

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагог выбрал тему «Перо – легендарный богатырь коми преданий», так данный герой является одним из главных положительных персонажей в коми преданиях. Каждому живущему в Республике Коми будет интересно узнать, каково героическое прошлое коми. Выбор пал на Перу-богатыря, так как самая богатая история о нем распространены в преданиях и у коми-зырян и у коми-пермяков. Через жизнь богатыря на уроке показывается отражение быта коми народа. Так как богатырь – идеал человека, то на занятии через его дела можно показать образец правильных поступков, идею единства человека и природы. На уроке использованы такие педагогические технологии и приемы как: беседа, просмотр видеозаписи, работа в паре. Для закрепления знаний педагог использует сюжетное рисование. Основной целью сюжетного рисования является научить ребенка передавать свои впечатления от окружающей действительности. Естественно, что детям должны быть известны приемы изображения предметов, являющихся главными действующими героями сюжета, иначе трудности в изображении незнакомых предметов отвлекут их от выполнения основной задачи. Поэтому данный урок следует проводить после таких тем как «Пропорции фигуры человека» и «Человек в движении». Ребенок должен уметь нарисовать главное в сюжете, а все детали он выполняет по своему желанию. Знание, умение и навыки, полученные на занятиях по сюжетному рисованию, способствуют развитию умственных способностей детей, умение правильно воспринимать окружающую действительность. Учащиеся в сюжетном рисунке творчески отражают все то, что произвело на них впечатление. Целевой аудиторией урока могут быть учащиеся 2-4 классов.

## СЦЕНАРИЙ УРОКА

**Тема:** «Пера – легендарный богатырь коми преданий».

**Цель:** изобразить сюжет из мультфильма «Сказ о Пере». На основе сказки познакомить учащихся с традициями коми народа, героями коми преданий, мужским костюмом.

**Задачи:**

### **1. Образовательные:**

- формирование умения отличать народную сказку от авторской;
- познакомить учащихся с коми пословицами и поговорками;
- познакомить с персонажами коми сказок через м/ф «Сказ о Пере»;
- формировать знания о жизни народа коми, коми традиционной одежде (мужской костюм); об орудиях охоты и рыболовства;
- познакомить с работой Игнатова В.Г., иллюстрирующими коми легенды.

### **2. Развивающие:**

- развивать мыслительные операции, внимание, память;
- развивать творческое воображение через сюжетное рисование.

### **3. Воспитательные:**

- воспитывать любовь и уважение к традициям коми народа.

**Планируемые результаты:**

**1. Предметные результаты:** приобретут опыт работы с соленым тестом.

**2. Метапредметные результаты:** владение умением творческого видения, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать.

**3. Универсальные учебные действия:**

- Личностные: готовность ощущать себя гражданином России и частью своей малой Родины – Республики Коми. Знать историю, быт, занятия народов коми, через знакомство сказкой.
- Регулятивные: умение работать с материалами и инструментами для рисования гуашью; принимать и сохранять учебную задачу; планировать и контролировать процесс и результаты деятельности, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.
- Познавательные: понимать информацию, представленную в изобразительной и схематичной форме, делать обобщения и выводы.
- Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

**Основные понятия темы:** сказка, легендарный, предание, синквэйн.

**Оборудование и материалы для учащихся:** карточки с коми пословицами и поговорками, альбом, простой карандаш, ластик, гуашь, кисточки, палитра, баночка с водой.

**Оборудование и материалы для педагога:** мультимедийный проектор, презентация по уроку, репродукция картины В. Игнатова к сказке «Пера и леший»; карточки с синонимами, синквэйн.

**Количество уроков:** 2

**Ход урока:**

<b>Организационный этап</b>	<p><b>Учитель:</b> Здравствуйте!</p> <p>Проверяем, на краю парты:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• альбом;</li><li>• гуашь;</li><li>• кисточки</li><li>• баночка с водой</li><li>• простой карандаш;</li><li>• ластик.</li></ul>
<b>Актуализация знаний</b>	<p><b>Учитель:</b> Любите ли вы читать сказки?</p> <p><b>Дети:</b> Да.</p> <p><b>Учитель:</b> Ребята, а какие группы сказок вы знаете?</p> <p><b>Дети:</b> ...</p> <p><b>Учитель:</b> Когда в сказке не указан автор, это какая сказка? Такая сказка создается устным народным творчеством.</p> <p><b>Дети:</b> Народная.</p> <p><b>Учитель:</b> А когда сказка имеет конкретного автора, то как мы ее назовем?</p> <p><b>Дети:</b> Авторская.</p> <p><b>Учитель:</b> Сегодня мы познакомимся с коми сказкой. Скажите, пожалуйста, что такое сказка, и как вы понимаете это слово?</p> <p><b>Дети:</b> ...</p> <p><b>Учитель:</b> Сказка – это повествовательное, художественное произведение о вымышленных лицах и событиях с участием волшебных, фантастических сил.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• С какими героями коми сказок вы уже знакомы?</li></ul> <p><b>Дети:</b> ...</p>
<b>Постановка цели и задач урока</b>  <b>Мотивация учебной деятельности учащихся</b>	<p><b>Учитель:</b> Сейчас мы с вами посмотрим мультфильм «Сказ о Пере-богатыре», после чего выведем тему урока.</p> <p>Вам необходимо внимательно смотреть и слушать, обращать внимание на образ Перы, его костюм, увлечения, запомнить персонажей, которые будут встречаться в сюжете видео. Во второй части урока вы будете рисовать понравившийся сюжет из мультфильма.</p> <p><i>Просмотр мультфильма «Сказ о Пере-богатыре».</i></p>

	<p><b>Учитель:</b> Назовите главного персонажа мультфильма.  <b>Дети:</b> Пера-богатырь.  <b>Учитель:</b> Верно! Пера является легендарным богатырем коми преданий. Встречаются два новых слова: легендарный и предание. Приведите, пожалуйста, синонимы к данным словам.  <b>Дети:</b> ...</p> <p><i>Учитель на доске вывешивает карточки с синонимами.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Легендарный – известный, прославленный, именитый, мировой, популярный.</li> <li>• Предание – сказка, легенда, сказание.</li> </ul> <p><b>Учитель:</b> <i>Легендарный</i> – относящийся к легенде; являющийся легендой; породивший, вызвавший своей необычностью (героизмом, силой) легенды. <i>Предание</i> – это устный рассказ, который содержит сведения об исторических лицах, событиях, передающиеся из поколения в поколение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто уже может назвать тему урока?</li> </ul> <p><b>Дети:</b> ...  <b>Учитель:</b> Тема сегодняшнего занятия «Пера – легендарный богатырь коми преданий»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Первичное усвоение новых знаний</b></p>	<p><b>Учитель:</b> А сейчас проверим, как внимательно вы смотрели «Сказ о Пера-богатыре». На парте у вас лежат карточки с коми пословицами и поговорками. Вы будете работать в паре. Необходимо прочитать пословицы и поговорки, выбрать те, которые подходят для описания Перы-богатыря.</p> <p><i>Дети выбирают соответствующие пословицы и поговорки, работа ведется в паре.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Коми пословицы и поговорки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Смел, как быстрая река. – Визув ва кодь смел.</li> <li>• В свою пользу хитер, как лиса. – Асланьыс руч кодь сюсь.</li> <li>• Нигде не пропадет он, пройдет сквозь огонь и воду. – Некытчö оз йöрмы тайö, битi и ватi мунас.</li> <li>• Трусливого человека и заяц напугает и щенок искушает. – Польшь морттö кöч повзьöдас и кычанпи пурас.</li> <li>• В его голове ветер часто меняется. – Сы юрын тöлыс частö вежласьö.</li> <li>• Он последним куском изо рта поделится. – Сийö вомсьыс сетас.</li> <li>• Глупец и между двумя избами заблудится. – Бöб морт и кык керка костö ылалö.</li> <li>• Работающему человеку работа никогда не надоедает. – Зиль морт уджысь некор оз пöтлы.</li> </ul> <p><b>Учитель:</b> Молодцы! А кем является Пера-богатырь, какое у него любимое увлечение?  <b>Дети:</b> Охота, рыболовство, помощь людям.  <b>Учитель:</b> Верно! Основным занятием Перы, как и у всех коми</p>

	<p>людей, была охота. Если он был охотником, то может быть, вы скажете тогда, где же был его дом, где он жил?</p> <p><b>Дети:</b> В лесу.</p> <p><b>Учитель:</b> А в каком лесу он жил?</p> <p><b>Дети:</b> В тайге.</p> <p><b>Учитель:</b> А как коми народ называет тайгу? В мультфильме прозвучало это слово.</p> <p><b>Дети:</b> Парма.</p>										
<p><b>Динамическая пауза</b></p>	<p><b>Учитель:</b> И сейчас мы с вами совершим прогулку в парму, выполним физминутку.</p> <table border="1" data-bbox="528 593 1482 1146"> <tr> <td data-bbox="528 593 986 674"> <p>Дети по парме гуляли, За природой наблюдали.</p> </td> <td data-bbox="986 593 1482 674"> <p><i>Ходьба на месте</i> <i>Повороты головой влево-вправо</i></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 703 986 784"> <p>Вверх на солнце посмотрели И их лучики согрели.</p> </td> <td data-bbox="986 703 1482 784"> <p><i>Поднять голову вверх</i> <i>Потянуться руками</i></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 813 986 893"> <p>Чудеса у нас на свете Стали карликами дети.</p> </td> <td data-bbox="986 813 1482 893"> <p><i>Присесть, руки на поясе</i></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 922 986 1003"> <p>А потом все дружно встали, Богатырями мы стали.</p> </td> <td data-bbox="986 922 1482 1003"> <p><i>Встать на носочках</i> <i>Руки на поясе</i></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1032 986 1113"> <p>Хорошо мы погуляли И немножечко устали.</p> </td> <td data-bbox="986 1032 1482 1113"> <p><i>Дети присаживаются на свои места, слушают пение птиц</i></p> </td> </tr> </table>	<p>Дети по парме гуляли, За природой наблюдали.</p>	<p><i>Ходьба на месте</i> <i>Повороты головой влево-вправо</i></p>	<p>Вверх на солнце посмотрели И их лучики согрели.</p>	<p><i>Поднять голову вверх</i> <i>Потянуться руками</i></p>	<p>Чудеса у нас на свете Стали карликами дети.</p>	<p><i>Присесть, руки на поясе</i></p>	<p>А потом все дружно встали, Богатырями мы стали.</p>	<p><i>Встать на носочках</i> <i>Руки на поясе</i></p>	<p>Хорошо мы погуляли И немножечко устали.</p>	<p><i>Дети присаживаются на свои места, слушают пение птиц</i></p>
<p>Дети по парме гуляли, За природой наблюдали.</p>	<p><i>Ходьба на месте</i> <i>Повороты головой влево-вправо</i></p>										
<p>Вверх на солнце посмотрели И их лучики согрели.</p>	<p><i>Поднять голову вверх</i> <i>Потянуться руками</i></p>										
<p>Чудеса у нас на свете Стали карликами дети.</p>	<p><i>Присесть, руки на поясе</i></p>										
<p>А потом все дружно встали, Богатырями мы стали.</p>	<p><i>Встать на носочках</i> <i>Руки на поясе</i></p>										
<p>Хорошо мы погуляли И немножечко устали.</p>	<p><i>Дети присаживаются на свои места, слушают пение птиц</i></p>										
<p><b>Первичная проверка понимания</b></p>	<p><b>Учитель:</b> Сейчас мы с вами разберем костюм коми охотника и его орудия для охоты.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Костюм охотника.</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Порты</b> – то же, что и брюки.</li> <li>2. <b>Рубаха</b> – верхняя сорочка.</li> <li>3. <b>Пояс</b> – плетеный или вязанный.</li> <li>4. Узорные <b>чулки</b> – в них заправляли порты.</li> <li>5. <b>Кöты</b> – обувь из кожи надевалась поверх чулков, с невысоким голенищем.</li> <li>6. <b>Лызя көм</b> – особые лыжные ботинки.</li> <li>7. <b>Лузан</b> – плечевая накидка. Лузан изготавливали из прямоугольного куска ткани с отверстием для головы. Делали его из холста или сукна, обшитого кожей. На полах с внутренней стороны были карманы для размещения припасов и добычи, они вмещали до 30 кг груза.</li> <li>8. <b>Шапка, рукавицы.</b></li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><i>Снаряжение охотника.</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специальных лыжных палок тогда не было, при ходьбе их заменял охотничий посох – <b>койбель</b>. Это особый промысловый посох: дерево до 2 м длиной, с одной стороны – металлический копьевидный наконечник, а с другой</li> </ol>										

	<p>стороны – лопатка.</p> <p>2. Для охоты на лосей и медведей использовали <b>лук</b> и <b>копьё</b>.</p> <p>3. <b>Лямпы</b> – лыжи.</p>
<p><b>Первичное закрепление</b></p>	<p><b>Учитель:</b> Напомните, какая задача стоит перед нами.</p> <p><b>Дети:</b> ...</p> <p><b>Учитель:</b> Сегодня нам необходимо нарисовать сюжет из просмотренного мультфильма. Например, борьбу Перы с Вёрсой.</p> <p>Прежде чем начинать, мы познакомимся с картиной коми национального художника Василия Георгиевича Игнатова «Пера и леший». Его творчество было тесно связано с национальным фольклором. Данное произведение является графической работой из альбома «Легенды и сказания народа коми». Художник создал серии листов, рассказывающих историю легендарных персонажей коми легенд и преданий. Работы, выполненные в технике гуаши, отличаются яркостью колорита, тончайшей ритмической проработкой красочных штрихов.</p> <p>Показан сюжет, когда герои картины ложатся спать у костра. Пера, улучив момент, подкладывает вместо себя берёзовый пень, накрывает его одеялом, а сам прячется неподалёку. Леший, решив, что богатырь уснул, бьёт в чурбак копьём с серебряным наконечником. Пера в это время стреляет в него из лука. Тяжело раненый леший, оставляя кровавый след, бежит в сторону, где у него был дом, и умирает на его пороге.</p> <p>В представлениях коми-зырян убийство лешего – необычное событие. Отношение к этому лесному духу было двояким: он мог навредить человеку, а мог и одарить охотника богатой добычей. Как правило, в таких сюжетах леший всегда побеждает. У коми-зырян считалось, что если соблюдать традиционные нормы и правила поведения в лесу, а также делать периодические приношения лесному духу-хозяину, то он будет помогать в промысле.</p> <p>В вашей работе необходимо передать особенности Перы-богатыря, его костюма, местности, изобразить персонажа, который рядом с ним находится.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Напомните как звали мифологических героев?</li> </ul> <p><b>Дети:</b> Вёрса, Вакуль, Войпель.</p> <p><b>Учитель:</b> Верно! Если вы будете рисовать человека в движении, то с помощью чего мы начинаем рисовать?</p> <p><b>Дети:</b> Линий, а потом рисовать самого человека.</p> <p><b>Учитель:</b> Во время работы стараться сохранять правильную позу и осанку.</p>
<p><b>Рефлексия</b></p>	<p><b>Учитель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чему было посвящено наше сегодняшнее занятие?</li> <li>• Что нового вы узнали?</li> <li>• Что запомнилось?</li> <li>• Что показалось особенно интересным?</li> <li>• Чему научились?</li> </ul> <p>Сегодня я вас познакомлю с интересным видом работы. Называется он «<b>Синквэйн</b>» (от французского «пять») –</p>

	<p>стихотворение из пяти строк.</p> <p><i>(На доске уже записаны слева 5 строк оформления синквэйна, справа появится пример: вторые пять строк о сказке. Они тоже были записаны)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема. Обычно, одним словом. Существительное.</li> <li>2. Описание темы в 2х словах. 2 прилагательных.</li> <li>3. Действия в рамках темы. 3 глагола.</li> <li>4. Фраза из 4х слов, показывающая отношение к теме.</li> <li>5. Синоним из 1го слова, который повторяет суть темы.</li> </ol> <p>Например: 1. Сказка.  2. Волшебная, бытовая.  3. Читать, пересказывать, учить.  4. Сказка – ложь, да в ней намёк.  5. Выдумка.</p> <p>А теперь попробуем вместе придумать синквэйн на тему сегодняшнего урока.  <i>(Работа коллективная, т.к. работа встречается впервые).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пера.</li> <li>2. Сильный, бескорыстный.</li> <li>3. Любит, борется, охотится.</li> <li>4. Любимый герой коми народа.</li> <li>5. Богатырь.</li> </ol>
<p><b>Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</b></p>	<p><b>Учитель:</b> Дома придумать синквэйн с любым персонажем из просмотренного мультфильма.</p> <p>До свидания!</p>

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Пера-богатырь. Сказки фино-угорских народов. Сыктывкар; Коми книжное издательство 1985. -128с.
2. Мифология коми /Н.Д. Конаков, А.Н. Власов, И.В. Ильина .../науч. ред. В.В. Напольских –М.; Изд-во ДИК, 1999. -480с.
3. Плесовский Ф.В. составитель. Коми пословицы и поговорки. Изд. 2. Сыктывкар; Коми книжное издательство. –1983. –208с.