шöрин»
содтöд тöдöмлун сетан муниципальной учреждение

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №7 от
«13» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директором МУ ДО «ЦДОД
«Вдохновение»
_____ / Л.А. Торлопова /
«13» мая 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
- ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Мини-баскетбол»

Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень сложности программы - базовый
Возраст обучающихся: 7 – 10 лет
Срок реализации: 4 года
Составитель: Терентьев Ефим Семёнович,
педагог дополнительного образования

г. Сыктывкар
2024 год

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Мини-баскетбол» разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами в сфере образования:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>;
- Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/550163236>;
- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TqMbA>;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. Москва; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> ;
- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>;
- Постановление Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 г. № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://econom.rkomi.ru/uploads/documents/185_pdf_2019-12-13_12-38-03.pdf;
- Решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 10.12.2019 № 44/2019-619 "О внесении изменений в решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 08.07.2011 № 03/2011-61 "О Стратегии социально-экономического развития МО ГО "Сыктывкар" до 2030 года" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://сыктывкар.рф/component/attachments/download/20890>.

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года №1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (действует с 01.09.2024г.).
- Режим доступа: <https://base.garant.ru/407816891/?ysclid=lsvqzci55a944370362>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=432492&ysclid=lsvqighgg2674465456>.

Внедрение физической культуры и спорта в повседневный быт граждан составляет одну из важных задач социально-экономического развития Республики Коми. В решении этой задачи немаловажную роль может сыграть баскетбол — вид спорта, который доступен лицам различных возрастов и является хорошим средством физического воспитания, укрепления здоровья, активного отдыха, сохранения творческого долголетия.

Реализация программы «Мини-баскетбол» рассматривается как одна из ступеней по формированию культуры здоровья, удовлетворению многообразных потребностей детей в общении, привлечению детей к систематическим занятиям баскетболом и овладению основами техники данной спортивной игры. Освоенные двигательные действия игры в баскетбол и сопряжённые с ним физические упражнения являются эффективным средством укрепления здоровья и могут использоваться человеком на протяжении всей его жизни в самостоятельных формах занятий физической культурой.

Уровень сложности программы – базовый, т.к. используется опыт детей, полученный на занятиях по программе «Общая физическая подготовка», где есть разделы по обучению игре в баскетбол. В программе представлены доступные для учащихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики игры, развитию физических способностей, закладыванию базы для успешного развития ребенка.

Направленность Программы: физкультурно-спортивная.

Актуальность программы определяется востребованностью со стороны государства, детей и их родителей на занятия физкультурно-спортивной направленности. Она дает возможность заняться баскетболом с «нуля» тем детям, которые еще не начинали проходить раздел «баскетбол» в школе, а также уделить внимание вопросу воспитания здорового образа жизни.

Отличительные особенности программы

Данная программа является *модифицированной* и построена на основе программы «Баскетбол»: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. – М.: Советский спорт, 2004». Программа «Мини - баскетбол» отличается от «Примерной программы» тем, что она содержит комплексы упражнений, эстафет и подвижных игр, адаптированных для учащихся младшего школьного возраста. Все упражнения изучаются в облегченной форме; они закладывают базу баскетбольных навыков и умений, которая является начальной ступенью в баскетбольной карьере ученика. Она дает возможность заняться баскетболом с «нуля» тем детям, которые еще не начинали проходить раздел «баскетбол» в школе.

Новизна программы опирается на понимание приоритетности физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы, направленной на формирование позитивного отношения к своему здоровью, развитие двигательного опыта и умения использовать его в массовых формах соревновательной деятельности. В процессе освоения программы отслеживаются не только достижения в области освоения баскетбола, но и приращения в области личностных результатов. Большое внимание уделяется развитию коммуникативных способностей учащихся.

Адресат программы

Программа адресована учащимся 7-10 лет. Программа особенно будет полезна тем, кто проявляет интерес к занятиям спортом. Младший школьный возраст благоприятен для развития всех координационных и кондиционных способностей. Особое внимание следует уделять развитию координационных, скоростных (реакции и частоты движений), скоростно-силовых способностей. Особенностью младших школьников является их большое желание, интерес, познавательная активность, высокая эмоциональность во время занятия.

Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей) через сайт ПФДО Коми (<https://komi.pfdo.ru/>). Условия набора учащихся: для обучения принимаются дети, имеющие медицинское заключение об отсутствии противопоказаний к занятиям по баскетболу.

Количество учащихся в группе – 15.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 4 года обучения; реализуется в объеме 576 часов; из них: первый год обучения - 144 часов; второй год обучения - 144 часа, третий год обучения - 144 часа четвертый год обучения - 144 часа.

Форма обучения

Программа предполагает очную форму обучения. В период невозможности организации учебного процесса в очной форме (карантина, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, активированных дней), может быть организована **самостоятельная работа** с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы организации учебной деятельности: – коллективные, групповые, парные, индивидуальные.

Виды занятий: учебно-тренировочные, игровые, теоретические, турниры и дружеские встречи, беседы, учебные игры, соревнования, тестирование, спортивные конкурсы, праздники, просмотры игр, контрольные игры.

Режим занятий

Учащиеся имеют два занятия в неделю; продолжительность каждого занятия – два академических часа с 10-минутным перерывом между ними. Длительность одного академического часа составляет 40 мин., что соответствует требованиям СП. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: укрепление здоровья, развитие физических и морально-волевых качеств учащихся в процессе занятий баскетболом.

Изложенный в программе материал объединен в целостную систему спортивной подготовки и предполагает решение следующих **задач:**

обучающие:

- содействовать усвоению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения и личной гигиены во время занятий физической культурой и спортом; сформировать теоретические базовые знания об игре «Баскетбол»;
- изучить основные приёмы техники и тактики игры;
- расширить знания в области здоровьесбережения;
- развивать специальные физические способности (гибкость, быстроту, ловкость, координацию, силу) для успешного овладения навыками игры;
- формировать навыки соревновательной деятельности в соответствии с правилами баскетбола;

развивающие:

- развивать навыки поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- формировать навыки организации своей деятельности;
- формировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной деятельности;

воспитательные:

- прививать ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формировать рефлексивные умения;
- формировать осознанное и ответственное отношения к собственным поступкам;
- формировать нравственные, морально-волевые качества (стремление к победе, настойчивость, упорство, дружелюбное отношение к себе и учащимся, чувство ответственности);
- выработать позитивное отношение к занятиям физической культурой и спортом.

1 год обучения

Задачи:

обучающие:

- изучить разметку баскетбольной площадки;
- изучить элементарные правила игры;
- изучить основные способы передвижений в баскетболе;
- изучить правила личной гигиены;

- изучить правила поведения на занятиях, технику безопасности;
- освоить упражнения, укрепляющее здоровье;

развивающие:

- обучить умению формировать цель и удерживать её в течении занятия;
- обучить умению взаимодействовать с педагогом и сверстниками;
- уметь обрабатывать первичную информацию;

воспитательные:

1. формировать умение контролировать свою деятельность;
2. формировать самостоятельность и ответственность в принятии решений;
3. формировать доброжелательность и отзывчивость по отношению к окружающим.

2 год обучения

Задачи:

обучающие:

1. развивать технику передвижений в баскетболе;
2. изучить основные технические элементы баскетбола (стойки, ведение, броски, передачи);
3. осваивать упражнения, укрепляющие здоровье, повышенной сложности;

развивающие:

1. формировать навыки сотрудничества в парах;
2. формировать умение анализировать информацию;
3. формировать умение контролировать свои действия и действия партнёра в игре;

воспитательные:

1. формировать умение мобилизовать свои физические возможности;
2. закреплять навыки здорового образа жизни;
3. развивать концентрацию и внимание.

3 год обучения

Задачи:

обучающие:

1. совершенствовать технику передвижений в баскетболе;

2. совершенствовать технические элементы;
3. ориентировать на самостоятельное выполнение техники передвижений и технических элементов;
4. повысить уровень упражнений, укрепляющих и сохраняющих здоровье;

развивающие:

1. обучать логическим действиям анализа и сравнения для решения поставленной задачи; воспитывать чувство партнерства, сотрудничества, взаимопомощи, «командный дух»;
2. обучать способам совместной деятельности при командной игре;
3. умение отстаивать свою точку зрения;

воспитательные:

1. сохранять интерес к занятиям баскетболом;
2. формировать личную ответственность к своему здоровью;
3. формировать навыки самооценки спортивных достижений;
4. способствовать развитию нравственных качеств (стремления к победе, взаимовыручки, взаимопомощи).

4 год обучения

Задачи:

обучающие:

1. научить комбинировать изученные способы передвижений и технические приёмы;
2. совершенствовать тактические и командные действия;
3. ориентировать на применение двигательного опыта в жизни;
4. ознакомиться с правилами судейства;

развивающие:

1. обучать умению использовать знаково-символические средства во время судейства, работать с инструкциями;
2. обучать умению определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. обучать навыкам продуктивной совместной деятельности;

воспитательные:

1. содействовать воспитанию целеустремлённости и настойчивости в достижении

целей;

2. формировать навыки проведения рефлексии.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план 1 год обучения

№	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу.	3	3	0	
	Ознакомление со спортивной игрой «Баскетбол»	1	1		
	Вводный инструктаж:	2	2		
2.	Педагогический контроль	6	3	3	
	Текущий - Выявление начального уровня физической подготовленности и уровня теоретических знаний	2	1	1	Выполнение нормативов Устный опрос
	- Выявление уровня полученных знаний по теме «Правила игры»	4	2	2	Задание с выбором ответа
3	Теоретическая подготовка	6	6	0	
	Изучение общих правил Баскетбола	2	2		
	Ознакомление с начальными правилами судейства	2	2		
	Просмотр мультфильмов и видеофильмом со спортивной тематикой	2	2		
4.	Подвижные игры	60	0	60	
	Изучение подвижных игр на основе Баскетбола	54		54	
	Тематические эстафеты	6		6	
5.	Общая физическая подготовка	15	0	15	
6.	Специальная физическая подготовка	15	0	15	
7.	Техническая подготовка	30	0	30	
	Остановка	10		10	
	Повороты	10		10	
	Основная баскетбольная стойка	10		10	
	Самостоятельная работа	7	1	6	Комплекс самостоятельных упражнений
	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие. - Выявление уровня полученных знаний - Определение уровня физических способностей	2	1	1	Тест Контрольные нормативы
	Итого	144	14	130	

Учебный план 2 год обучения

№	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу.	3	3	0	
	Ознакомление со спортивной игрой «Баскетбол»	1	1		
	Вводный инструктаж:	2	2		
2.	Педагогический контроль	8	4	4	
	Текущий - Выявление начального уровня физической подготовленности и уровня теоретических знаний	2	1	1	Выполнение нормативов Устный опрос
	- Выявление уровня полученных знаний по теме «Правила игры»	4	2	2	Задание с выбором ответа
3	Теоретическая подготовка	6	6	0	
	Изучение общих правил Баскетбола	2	2		
	Ознакомление с начальными правилами судейства	2	2		
	Просмотр мультфильмов и видеофильмом со спортивной тематикой	2	2		
4.	Подвижные игры	60	0	60	
	Изучение подвижных игр на основе Баскетбола	54		54	
	Тематические эстафеты	6		6	
5.	Общая физическая подготовка	15	0	15	
6.	Специальная физическая подготовка	15	0	15	
7.	Техническая подготовка	30	0	30	
	Основные баскетбольные стойки	5		5	
	Бросок мяча	5		5	
	Передачи мяча	10		10	
	Ведение мяча	10		10	
8.	Самостоятельная работа	7		7	Выполнение комплексов упражнений для повышения общей и специальной физической подготовки.
9.	Промежуточная аттестация	2	1	1	Тест Контрольные нормативы
	- Выявление уровня полученных знаний - Определение уровня физических способностей				
Итого		144	14	130	

Учебный план 3 год обучения

№	Раздел, тема	Количество часов	Формы
---	--------------	------------------	-------

		Всего	Теория	Практика	контроля
1.	Введение в программу.	3	3	0	
	Ознакомление со спортивной игрой «Баскетбол»	1	1		
	Вводный инструктаж:	2	2		
2.	Педагогический контроль	8	4	4	
	Текущий - Выявление начального уровня физической подготовленности и уровня теоретических знаний	2	1	1	Выполнение нормативов Устный опрос
	Тематический - Выявление уровня полученных знаний по теме «Правила игры»	4	2	2	Задание с выбором ответа
3	Теоретическая подготовка	6	6	0	
	Изучение общих правил Баскетбола	2	2		
	Ознакомление с начальными правилами судейства	2	2		
	Просмотр мультфильмов и видеофильмом со спортивной тематикой	2	2		
4.	Подвижные игры	63	0	63	
	Изучение подвижных игр на основе Баскетбола	20	0	20	
	Тематические эстафеты	6	0	6	
	«Мини-баскетбол»	37	0	37	
5.	Общая физическая подготовка	13	0	13	
6.	Специальная физическая подготовка	13	0	13	
7.	Техническая подготовка	38	0	38	
	Баскетбольные стойки	8	0	8	
	Броски мяча	10	0	10	
	Передачи мяча	10	0	10	
	Ведение мяча	10	0	10	
6	Самостоятельная работа	8		8	Выполнение комплексов упражнений для повышения общей и специальной физической подготовки.
	Промежуточная аттестация - Выявление уровня полученных знаний - Определение уровня физических способностей	2	1	1	Тест Контрольные нормативы
Итого		144	14	130	

Учебный план 4 год обучения

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу.	3	3	0	

	Ознакомление со спортивной игрой «Баскетбол»	1	1		
	Вводный инструктаж:	2	2		
2.	Педагогический контроль	8	4	4	
	Текущий - Выявление начального уровня физической подготовленности и уровня теоретических знаний	2	1	1	Выполнение нормативов Устный опрос
	Тематический - Выявление уровня полученных знаний по теме «Правила игры»	4	2	2	Задание с выбором ответа
3	Теоретическая подготовка	6	6	0	
	Изучение правил Баскетбола	2	2		
	Ознакомление с правилами судейства	2	2		
	Просмотр мультфильмов и видеофильмом со спортивной тематикой	2	2		
4.	Подвижные игры	67	0	67	
	Изучение подвижных игр на основе Баскетбола	8	0	8	
	Тематические эстафеты «Мини-баскетбол»	6	0	6	
		53	0	53	
5.	Интегральная подготовка	52	0	52	
6	Самостоятельная работа	8		8	Выполнение комплексов упражнений для повышения общей и специальной физической подготовки.
7	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие - Выявление уровня полученных знаний - Определение уровня физических способностей	2	1	1	Тест Контрольные нормативы
Итого		144			

Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Введение в программу. 3 ч.

Что такое игра «Баскетбол». Как я представляю себе игрока-Баскетболиста.

Вводный инструктаж:

- Техника безопасности на занятиях в спортивном зале, на спортивной площадке
- Техника безопасности при работе со спортивным инвентарём
- Правила противопожарной безопасности
- Правила электро-безопасности
- Правила дорожного движения

2. Педагогический контроль. 8 ч.

Проверка теоретических и практических знаний, физических способностей ребёнка при помощи специальных тестов.

3. Теоретическая подготовка: 6 ч.

Изучение правил игры.

Изучение правил судейства.

4. Подвижные игры 60 ч. (на их основе решается вопрос тактической подготовки: игровое мышление, координация в пространстве, правильность принятия решений).

Ознакомление и изучение многообразия подвижных игр на основе Баскетбола, их правил и различных их сочетаний: «Самый быстрый», «Лучший ловец»

«Чай, чай – выручай», «Я - снайпер», «Липкие пеньки», «Король дриблинга»
- «Царь площадки», «Вышибалы».

Изучение тематических эстафет:

- с баскетбольными мячами;
- с теннисными мячами;
- с конусами.

5. Общая физическая подготовка: 15.ч.

- Упражнения для развития скоростных способностей
- Упражнения для развития выносливости
- Упражнения для развития силовых способностей
- Упражнения для развития координационных способностей
- Упражнения для развития гибкости

6. Специальная физическая подготовка: 15 ч.

- Ускорение по прямой
- Бег с изменением направления движения
- Челночный бег
- Прыжки

7. Техническая подготовка: 30 ч.

- Остановка напрыжкой, остановка на 2 такта
- Прямой (через грудь) и слепой (через спину) повороты
- Основная баскетбольная стойка, как базовое исходное положение баскетболиста.

8. Самостоятельная работа, 7 ч. Выполнение комплексов упражнений в домашних условиях для повышения общей и специальной физической подготовки, отправленных педагогом задания через электронный журнал. Задания даются в виде текста и видео. О выполненном задании дети сообщают через мессенджеры whatsapp и viber.

Мультфильмы со спортивной тематикой - http://www.eurosport.ru/all-sports/story_sto4279075.shtml

Упражнения для развития общей физической подготовки

<https://www.youtube.com/watch?v=nDNOZCoBFqg>

https://www.youtube.com/watch?v=57vyN_2f-5E

<https://www.youtube.com/watch?v=9AOjYKtI0BA>

9. Промежуточная аттестация. Итоговое занятие, 2 ч.

- Выявление уровня полученных знаний
- Определение уровня физических способностей

Содержание учебного плана 2 года обучения

1. Введение в программу 3ч.

Что такое игра «Баскетбол». Как я представляю себе игрока-Баскетболиста.

Вводный инструктаж:

- Техника безопасности на занятиях в спортивном зале, на спортивной площадке
- Техника безопасности при работе со спортивным инвентарём
- Правила противопожарной безопасности
- Правила электро-безопасности
- Правила дорожного движения

2. Педагогический контроль 8 ч.

Проверка теоретических и практических знаний, физических способностей ребёнка при помощи специальных тестов.

3. Теоретическая подготовка: 6 ч.

Изучение разметки баскетбольной площадки.

Изучение правил поведения во время игры.

4. Подвижные игры 67 ч. (на их основе решается вопрос тактической подготовки: игровое мышление, координация в пространстве, правильность принятия решений).

Ознакомление и изучение многообразия подвижных игр на основе Баскетбола, их правил и различных их сочетаний: «Самый быстрый»

- «Лучший ловец»
- «Чай, чай – выручай»
- «Я - снайпер»
- «Липкие пеньки»
- «Король дриблинга»
- «Царь площадки»
- «Вышибалы»

Изучение тематических эстафет:

- с баскетбольными мячами;
- с теннисными мячами;
- с конусами.

5. Общая физическая подготовка: 15 ч.

- Упражнения для развития скоростных способностей
- Упражнения для развития выносливости
- Упражнения для развития силовых способностей
- Упражнения для развития координационных способностей
- Упражнения для развития гибкости

6. Специальная физическая подготовка: 15 ч.

- Ускорение по прямой;
- Бег с изменением направления движения
- Челночный бег
- Прыжки

7. Техническая подготовка: 30 ч.

- Основная баскетбольная стойка, как базовое исходное положение баскетболиста
- Стойка двойной и тройной угрозы
- Бросок мяча двумя руками
- Передачи мяча двумя руками
- Ведение мяча правой и левой рукой

8. Самостоятельная работа, 7 ч. Выполнение комплексов упражнений в домашних условиях для повышения общей и специальной физической подготовки, отправленных педагогом задания через электронный журнал. Задания даются в виде текста и видео. О выполненном задании дети сообщают через

мессенджеры whatsapp и viber. Мультфильмы со спортивной тематикой - http://www.eurosport.ru/all-sports/story_sto4279075.shtml

Упражнения для развития общей физической подготовки

<https://www.youtube.com/watch?v=nDNOZCoBFqg>

https://www.youtube.com/watch?v=57vyN_2f-5E

<https://www.youtube.com/watch?v=9AOjYKtI0BA>

9. Промежуточная аттестация. Итоговое занятие, 2 ч.

- Выявление уровня полученных знаний.
- Определение уровня физических способностей.

Содержание учебного плана 3 года обучения

1. Введение в программу 3 ч.

Сравнение Баскетбола с другими игровыми видами спорта. Сравнение игрока-баскетболиста с представителями игровых видов спорта.

Вводный инструктаж:

- Техника безопасности на занятиях в спортивном зале, на спортивных площадках
- Техника безопасности при работе со спортивным инвентарём
- Правила противопожарной безопасности
- Правила электро-безопасности
- Правила дорожного движения

2. Педагогический контроль: 8 ч.

Проверка теоретических и практических знаний и физических способностей ребёнка при помощи специальных тестов.

3. Теоретическая подготовка: 6 ч.

Изучение правил игры «Мини-баскетбол»

Изучение основных прав и обязанностей судьи

4. Подвижные игры 63 ч. (на их основе решается вопрос тактической подготовки: игровое мышление, координация в пространстве, правильность принятия решений).

Ознакомление и изучение многообразия подвижных игр на основе Баскетбола, их правил и различных их сочетаний: «Я - снайпер», «Король дриблинга»,

«Царь площадки», «Вышибалы», «10 передач», «Мини-Баскетбол» - игра 1×1, 2×2

Изучение тематических эстафет

- с баскетбольными мячами, с теннисными мячами, с конусами

5. Общая физическая подготовка: 13 ч.

- Упражнения для развития скоростных способностей
- Упражнения для развития выносливости
- Упражнения для развития силовых способностей
- Упражнения для развития координационных способностей
- Упражнения для развития гибкости

6. Специальная физическая подготовка: 13 ч.

- Ускорение по прямой
- Бег с изменением направления движения
- Челночный бег
- Прыжки

7. Техническая подготовка: 38 ч.

- Основная баскетбольная стойка, баскетбольная стойка двойной угрозы, баскетбольная стойка тройной угрозы
- Ведение мяча правой и левой рукой
- Передачи мяча правой и левой рукой
- Броски мяча двумя руками, правой и левой рукой

8. Самостоятельная работа, 7 ч. Выполнение комплексов упражнений в домашних условиях для повышения общей и специальной физической подготовки, отправленных педагогом задания через электронный журнал. Задания даются в виде текста и видео. О выполненном задании дети сообщают через мессенджеры whatsapp и viber.

Упражнения для развития специальной физической подготовки:

<https://www.youtube.com/watch?v=jGRJtPHZUys>

<https://www.youtube.com/watch?v=2UF1HKhmXyg>

Упражнения для развития технического мастерства:

https://vk.com/video145871652_167000757

https://vk.com/video145871652_167011709

9. Промежуточная аттестация. Итоговое занятие, 2 ч.

- Выявление уровня полученных знаний
- Определение уровня физических способностей

Содержание учебного плана 4 года обучения

1. Введение в программу: 3 ч.

История развития Баскетбола в России и Республике Коми.

Вводный инструктаж:

- Техника безопасности на занятиях в спортивном зале, на спортивной площадке
- Техника безопасности при работе со спортивным инвентарём
- Правила противопожарной безопасности
- Правила электро-безопасности
- Правила дорожного движения

2. Педагогический контроль: 6 ч.

Проверка теоретических и практических знаний, физических способностей ребёнка при помощи специальных тестов.

3. Теоретическая подготовка: 6 ч.

Изучение правил игры «Мини-баскетбол». Изучение прав и обязанностей судьи

4. Подвижные игры, на основе которых решается вопрос тактической подготовки (игровое мышление, координация в пространстве, правильность принятия решений). 67 ч.

Ознакомление и изучение многообразия подвижных игр на основе Баскетбола, их правил и различных их сочетаний:

«Я - снайпер», «Король дриблинга», «Вышибалы», «Мини-баскетбол» игра 1×1, 2×2, 5×5.

Изучение тематических эстафет:

- с баскетбольными мячами;
- с теннисными мячами;
- с конусами.

5. Интегральная подготовка: 52 ч.

Общая физическая подготовка + техническая подготовка

Общая физическая подготовка + тактическая подготовка

Специальная физическая подготовка + техническая подготовка

Специальная физическая подготовка + тактическая подготовка

6. Самостоятельная работа, 8 ч. Выполнение комплексов упражнений в домашних условиях для повышения общей и специальной физической подготовки, отправленных педагогом задания через электронный журнал. Задания даются в виде текста и видео. О выполненном задании дети сообщают через мессенджеры whatsapp и viber.

Упражнения для развития специальной физической подготовки:

<https://www.youtube.com/watch?v=jGRJtPHZUys>

<https://www.youtube.com/watch?v=2UF1HKhmXyg>

Упражнения для развития технического мастерства:

https://vk.com/video145871652_167000757

https://vk.com/video145871652_167011709

7. Промежуточная аттестация. Итоговое занятие, 2 ч.

- Выявление уровня полученных знаний
- Определение уровня физических способностей

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (Приложение №1)

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- овладение системой знаний о баскетболе, как виде спорта;
- представление о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- усвоение правил игры в баскетбол;
- овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями;
- расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств;
- освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма.

Метапредметные:

- приобретения опыта познавательной деятельности;
- умение работать с разными источниками и обрабатывать информацию.
- умение решать поставленные задачи и организовывать свою деятельность;
- умение определять и сопоставлять собственные возможности с требуемыми задачами;

- обогащение опыта совместной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Личностные:

- понимание роли и значения занятий баскетболом в формировании личностных качеств;
- активное включение в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- способность к нравственным и эстетическим переживаниям;
- умение контролировать и оценивать свою деятельность;
- доброжелательность, уважение и отзывчивость по отношению к окружающим;
- самостоятельность и ответственность в принятии решений.

1 год обучения

Предметные:

- освоение терминологии, принятой в баскетболе;
- овладение техникой передвижения;
- принятие правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности, правил поведения на занятиях;
- умение управлять своим телом в пространстве;
- выполнение основных упражнений для укрепления и сохранения здоровья;

Метапредметные:

- умение воспринимать информацию, связанную с игрой в баскетбол;
- приобретение первичных навыков сотрудничества с другими людьми; умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым; умение слышать собеседника;
- умение выполнять задания по алгоритму; умения запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени.

Личностные:

- умение оценивать свою деятельность по критериям;
- проявление доброжелательности, уважения и отзывчивости по отношению к окружающим;

- самостоятельность и ответственность в принятии решений.

2 год обучения

Предметные:

- овладение техникой передвижения, основами техники игры;
- соблюдение санитарно-гигиенические норм, правил техники безопасности, правил поведения на занятиях;
- выполнение комплекса общефизических упражнений; умение управлять своим телом в пространстве.

Метапредметные:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- умение решать поставленные задачи и организовывать свою деятельность;
- принятие правил работы в паре; умение договариваться о распределении функций и ролей в паре;
- умение контролировать свою деятельность и деятельность партнёра в ходе решения совместной учебной задачи (на основе критериев, заданных взрослым).

Личностные:

- умение мобилизовать свои физические ресурсы;
- проявление доброжелательности, уважения и отзывчивости по отношению к окружающим;
- самостоятельность и ответственность в принятии решений в парах

3 год обучения

Предметные:

- использование правил личной гигиены;
- освоение правил работы со спортивным инвентарём;
- расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств;
- выполнение упражнений повышенной сложности для укрепления и сохранения здоровья;
- освоение техники передвижения и технических элементов.

Метапредметные:

- умение обрабатывать информацию; овладение логическими действиями сравнения, анализа для решения учебных задач;

- владение способами совместной деятельности в группе, приёмами действий в ситуациях общения, умение искать и находить компромиссы, учитывать позицию партнера;
- умение отстаивать свою точку зрения, донести свои мысли до других;
- умение контролировать свою деятельность и деятельность партнера, используя оценочные листы.

Личностные:

- проявление отзывчивости, доброжелательности и отзывчивости;
- умение оценивать и осознавать свой вклад в общий результат;
- иметь позитивное отношение к своему здоровью; владение способами физического совершенствования, эмоциональной, саморегуляции, взаимоподдержки и взаимоконтроля;
- проявление ответственности к своему здоровью.

4 год обучения

Предметные:

- приобретение необходимых теоретических знаний о баскетболе;
- умение регулировать физические нагрузки, обирать физические упражнения
- умение планировать и контролировать спортивную подготовку;
- улучшение технико-тактической подготовки;
- освоение системы личной защиты;
- укрепление и сохранение индивидуального здоровья;
- владение многообразием двигательного опыта и умение использовать его в соревновательной деятельности;
- умение выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений.

Метапредметные:

- готовность к самостоятельной познавательной деятельности;
- усвоение способов приобретения знаний и различных источников информации;
- умение осуществлять знаково-символические действия при организации судейства;
- приобретение навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи;

- умение согласовывать, учитывать интересы и разрешать конфликтные ситуации;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Личностные:

- проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи и др.
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- умение проводить личную рефлексию.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы имеется:

Материально-техническое обеспечение

- спортивный зал с баскетбольными кольцами
- баскетбольные мячи №5
- теннисные мячи
- набивные мячи
- конусы

2.2. Информационное обеспечение:

Учебные пособия

Нестеровский Д. И. Баскетбол: Теория и методика обучения

Баскетбол для молодых игроков. Руководство для тренеров

Кузнецов В.С. Упражнения и игры с мячом, 2009.

Буйлин Ю.Ф. Мини - баскетбол в школе.

Воспитание физических качеств (метод пособие) 2004

Официальные правила ФИБА

Дидактические материалы

Раздаточный материал:

- схемы перемещений и шагов;
- схемы комбинаций ведения игры;

- набор вопросов для опроса, контрольные нормативы.

Демонстрационный материал:

- инструкция по технике безопасности;
- нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы на этапе начальной подготовки;
- правила игры.
- использование информационно-коммуникационные технологии (программа «Coach`s Eye», программа «Тактическая панель», видеопроигрыватель).

Кадровое обеспечение:

- педагог, владеющий профессиональными качествами (умение использовать формы и методы активного обучения; умение самостоятельно разрабатывать методику своего предмета, владеющий диагностическим инструментарием; обеспечивающий устойчивый положительный результат в учебно-воспитательной работе).

2.3. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Эффективность процесса обучения зависит от рациональной организации занятий, выбора оптимальной нагрузки соответственно возраста и индивидуальных особенностей занимающихся.

Основными методами обучения являются:

- слово: объяснение, описание, беседа, диалог, распоряжение, команда;
- показ предметных ориентиров;
- игровой метод;
- коллективное обучение;
- работа в группах, парах, индивидуально;
- индивидуальные консультации;
- частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллектив-ном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- информационно-коммуникационные технологии (использование программы «Coach`s Eye», программы «Тактическая панель», видеопроигрыватель);
- проблемно-диалогическое обучение.

На занятиях объединения используются следующие современные **педагогические технологии**:

Личностно – ориентированные технологии:

- технология полного усвоения знаний, основанная на общей установке: все учащиеся способны полностью усвоить необходимый материал при условии рациональной организации учебно-тренировочного процесса;
- технология разно уровневого обучения, в качестве теоретического обоснования используют теорию структуры личности, предполагают дифференцированное обучение с целью выполнения заданий по силам и продвижению каждого теннисиста вперед.

Здоровьесберегающие технологии:

- наличие эмоциональных разрядок на тренировках;
- использование дыхательных упражнений;
- мобилизация внутренних сил (похвала, поддержка)

Целью здоровьесберегающих технологий должно выступать обеспечение условий физического, психологического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья юных спортсменов, их продуктивной учебно – познавательной и практической деятельности, основанной на научной организации труда и культуре здорового образа жизни личности

Программа предусматривает организационные моменты:

- тренировки;
- игры;
- просмотр игры в баскетбол профессиональных коллективов;
- участие в обсуждениях;
- товарищеские встречи;
- школьные спартакиады.

Наряду с занятиями в спортивном зале необходимо проводить практические и теоретические занятия в аудитории.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения;
- методы стимулирования поведения и деятельности.

(См. Приложение №2 План воспитательной работы)

Формы работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы.

(См. Приложение №3 План работы с родителями)

2.4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества реализации образовательной программы включает в себя текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Текущий. Выявляет начальный уровень физической подготовленности и уровень теоретических знаний.

Промежуточная аттестация. Обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности и образовательного процесса в целом, получение объективной информации о состоянии образовательных результатов учащихся за каждый год обучения для осуществления коррекции образовательного процесса и обеспечение эффективности управления качеством образования.

Приращения в области воспитания и социализации учащихся (личностные и метапредметные результаты) определяются методом наблюдений в ходе образовательного и воспитательного процессов по результатам конкретного поведения.

Вид контроля	Цели и задачи	Содержание	Форма	Критерии
Текущий	Выявление начального уровня физической подготовленности и уровня теоретических знаний	Тесты для определения физических качеств. Использование иллюстраций	Практическая работа, наблюдение. Опрос, беседа	Высокий уровень: выполнение нормативов в полном объеме . Повышенный уровень: выполнение нормативов на 70-80% . Средний уровень: выполнение нормативов на 50-60% . Низкий уровень: выполнение нормативов ниже 50% .
Текущий	Определение уровня усвоенного материала по теме «Правила игры»	Усвоение пройденного материала Владение терминологией.	Беседа. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Высокий уровень: активная беседа, глубокое понимание сущности материала и логичное его излагают. Повышенный уровень: активная беседа, содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки в изложении материала .

				Средний уровень: пассивная беседа, имеются пробелы в материале, нет логического изложения теоретические знания . Низкий уровень: незнание материала .
Промежуточная аттестация	Диагностика результатов освоения образовательной программы за каждый год обучения.	Тесты для определения физических качеств. Использование иллюстраций	Практическая работа, наблюдение. Беседа, опрос	Высокий уровень: отвечает всем требованиям программы. Средний уровень: допускает большое количество ошибок при выполнении требований программы Низкий уровень: не выполняет требования

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- отчёты результатов спортивных конкурсов и мероприятий;
- бланки фиксации результатов диагностик;
- бланк фиксации результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы;
- диагностические карты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- грамоты и дипломы;
- протоколы;
- бланки ответов;
- фотоотчёты
- видеоматериалы

2.5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://clck.ru/C7fwL>
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009г. [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://clck.ru/TqJRH>

- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р) [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
- ПРИКАЗ Министерства Просвещения от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/551785916>
- ПРИКАЗ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/>
- ПРИКАЗ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526602/>
- ПРИКАЗ Министерства Просвещения РФ о 03 сентября 2019 года №467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/561232576>
- Стратегия социально-экономического развития Республики Коми до 2035 года [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://clck.ru/TjJbM>
- ПРИКАЗ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/550163236>
- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://clck.ru/TqMbA>
- Стратегия социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://clck.ru/TjJea>
- Устав МУ ДО «ЦДОД «Вдохновение».

Литература для педагога

1. Баррел Пайе, Патрик Пайе. Баскетбол для юниоров: 110 упражнений от простых до сложных/ пер. с англ. / М.: ТТ Дивизион. 2008. - 352 с.
2. Виссел Хол. Баскетбол. Шаги к успеху/ пер. с англ. В.А. Жукова. М. АСТ: Астрель. 2009 с.:ил.
3. Джери В. Краузе. Баскетбол: навыки и упражнения / Джерри В. Краузе, Дон Мейер, Джери Мейер / М.: АСТ.: Астрель. 2006. - 211 с.: ил.
4. Ли Роуз. Баскетбол чемпионов: основы/ пер. с англ/ М.: Человек. 2014. 272 с.: ил.

5. Нестеровский, Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения. 4 издание / Издательский центр «Академия», 2008.- 246 с.
6. Ник Сортел. 100 упражнений и советов для юных игроков/ пер. с англ. / Ник Сортел. М. АСТ: Астрель. 2005. - 237 с.: ил.
7. Шутова, М.Н. Бег. Книга – тренер. М.: Эксмо. 2013. - 208 с.: ил.
8. Яхонтов, Е.Р. Физическая подготовка баскетболистов: Учебное пособие. 3-е изд., стереотип-ное / Е.Р. Яхонтов - СПб ГУФК им. П.Ф. Лесгафта. Высшая школа тренеров по баскетболу.- СПб., Олимп, Спб, 2007г.- 134с.

Литература для детей

1. Гомельский, Е.Я. Игра гигантов/ Гомельский Е.Я. - Изд.: «Вагриус» 2004. - 167 с.
2. Дэвид Хэлберстам «Игрок на все времена» Майкл Джордан и мир, который он сотворил», 2004.- 63 с.

Интернет ресурсы

1. Официальные правила ФИБА [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://www.russiabasket.ru/wp-content/uploads/2015/11/Ofitsialnye-interpretatsii-FIBA-2017.pdf>
2. Баскетбол для молодых игроков. Руководство для тренеров. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://i.fbu.kiev.ua/1/17777/inner/Basketball_dly_molodyh_igrokov.pdf
3. Нестеровский Д. И. Баскетбол: Теория и методика обучения. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://basket26.ru/upload/iblock/985/985293f454f7d371fe08883e8c693291.pdf>

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения

№ п/п	Тема	Примечание
1	Введение в программу. Ознакомление со спортивной игрой «Баскетбол». Вводный инструктаж	Т - 2

2	Теоретическая подготовка. Подвижные игры	Т – 1 П – 1
3	Подвижные игры	П – 2
4	Педагогический контроль (вводный)	Т – 1 П – 1
5	Общая физическая подготовка. Подвижные игры	П – 2
6	Техническая подготовка. Подвижные игры	П – 2
7	Специальная физическая подготовка. Подвижные игры	П – 2
8	Техническая подготовка. Подвижные игры	П – 2
9	Общая физическая подготовка. Подвижные игры	П – 2
10	Техническая подготовка. Подвижные игры	П – 2
11	Специальная физическая подготовка. Подвижные игры	П – 2
12	Техническая подготовка. Подвижные игры	П – 2
13	Общая физическая подготовка. Подвижные игры	П – 2
14	Техническая подготовка. Подвижные игры	П – 2
15	Специальная физическая подготовка. Подвижные игры	П – 2
16	Техническая подготовка. Подвижные игры	П – 2
17	Тематические эстафеты	П – 2
18	Педагогический контроль (тематический)	Т – 1 П – 1
19	Теоретическая подготовка. Подвижные игры	Т – 1 П – 1
20	Общая физическая подготовка. Подвижные игры	П – 2
21	Техническая подготовка. Подвижные игры	П – 2
22	Специальная физическая подготовка. Подвижные игры	П – 2
23	Техническая подготовка. Подвижные игры	П – 2
24	Общая физическая подготовка. Подвижные игры	П – 2
25	Техническая подготовка. Подвижные игры	П – 2
26	Специальная физическая подготовка. Подвижные игры	П – 2
27	Техническая подготовка. Подвижные игры	П – 2
28	Общая физическая подготовка. Подвижные игры	П – 2
29	Техническая подготовка. Подвижные игры	П – 2
30	Специальная физическая подготовка. Подвижные игры	П – 2
31	Техническая подготовка. Подвижные игры	П – 2
32	Общая физическая подготовка. Тематические эстафеты	П – 2
33	Специальная физическая подготовка. Тематические эстафеты	П – 2
34	Подвижные игры	П – 2
35	Вводный инструктаж. Теоретическая подготовка	Т – 2
36	Общая физическая подготовка. Подвижные игры	П – 2
37	Техническая подготовка. Подвижные игры	П – 2
38	Специальная физическая подготовка. Подвижные игры	П – 2
39	Техническая подготовка. Подвижные игры	П – 2
40	Общая физическая подготовка. Подвижные игры	П – 2
41	Техническая подготовка. Подвижные игры	П – 2
42	Специальная физическая подготовка. Подвижные игры	П – 2
43	Техническая подготовка. Подвижные игры	П – 2
44	Общая физическая подготовка. Подвижные игры	П – 2
45	Техническая подготовка. Подвижные игры	П – 2
46	Специальная физическая подготовка. Подвижные игры	П – 2
47	Техническая подготовка. Подвижные игры	П – 2

48	Общая физическая подготовка. Тематические эстафеты	П – 2
49	Специальная физическая подготовка. Тематические эстафеты	П – 2
50	Педагогический контроль (тематический)	Т – 1 П – 1
51	Теоретическая подготовка. Подвижные игры	Т – 1 П – 1
52	Общая физическая подготовка. Подвижные игры	П – 2
53	Техническая подготовка. Подвижные игры	П – 2
54	Специальная физическая подготовка. Подвижные игры	П – 2
55	Техническая подготовка. Подвижные игры	П – 2
56	Общая физическая подготовка. Подвижные игры	П – 2
57	Техническая подготовка. Подвижные игры	П – 2
58	Специальная физическая подготовка. Подвижные игры	П – 2
59	Техническая подготовка. Подвижные игры	П – 2
60	Общая физическая подготовка. Подвижные игры	П – 2
61	Техническая подготовка. Подвижные игры	П – 2
62	Специальная физическая подготовка. Подвижные игры	П – 2
63	Техническая подготовка. Подвижные игры	П – 2
64	Общая физическая подготовка. Подвижные игры	П – 2
65	Техническая подготовка. Подвижные игры	П – 2
66	Специальная физическая подготовка. Подвижные игры	П – 2
67	Техническая подготовка. Подвижные игры	П – 2
68	Педагогический контроль (промежуточная аттестация)	Т – 1 П – 1
69	Сам. раб. Теоретическая подготовка	Т – 2
70	Сам. раб. Подвижные игры	П – 2
71	Сам. раб. Подвижные игры	П – 2
72	Сам. раб. Подвижные игры	П – 2

2 год обучения

№ п/п	Тема	Примечание
1	Введение в программу. Ознакомление со спортивной игрой «Баскетбол». Вводный инструктаж	Т - 2
2	Теоретическая подготовка. Подвижные игры	Т – 1 П – 1
3	Подвижные игры	П – 2
4	Педагогический контроль (вводный)	Т – 1 П – 1
5	Общая физическая подготовка. Подвижные игры	П – 2
6	Техническая подготовка. Подвижные игры	П – 2
7	Специальная физическая подготовка. Подвижные игры	П – 2
8	Техническая подготовка. Подвижные игры	П – 2
9	Общая физическая подготовка. Подвижные игры	П – 2
10	Техническая подготовка. Подвижные игры	П – 2
11	Специальная физическая подготовка. Подвижные игры	П – 2
12	Техническая подготовка. Подвижные игры	П – 2
13	Общая физическая подготовка. Подвижные игры	П – 2
14	Техническая подготовка. Подвижные игры	П – 2

61	Сам. раб. Техническая подготовка. Подвижные игры	П – 2
62	Сам. раб. Специальная физическая подготовка. Подвижные игры	П – 2
63	Сам. раб. Техническая подготовка. Подвижные игры	П – 2
64	Сам. раб. Общая физическая подготовка. Подвижные игры	П – 2
65	Сам. раб. Техническая подготовка. Подвижные игры	П – 2
66	Сам. раб. Специальная физическая подготовка. Подвижные игры	П – 2
67	Сам. раб. Техническая подготовка. Подвижные игры	П – 2
68	Промежуточная аттестация	Т – 1 П – 1
69	Теоретическая подготовка	Т – 2
70	Подвижные игры	П – 2
71	Подвижные игры	П – 2
72	Подвижные игры	П – 2

3 год обучения

№ п/п	Тема	Примечание
1	Введение в программу. Ознакомление со спортивной игрой «Баскетбол». Вводный инструктаж	Т - 2
2	Теоретическая подготовка. Подвижные игры	Т – 1 П – 1
3	Подвижные игры	П - 2
4	Текущий контроль	Т – 1 П – 1
5	Общая физическая подготовка. Подвижные игры	П – 2
6	Техническая подготовка. Подвижные игры	П – 2
7	Специальная физическая подготовка. Подвижные игры	П – 2
8	Техническая подготовка. Подвижные игры	П – 2
9	Общая физическая подготовка. Подвижные игры	П – 2
10	Техническая подготовка. Подвижные игры	П – 2
11	Специальная физическая подготовка. Подвижные игры	П – 2
12	Техническая подготовка. Подвижные игры	П – 2
13	Общая физическая подготовка. Подвижные игры	П – 2
14	Техническая подготовка. Подвижные игры	П – 2
15	Специальная физическая подготовка. Подвижные игры	П – 2
16	Техническая подготовка. Подвижные игры	П – 2
17	Тематические эстафеты	П – 2
18	Текущий контроль	Т – 1 П – 1
19	Теоретическая подготовка. Подвижные игры	Т – 1 П – 1
20	Общая физическая подготовка. Техническая подготовка	П – 2
21	Техническая подготовка. Мини-Баскетбол	П – 2
22	Специальная физическая подготовка. Техническая подготовка	П – 2
23	Техническая подготовка. Мини-Баскетбол	П – 2
24	Общая физическая подготовка. Техническая подготовка	П – 2
25	Техническая подготовка. Мини-Баскетбол	П – 2
26	Специальная физическая подготовка. Техническая подготовка	П – 2
27	Техническая подготовка. Мини-Баскетбол	П – 2

28	Общая физическая подготовка. Техническая подготовка	П – 2
29	Техническая подготовка. Мини-Баскетбол	П – 2
30	Специальная физическая подготовка. Техническая подготовка	П – 2
31	Техническая подготовка. Мини-Баскетбол	П – 2
32	Тематические эстафеты. Мини-Баскетбол	П – 2
33	Тематические эстафеты. Мини-Баскетбол	П – 2
34	Подвижные игры	П – 2
35	Вводный инструктаж. Теоретическая подготовка	Т – 2
36	Общая физическая подготовка. Техническая подготовка	П – 2
37	Техническая подготовка. Мини-Баскетбол	П – 2
38	Специальная физическая подготовка. Техническая подготовка	П – 2
39	Техническая подготовка. Мини-Баскетбол	П – 2
40	Общая физическая подготовка. Техническая подготовка	П – 2
41	Техническая подготовка. Мини-Баскетбол	П – 2
42	Специальная физическая подготовка. Техническая подготовка	П – 2
43	Техническая подготовка. Мини-Баскетбол	П – 2
44	Общая физическая подготовка. Техническая подготовка	П – 2
45	Техническая подготовка. Мини-Баскетбол	П – 2
46	Специальная физическая подготовка. Техническая подготовка	П – 2
47	Техническая подготовка. Мини-Баскетбол	П – 2
48	Тематические эстафеты. Мини-Баскетбол	П – 2
49	Тематические эстафеты. Мини-Баскетбол	П – 2
50	Текущий контроль	Т – 1 П – 1
51	Теоретическая подготовка. Подвижные игры	Т – 1 П – 1
52	Общая физическая подготовка. Мини-Баскетбол	П – 2
53	Техническая подготовка. Мини-Баскетбол	П – 2
54	Специальная физическая подготовка. Мини-Баскетбол	П – 2
55	Техническая подготовка. Мини-Баскетбол	П – 2
56	Общая физическая подготовка. Мини-Баскетбол	П – 2
57	Техническая подготовка. Мини-Баскетбол	П – 2
58	Специальная физическая подготовка. Мини-Баскетбол	П – 2
59	Техническая подготовка. Мини-Баскетбол	П – 2
60	Общая физическая подготовка. Мини-Баскетбол	П – 2
61	Техническая подготовка. Мини-Баскетбол	П – 2
62	Специальная физическая подготовка. Мини-Баскетбол	П – 2
63	Техническая подготовка. Мини-Баскетбол	П – 2
64	Общая физическая подготовка. Мини-Баскетбол	П – 2
65	Техническая подготовка. Мини-Баскетбол	П – 2
66	Специальная физическая подготовка. Мини-Баскетбол	П – 2
67	Техническая подготовка. Мини-Баскетбол	П – 2
68	Промежуточная аттестация	Т – 1 П – 1
69	Сам. раб. Теоретическая подготовка	Т – 2
70	Сам. раб. Подвижные игры. Мини-Баскетбол	П – 2
71	Сам. раб. Подвижные игры. Мини-Баскетбол	П – 2
72	Сам. раб. Подвижные игры. Мини-Баскетбол	П – 2

4 год обучения

№ п/п	Тема	Примечание
1	Введение в программу. Ознакомление со спортивной игрой «Баскетбол». Вводный инструктаж	Т – 2
2	Теоретическая подготовка. Подвижные игры	Т – 1 П – 1
3	Подвижные игры	П – 2
4	Текущий контроль (вводный)	Т – 1 П – 1
5	Интегральная подготовка (ОФП+ТЕХНИЧЕСКАЯ). Мини-Баскетбол	П – 2
6	Интегральная подготовка (ОФП+ТАКТИЧЕСКАЯ). Мини-Баскетбол	П – 2
7	Интегральная подготовка (СФП+ТЕХНИЧЕСКАЯ). Мини-Баскетбол	П – 2
8	Интегральная подготовка (СФП+ТАКТИЧЕСКАЯ). Мини-Баскетбол	П – 2
9	Интегральная подготовка (ОФП+ТЕХНИЧЕСКАЯ). Мини-Баскетбол	П – 2
10	Интегральная подготовка (ОФП+ТАКТИЧЕСКАЯ). Мини-Баскетбол	П – 2
11	Интегральная подготовка (СФП+ТЕХНИЧЕСКАЯ). Мини-Баскетбол	П – 2
12	Интегральная подготовка (СФП+ТАКТИЧЕСКАЯ). Мини-Баскетбол	П – 2
13	Интегральная подготовка (ОФП+ТЕХНИЧЕСКАЯ). Мини-Баскетбол	П – 2
14	Интегральная подготовка (ОФП+ТАКТИЧЕСКАЯ). Мини-Баскетбол	П – 2
15	Интегральная подготовка (СФП+ТЕХНИЧЕСКАЯ). Мини-Баскетбол	П – 2
16	Интегральная подготовка (СФП+ТАКТИЧЕСКАЯ). Мини-Баскетбол	П – 2
17	Тематические эстафеты	П – 2
18	Текущий контроль	Т – 1 П – 1
19	Теоретическая подготовка. Подвижные игры	Т – 1 П – 1
20	Интегральная подготовка (ОФП+ТЕХНИЧЕСКАЯ). Мини-Баскетбол	П – 2
21	Интегральная подготовка (ОФП+ТАКТИЧЕСКАЯ). Мини-Баскетбол	П – 2
22	Интегральная подготовка (СФП+ТЕХНИЧЕСКАЯ). Мини-Баскетбол	П – 2
23	Интегральная подготовка (СФП+ТАКТИЧЕСКАЯ). Мини-Баскетбол	П – 2
24	Интегральная подготовка (ОФП+ТЕХНИЧЕСКАЯ). Мини-Баскетбол	П – 2
25	Интегральная подготовка (ОФП+ТАКТИЧЕСКАЯ). Мини-Баскетбол	П – 2
26	Интегральная подготовка (СФП+ТЕХНИЧЕСКАЯ). Мини-Баскетбол	П – 2
27	Интегральная подготовка (СФП+ТАКТИЧЕСКАЯ). Мини-Баскетбол	П – 2
28	Интегральная подготовка (ОФП+ТЕХНИЧЕСКАЯ). Мини-Баскетбол	П – 2
29	Интегральная подготовка (ОФП+ТАКТИЧЕСКАЯ). Мини-Баскетбол	П – 2
30	Интегральная подготовка (СФП+ТЕХНИЧЕСКАЯ). Мини-Баскетбол	П – 2
31	Интегральная подготовка (СФП+ТАКТИЧЕСКАЯ). Мини-Баскетбол	П – 2
32	Тематические эстафеты. Мини-Баскетбол	П – 2
33	Тематические эстафеты. Мини-Баскетбол	П – 2
34	Мини-баскетбол	П – 2
35	Вводный инструктаж. Теоретическая подготовка	Т – 2
36	Интегральная подготовка (ОФП+ТЕХНИЧЕСКАЯ). Мини-Баскетбол	П – 2
37	Интегральная подготовка (ОФП+ТАКТИЧЕСКАЯ). Мини-Баскетбол	П – 2
38	Интегральная подготовка (СФП+ТЕХНИЧЕСКАЯ). Мини-Баскетбол	П – 2
39	Интегральная подготовка (СФП+ТАКТИЧЕСКАЯ). Мини-Баскетбол	П – 2
40	Интегральная подготовка (ОФП+ТЕХНИЧЕСКАЯ). Мини-Баскетбол	П – 2
41	Интегральная подготовка (ОФП+ТАКТИЧЕСКАЯ). Мини-Баскетбол	П – 2
42	Интегральная подготовка (СФП+ТЕХНИЧЕСКАЯ). Мини-Баскетбол	П – 2
43	Интегральная подготовка (СФП+ТАКТИЧЕСКАЯ). Мини-Баскетбол	П – 2
44	Интегральная подготовка (ОФП+ТЕХНИЧЕСКАЯ). Мини-Баскетбол	П – 2

45	Интегральная подготовка (ОФП+ТАКТИЧЕСКАЯ). Мини-Баскетбол	П – 2
46	Интегральная подготовка (СФП+ТЕХНИЧЕСКАЯ). Мини-Баскетбол	П – 2
47	Интегральная подготовка (СФП+ТАКТИЧЕСКАЯ). Мини-Баскетбол	П – 2
48	Тематические эстафеты. Мини-Баскетбол	П – 2
49	Тематические эстафеты. Мини-Баскетбол	П – 2
50	Текущий контроль	Т – 1 П – 1
51	Теоретическая подготовка. Подвижные игры	Т – 1 П – 1
52	Интегральная подготовка (ОФП+ТЕХНИЧЕСКАЯ). Мини-Баскетбол	П – 2
53	Интегральная подготовка (ОФП+ТАКТИЧЕСКАЯ). Мини-Баскетбол	П – 2
54	Интегральная подготовка (СФП+ТЕХНИЧЕСКАЯ). Мини-Баскетбол	П – 2
55	Интегральная подготовка (СФП+ТАКТИЧЕСКАЯ). Мини-Баскетбол	П – 2
56	Интегральная подготовка (ОФП+ТЕХНИЧЕСКАЯ). Мини-Баскетбол	П – 2
57	Интегральная подготовка (ОФП+ТАКТИЧЕСКАЯ). Мини-Баскетбол	П – 2
58	Интегральная подготовка (СФП+ТЕХНИЧЕСКАЯ). Мини-Баскетбол	П – 2
59	Интегральная подготовка (СФП+ТАКТИЧЕСКАЯ). Мини-Баскетбол	П – 2
60	Интегральная подготовка (ОФП+ТЕХНИЧЕСКАЯ). Мини-Баскетбол	П – 2
61	Интегральная подготовка (ОФП+ТАКТИЧЕСКАЯ). Мини-Баскетбол	П – 2
62	Интегральная подготовка (СФП+ТЕХНИЧЕСКАЯ). Мини-Баскетбол	П – 2
63	Интегральная подготовка (СФП+ТАКТИЧЕСКАЯ). Мини-Баскетбол	П – 2
64	Интегральная подготовка (ОФП+ТЕХНИЧЕСКАЯ). Мини-Баскетбол	П – 2
65	Интегральная подготовка (ОФП+ТАКТИЧЕСКАЯ). Мини-Баскетбол	П – 2
66	Интегральная подготовка (СФП+ТЕХНИЧЕСКАЯ). Мини-Баскетбол	П – 2
67	Интегральная подготовка (СФП+ТАКТИЧЕСКАЯ). Мини-Баскетбол	П – 2
68	Промежуточная аттестация	Т – 1 П – 1
69	Сам. раб. Теоретическая подготовка	Т – 2
70	Сам. раб. Подвижные игры. Мини-Баскетбол	П – 2
71	Сам. раб. Подвижные игры. Мини-Баскетбол	П – 2
72	Сам. раб. Подвижные игры. Мини-Баскетбол	П – 2

Приложение 2

План воспитательной работы

Цели и задачи воспитательной работы:

- формирование здорового образа жизни, профессионального самоопределения обучающихся и достижение высоких спортивных результатов;

- совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья, выявлять и реализовывать потенциал учащихся;
- отслеживание развитие одаренных учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого человека.

Месяц	Мероприятия
сентябрь	Участие в празднике «День знаний». Участие в школьных соревнованиях «Осенний кросс»
октябрь	Всероссийский день ходьбы
ноябрь	Спортивный праздник «Семейный ералаш»
декабрь	Новогодние турниры, встречи. Беседа по ТБ на время зимних каникул
январь	День санок. День здоровья. Лыжня России. Информационные беседы с младшими школьниками
февраль	День зимних видов спорта в России. День защитников Отечества. Участие в товарищеской встрече по баскетболу среди школьников СОШ№26 и КНГ. «А ну-ка, мальчики!». Праздничное чаепитие.
март	Товарищеская встреча по баскетболу. Международный день спорта на благо развития и мира. «А ну-ка, девочки!». Праздничное чаепитие.
апрель	Акция «Здоровье – золото!», посвященная Всемирному Дню здоровья
май	Участие в празднованиях, организация спортивных игр для детей и подростков.

Приложение 3

План работы с родителями

Месяц	Мероприятия
-------	-------------

сентябрь	Обновление базы данных о родителях учащихся Организационное родительское собрание в группах. Беседа «Толерантны ли мы?»
октябрь	Информация перед родителями о состоянии учебного процесса. Беседа об успеваемости детей Индивидуальные беседы с родителями учащихся «группы риска», из неблагополучных семей.
ноябрь	Родительское собрание в группах. Беседа «Враги человека» (о наркомании).
декабрь	Подготовка к празднованию Нового года
январь	Беседа «Народные обычаи и традиции и их роль в нашей жизни»
февраль	Консультации с родителями о поведении и учёбе своих детей.
март	Беседа «Здоровье – это актуально»
апрель	Организация фотовыставки
май	Итоговое родительское собрание. Подведение итогов за учебный год. Перспективный план работы на следующий учебный год.

Приложение 4

Оценочные материалы

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для оценки предметных результатов используется методика предметных проб, в качестве которых выступают:

1. Сдача контрольных нормативов.
2. Выполнение практических заданий, упражнений ().
3. Диагностические подвижные игры.
4. Диагностическая игры в баскетбол (1×1, 2×2, 3×3, 5×5)

(Приложение 4.1)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для отслеживания личностных результатов освоения программы используются следующие методы: педагогическое наблюдение, беседа, выполнение контрольных и практических заданий.

(Приложение 4.2)

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

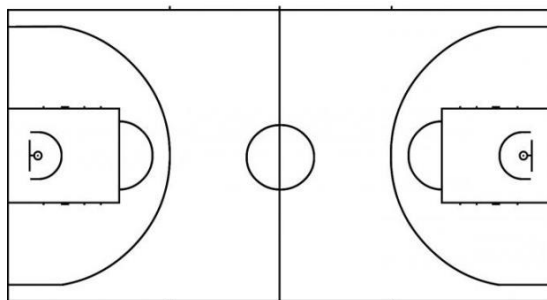
Метапредметные результаты освоения программы оцениваются при помощи определенных методик (Приложение 4.3)

Приложение 4.1

Форма отслеживания и фиксации предметных результатов

1 год обучения

Теоретическая часть



Проверяемый планируемый результат (способ действия)	Проверяемый элемент содержания	Форма задания	Уровень сложности	Примерная формулировка задания	Дополнительные средства
Знание линий		«Верно/неверно» «Единственный выбор» «Соответствие»		Верно ли, что это линия называется лицевой? Как называется эта линия? (педагог указывает на линию и перечисляет возможные варианты) Укажите название линий на картинке?	программы на планшете «Тактическая панель» или распечатанный лист с баскетбольной площадкой
Знание правил техники безопасности и правил поведения		«Верно/неверно» «Единственный выбор»		Верно ли, что это можно баловаться в спортивном зале? Что нужно сделать перед заходом в спортивный зал? (педагог перечисляет действия)	

		Порядок		Соотнесите название игры с перечисляемым инвентарем	
		«Категории»		Укажите последовательность действий при выполнении броска мяча в кольцо: ... Выпускание мяча ... Исходное положение ... прыжок ... Прицеливание	
		«Да/нет с объяснением»		Отнесите название игровых ролей с названием подвижной игры	
		«Комбинации»		Можно ли увернуться от мяча, если вы находитесь близко к водящему игроку? Какие из ниже перечисленных линий не может пересекать капитан (водящий)? 1. Перечисление линий 2. Перечисление линий 4. Перечисление линий Какие из ниже перечисленных действий может выполнять капитан (водящий)? 1. Перечисление действий 2. Перечисление действий 4. Перечисление действий	

№ п/п	Ф.И. ребёнка	№ вопроса				Общая отметка
		1	2	3	4	

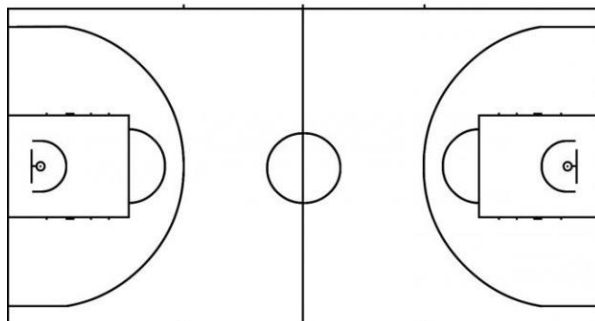
Практическая часть

Тест №1: Бег 10 метров

Тест №2: Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (отжимания)

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Тест №1		Тест №2		Общая отметка
		до	после	до	после	

2 год обучения



Проверяемый планируемый результат (способ действия)	Проверяемый элемент содержания	Форма задания	Уровень сложности	Формулировка задания	Дополнительные средства
Знание основных технических элементов		Теоретический ответ		<p>Перечислите основные технические элементы в баскетболе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная баскетбольная стойка - бросок - передачи - ведение 	
Анализ соблюдения игровых правил		<p>«Верно/неверно»</p> <p>«Альтернатива»</p> <p>«Единственный выбор»</p> <p>«Закрашивание»</p>		<p>Верно ли, что водящий игрок может забежать за границы зоны указанной на рисунке?</p> <p>Педагог спрашивает у детей как можно быстрее и легче забрать мяч у защитника?</p> <p>1 группа предлагает варианты 2 группа предлагает варианты</p> <p>Какое из ниже перечисленных правил не соответствует данной игре?</p> <p>Закрасьте границы площадки где может находиться капитан во время игры</p>	<p>программы на планшете «Тактическая панель» или распечатанный лист с баскетбольной площадкой</p> <p>Программа для записи видео</p>

		«Множественный выбор»	Какой инвентарь необходим для данной игры? 1 ... 2 ... 4 ... За какие линии нельзя забегать игрокам во время игры? 1 ... 2 ... 4 ... Какие из перечисленных действий может выполнять игрок во время игры? 1 ... 2 ... 4 ...	
		«Соответствие»	Сопоставьте роль игрока в игре с выполняемыми им действиями. Соотнесите название игры с перечисляемым инвентарем	
		Порядок	Укажите последовательность действий при выполнении броска мяча в кольцо: ... Выпускание мяча ... Исходное положение ... прыжок ... Прицеливание	
		«Категории»	Отнесите название игровых ролей с названием подвижной игры	
		«Да/нет с объяснением»	Можно ли увернуться от мяча, если вы находитесь близко к водящему игроку?	
		«Комбинации»	Какие из ниже перечисленных линий не может пересекать капитан (водящий)? 1. Перечисление линий 2. Перечисление линий	

				<p>4. Перечисление линий Какие из ниже перечисленных действий может выполнять капитан (водящий)?</p> <p>1. Перечисление действий 2. Перечисление действий 4. Перечисление действий</p>	
--	--	--	--	--	--

Форма фиксации

№ п/п	Ф.И. ребёнка	№ вопроса				Общая отметка
		1	2	3	4	

Практическая часть

Тест №1: Бег 10 метров

Тест №2: Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (отжимания)

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Тест №1		Тест №2		Общая отметка
		до	после	до	после	

3 год обучения

1. Опишите технику выполнения броска.
2. Опишите технику выполнения передачи.
3. Опишите технику выполнения ведения.
4. Что обозначают жесты, показываемые вам на карточках?
5. Диагностическая игра 2×2.

Ф.И.О.	Умение выполнять технические элементы			Знание жестов судей	Умение быстро и правильно реагировать на действия противника	Способность к творческому решению возникающих проблем	Умение взаимодействовать с партнёрами (в парах)	Итого
	ведение	передача	бросок					

Характеристика уровней

Способ действия	Уровни
Умение выполнять технические элементы	<p>Высокий уровень: технический элемент освоен полностью(11). Повышенный уровень: допускаются небольшие погрешности в выполнении технического элемента (10). Средний уровень: технический элемент освоен частично (01). Низкий уровень: технический элемент не освоен (00).</p>
Умение быстро и правильно реагировать на действия противника	<p>Высокий уровень: ребёнок спокоен, не суетится, быстро принимает рациональные решения (11). Повышенный уровень: ребёнок спокоен, наблюдается небольшая суета, допускаются незначительные ошибки при выборе решений (10). Средний уровень: ребёнок суетиться, допускает ошибки в выборе двигательных действий, либо долго принимает решение (01). Низкий уровень: нет реакции на действия противника (00).</p>
Способность к творческому решению возникающей проблемы	<p>Высокий уровень: нестандартное решение возникающей проблемы, оригинальный способ решения проблемы (11). Повышенный уровень: нестандартное решение возникающей проблемы, оригинальный способ решения проблемы с небольшой помощью педагога (10). Средний уровень: стандартное решение проблемы (01). Низкий уровень: не способен решить возникающую проблему (00).</p>
Умение взаимодействовать с партнёрами	<p>Высокий уровень: ребёнок постоянно прислушивается к мнению других, высказывает свою точку зрения и взаимодействует с партнёрами команды (11). Повышенный уровень: ребёнок постоянно прислушивается к мнению других, высказывает свою точку зрения и взаимодействует с партнёрами команды (10). Средний уровень: ребёнок либо прислушивается к мнению других, либо высказывает свою точку зрения при взаимодействии с партнёрами команды (01). Низкий уровень: принимает индивидуальные действия, не взаимодействует с командой (00).</p>

Практическая часть

Тест №1: Бег 4×10 метров

Тест №2: Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (отжимания)

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Тест №1		Тест №2		Общая отметка
		до	после	до	после	

4 год обучения

1. Назовите разновидности и опишите технику выполнения бросков.
2. Назовите разновидности и опишите технику выполнения передач.
3. Назовите разновидности и опишите технику выполнения ведений.
4. Что обозначают жесты, показываемые вам на карточках?
5. Диагностическая игра 5×5.

Ф.И.О.	Знание разновидностей технических элементов			Знание жестов судей	Умение быстро и правильно реагировать на действия противника	Способность к творческому решению возникающих проблем	Умение взаимодействовать с партнёрами (в группах)	Итого
	ведение	передачи	бросок					

Характеристика уровней

Способ действия	Уровни
Умение выполнять технические элементы	Высокий уровень: технический элемент освоен полностью (11). Повышенный уровень: допускаются небольшие погрешности в выполнении технического элемента (10). Средний уровень: технический элемент освоен частично (01). Низкий уровень: технический элемент не освоен (00).
Умение быстро и правильно реагировать на действия противника	Высокий уровень: ребёнок спокоен, не суетится, быстро принимает рациональные решения (11). Повышенный уровень: ребёнок спокоен, наблюдается небольшая суета, допускаются незначительные ошибки при выборе решений (10). Средний уровень: ребёнок суетится, допускает ошибки в выборе двигательных действий, либо долго принимает решение (01). Низкий уровень: нет реакции на действия противника (00).
Способность к творческому решению возникающей проблемы	Высокий уровень: нестандартное решение возникающей проблемы, оригинальный способ решения проблемы (11). Повышенный уровень: нестандартное решение возникающей проблемы, оригинальный способ решения проблемы с небольшой помощью педагога (10). Средний уровень: стандартное решение проблемы (01). Низкий уровень: не способен решить возникающую проблему (00).
Умение взаимодействовать с партнёрами	Высокий уровень: ребёнок постоянно прислушивается к мнению других, высказывает свою точку зрения и взаимодействует с партнёрами команды (11).

	<p>Повышенный уровень: ребёнок постоянно прислушивается к мнению других, высказывает свою точку зрения и взаимодействует с партнёрами команды (10).</p> <p>Средний уровень: ребёнок либо прислушивается к мнению других, либо высказывает свою точку зрения при взаимодействии с партнёрами команды (01).</p> <p>Низкий уровень: принимает индивидуальные действия, не взаимодействует с командой (00).</p>
--	---

Практическая часть

Тест №1: Челночный бег 4×18.

Тест №2: Атака кольца с двойного шага (3 раза с правой стороны, 3 раза с левой).

Тест №3: Штрафной бросок.

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Тест №1		Тест №2		Тест №3		Общая отметка
		до	после	до	после	до	после	

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Карта личностных результатов обучения
 по дополнительной общеобразовательной-дополнительной общеразвивающей программе
 «_____»

Год обучения _____

№ группы _____

Педагог _____

Учебный год _____

№	Ф.И. ученика	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ										Уровень проявления качеств (В, П, С, Н)	
		Сформированность учебно-познавательного интереса		Принятие и соблюдение норм поведения		Самооценка		Установка на здоровый и безопасный образ жизни		Эмоциональная отзывчивость, готовность к сотрудничеству и дружбе			
		1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													

Итого: Высокий уровень - чел. Повышенный уровень - чел. Средний уровень - чел. Низкий уровень - чел.

Показатели сформированности личностных универсальных учебных действий

№	Оцениваемые параметры	Уровень сформированности			
		Высокий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Сформированность учебно-познавательного интереса	Проявляет устойчивый интерес к любому учебному материалу, как к теоретическому, так и к практическому, старательно и с желанием выполняет любые задания педагога.	Проявляет интерес к любому учебному материалу, как к теоретическому, так и к практическому, не всегда старательно и с желанием выполняет любые задания педагога.	Проявляет интерес преимущественно к практическому материалу; проявляет познавательную активность лишь в сотрудничестве с педагогом.	Обнаруживает безразличное или негативное отношение к учебной деятельности, неохотно включается в выполнение заданий, не принимает помощь со стороны педагога, охотнее выполняет лишь привычные действия, чем осваивает новые.
2.	Принятие и соблюдение норм поведения	Всегда соблюдает правила и нормы поведения в Центре и на занятиях.	Соблюдает правила и нормы поведения в Центре и на занятиях, за редким исключением.	Знает и старается соблюдать правила поведения, нарушая их, как правило, под влиянием других.	Нормы и правила поведения не соблюдает, игнорируя, либо не осознавая их.
3.	Самооценка	Во всем реально оценивает себя, свои возможности и достижения.	Реально оценивает себя, свои возможности и достижения (допустима чуть сниженная самооценка).	В основном реально оценивает себя, свои возможности и достижения (допустима чуть завышенная самооценка).	Чрезмерно завышенная или сниженная самооценка, не критичность к своему поведению.
4.	Установка на здоровый и безопасный образ жизни	Знает и соблюдает правила здорового образа жизни, интересуется спортивной деятельностью.	Имеет понятие о здоровом образе жизни и о дополнительных занятиях спортом.	Интерес к здоровому образу жизни и спорту не стабилен.	Не интересуется здоровым образом жизни и спортивной деятельностью.
5.	Эмоциональная отзывчивость, готовность к сотрудничеству и дружбе	Всегда сопереживает и стремится сразу оказать помощь другим, доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям.	Сопереживает и стремится оказать помощь другим, доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Способен к сопереживанию, но сразу оказать помощь не стремится; помогает другим по поручению педагога, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромнен, со сверстниками бывает груб.	Переживает только собственные неудачи и безразличен к проблемам других; недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1 год обучения

**КАРТА ДИАГНОСТИКИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ: ФОРМИРОВАНИЕ
ВЕРБАЛЬНЫХ СПОСОБОВ КОММУНИКАЦИИ (ВИЖУ, СЛЫШУ, СЛУШАЮ,
ОТВЕЧАЮ, СПРАШИВАЮ)**

№	ФИО УЧЕНИКА	УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ						Уровень проявления умения В С Н
		высокий		средний		низкий		
		1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	ГОД

2 год обучения

**КАРТА ДИАГНОСТИКИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ: ФОРМИРОВАНИЕ
УМЕНИЯ РАБОТАТЬ В ПАРЕ**

№	ФИО УЧЕНИКА	УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ						Уровень проявления умения В С Н
		высокий		средний		низкий		
		1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	ГОД

3 год обучения

**КАРТА ДИАГНОСТИКИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ: УМЕНИЕ
ОТСТАИВАТЬ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ; ПОНИМАТЬ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ ДРУГОГО**

№	ФИО УЧЕНИКА	УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ						Уровень проявления умения В С Н
		высокий		средний		низкий		
		1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	ГОД

4 год обучения

**КАРТА ДИАГНОСТИКИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ: УМЕНИЕ
ДОГОВАРИВАТЬСЯ, АРГУМЕНТИРОВАТЬ; ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ВЗАИМОКОНТРОЛЬ И
ВЗАИМОПОМОЩЬ; РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ**

№	ФИО УЧЕНИКА	УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ						Уровень проявления умения В С Н
		высокий		средний		низкий		
		1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	ГОД

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861706
 Владелец Торлопова Лариса Александровна
 Действителен С 19.03.2024 по 19.03.2025

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707885

Владелец Торлопова Лариса Александровна

Действителен с 17.04.2026 по 17.04.2027