

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Вдохновение»
(МУ ДО «ЦДОД «Вдохновение»)
«Вдохновение» челядьлы содтөд төдөмлүн сетан шөрин»
содтөд төдөмлүн сетан муниципальной учреждение

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 6 от
«23» мая 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа

«Юный эколог»

Направленность: естественнонаучная
Уровень сложности содержания - базовый
Возраст учащихся: 8 – 12 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Ракина Ирина Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Сыктывкар 2022 год

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» (далее - Программа) разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами в сфере образования:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovani.ru>
- приказом Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. №196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/> ;
- Проектом Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/Tq6qh>
- Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>
- Постановлением Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 г. № 185 « О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://clck.ru/TjJbM>
- Решением Совета МО ГО "Сыктывкар" от 10.12.2019 № 44/2019-619 "О внесении изменений в решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 08.07.2011 № 03/2011-61 "О Стратегии социально-экономического развития МО ГО

"Сыктывкар" до 2030 года" [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://clck.ru/TjJea>

Одно из приоритетных направлений социально-экономической политики Республики Коми - повышение экологической культуры населения. Программа «Юный эколог» способствует реализации данного направления, т.к. учащиеся знакомятся с биологическим разнообразием животного и растительного мира, с взаимодействием живого организма и среды, рассматривают проблемы взаимоотношений человека с природой и возможные пути их решения. Программа нацелена на формирование устойчивого интереса к охране природы, рационального природопользования, любви к природе родного края.

Уровень программы – базовый, т.к. реализация программы на данном уровне освоения нацелена на удовлетворение познавательных интересов учащихся в области экологии. В рамках программы у учащихся формируются проектно-исследовательские навыки, направленные на углубление и закрепление знаний в области окружающего мира, биологии, ботаники, экологии.

Направленность – естественнонаучная.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена глобальностью экологических проблем, стоящих перед человечеством, и невозможностью их решения без сформированной экологической ответственности, экологической культуры. Обеспечение экологической безопасности является важнейшей естественнонаучной и социально-политической проблемой современности, от правильного решения которой зависит благополучие человечества. Сохранить гармоничные отношения человека и природы – основная задача, которая стоит перед нынешним поколением.

Актуальность программы «Юный эколог» опирается на необходимость развития у современных школьников экологического

сознания, экологической культуры, что поможет восстановить утраченное равновесие и гармонию в отношениях «человек – природа».

Отличительные особенности программы

Программа «Юный эколог» - модифицированная.

Данная программа разработана на основе типовой программы (Благосклонов К. Н., Вершинина Т. А. Сборник программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Исследователи природы») и дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юный эколог - исследователь» (О.Ю. Русских).

Отличительные особенности заключаются в том, что теоретическое обучение сочетается с проектно-исследовательской и социально значимой природоохранной деятельностью учащихся: озеленение школьного участка, участие в экологических акциях различного уровня, участие в выставках прикладного творчества, в воспитательных мероприятиях.

Содержание программы расширено за счет включения новых тем, интересных фактов с использованием экосистемного подхода к изложению учебного материала, широкого использования современных методов и разнообразных форм обучения. Программа предусматривает осознанное участие детей в практических природоохранных акциях.

Адресат программы

Программа адресована учащимся 8-12 лет. Программа будет особенно интересна и полезна тем, кто стремится к непосредственному общению с природой, хочет больше знать о повадках, поведении, физиологических особенностях животных, необыкновенных явлениях в растительном и животном мире, проявляющих интерес к взаимосвязи живой и неживой природы, природных явлений. Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей) через сайт ПФДО Коми (<https://komi.pfdo.ru/>) или самого учащегося, достигшего возраста 14-ти лет.

Условия набора учащихся: для обучения принимаются все желающие. Количество учащихся в группе 15 человек.

Срок освоения программы

Реализация программы рассчитана на 2 года. Общий объем часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы, составляет 288 часов теоретических и практических занятий.

Формы обучения

Предполагается очная форма обучения. В период невозможности организации учебного процесса в очной форме (карантин, неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, активированные дни), может быть организовано использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы организации образовательного процесса

На занятиях предусмотрены индивидуальные, парные и групповые формы работы, что способствует сплочению группы, развитию дружеских отношений среди ребят и развитию навыков работы в группе.

Виды занятий

При реализации программы используются следующие формы занятий: учебное занятие, занятие-игра, экскурсия, практическая работа, творческая мастерская, мастер-класс, защита творческого/проектного продукта, экологическая акция.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа - 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Расписание составляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – формирование основ экологической грамотности учащихся в процессе практической, творческой и проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

обучающие:

- формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, о единстве живой и неживой природы;
- познакомить и обучить навыкам ухода за комнатными и садовыми растениями;
- получить первичный личный опыт природоохранной деятельности;

развивающие:

- формировать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;
- развивать коммуникативные умения;
- активизировать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно – следственные связи;

воспитательные:

- формировать основы экологического мышления (ответственного отношения к родной природе и готовности к активным действиям по ее охране);
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе;
- развивать трудовые умения и навыки.

1 год обучения

обучающие:

- познакомить с понятием экология;
- научить способам посадки семян и правилам ухода за рассадой;

развивающие:

- развивать трудовые умения и навыки;
- формировать коммуникативные умения;

воспитательные:

- формировать основы экологического мышления;
- воспитывать любовь к природе родного края;

2 год обучения

обучающие:

- обучить навыкам ухода за комнатными и садовыми растениями;
- способствовать приобретению опыта природоохранной деятельности;

развивающие:

- формировать навык самостоятельной работы с различными источниками информации;
- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи;

воспитательные:

- формировать способность осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде;
- воспитывать ответственное отношение к природе;

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план.

1 год обучения

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Правила поведения. Инструктаж по ТБ: пожарная, электробезопасность, ПДД.	1	1	0	Фронтальный опрос
	Природа - наш дом. Человек – часть природы.	5	3	2	
2	Экология как наука. История возникновения. Экологические объекты. Задачи экологии.	11	5	6	Текущий контроль (проверочная рао)
3	Живая и неживая природа.	5	3	2	Текущий контроль (тест)
4	Среда обитания. Виды. Экологические факторы. Приспособление живых организмов к среде обитания.	10	7	3	Текущий контроль (тест)
5	Акции.	4	1	3	
6	Поделки из вторичного сырья.	7	2	5	Текущий

					контроль (наблюдение)
7	Эксперимент.	6	2	4	
8	Внешнее строение рыб.	5	4	1	Текущий контроль (проверочная работа)
9	Живородящие рыбки.	6	4	2	Текущий контроль (тест)
10	Пресмыкающиеся.	3	3	0	
11	Внешнее строение птиц.	2	1	1	
12	Волнистые попугаи.	2	2	0	
13	Грызуны.	3	3	0	
14	Комнатные растения. Виды. Уход.	8	3	5	
15	Вегетативные органы растений.	7	3	4	
16	Редкие растения РК и их охрана.	3	2	1	
17	Охраняемые территории РК.	9	6	3	
18	Встреча с интересными людьми.	2	0	2	
19	Акции.	6	2	4	
20	Экологическая игра.	8	4	4	
21	Работа над проектом.	6	3	3	
22	Интересные факты о растениях.	2	2	0	
23	Загадки, ребусы.	2	0	2	
24	Интересные факты о животных.	5	4	1	
25	Выращивание рассады однолетников.	14	3	11	
26	Промежуточная аттестация.	2	1	1	Тест
27	Самостоятельная работа (с использованием ДОТ и ЭО) Комнатные растения. Виды. Уход.	8	2	6	Проект «Комнатные растения – наши друзья»
ИТОГО		144	74	70	

2 год обучения

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Правила ТБ. Инструктаж по ТБ.	1	1	0	Фронтальный опрос
2	Экология. Экологические задачи.	10	8	2	Текущий контроль (тест)
3	Окружающая среда человека. Экосистема города.	5	4	1	
4	Работа на школьном участке: сбор и обработка семян, перенос растений.	9	2	7	Текущий контроль (наблюдение)
5	Правила ухода за	5	5	0	

	экзотическими домашними животными.				
6	Вегетативные органы растений.	3	3	0	
7	Бытовые и промышленные отходы.	4	3	1	
8	Класс рыб.	5	4	1	Текущий контроль (тест)
9	Вода.	5	3	2	
10	Почва.	3	2	1	
11	Воздух.	4	3	1	
12	Зеленая аптека.	4	3	1	
13	Первая помощь.	2	2	0	
14	Комнатные растения. Размножение. Болезни.	17	7	10	
15	Эксперимент.	8	2	6	
16	Экология РК.	2	2	0	
17	Красная книга РК.	3	2	1	Текущий контроль (тест)
18	Экологические акции.	6	2	4	
19	Здоровый образ жизни.	4	3	1	
20	Правила поведения в лесу.	3	2	1	
21	Конкурс «Мой домашний питомец».	5	3	2	
22	Экологическая игра.	6	3	3	
23	Поделки из вторичного сырья.	4	0	4	
24	Интересные факты о животных.	10	10		
25	Работа над проектом.	6	3	3	
26	Садовые растения.	8	6	2	
27	Промежуточная аттестация.	2	1	1	Тест
28	Самостоятельная работа (с применением ДОТ и ЭО) Комнатные растения. Размножения. Болезни.	8	2	6	Опыт «Размножение комнатных растений».
ИТОГО		144	89	55	

1.3.2. Содержание учебного плана

1 год обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Ознакомление с планом работы объединения. Правила поведения учащихся и ТБ на теоретических и практических занятиях, на экскурсии в походе. Инструктаж по технике безопасности, пожарная и электробезопасность, ПДД.

Контроль: Фронтальный опрос.

2. Природа - наш дом. Человек – часть природы.

Теория: Все в природе взаимосвязано. Значение природы в жизни человека. Значение человека в природе.

Практика: Ответы на вопросы.

3. Экология как наука.

Теория: Экология как наука. История возникновения. Экологические объекты. Задачи экологии.

Практика: Ответы на вопросы. Тест № 1. Творческое задание (нарисуй гармонию человека и природы).

Контроль: Опрос. Проверка теста. Защита творческой работы.

4. Живая и неживая природа.

Теория: Формировать понятия «природа», «живая природа», «неживая природа» и развивать умение их дифференцировать.

Практика: Ответы на вопросы. Тест № 2.

Контроль: Опрос. Проверка теста.

5. Среда обитания.

Теория: Среда обитания - понятие. Виды. Экологические факторы. Приспособления живых организмов к среде обитания.

Практика: Ответы на вопросы. Тест № 3. Проверочная работа № 1 (по подгруппам), Проверочная работа №2.

Контроль: Опрос. Проверка теста, проверочных работ.

6. Акции.

Теория: Акции - понятие. Цель. Сроки проведения.

Практика: «Росток» - сбор и высадка многолетних и однолетних растений на школьном участке. «Покорми птиц зимой!» - изготовление и развешивание кормушек в школьном дворе и по месту жительства. Кормление птиц с ноября по апрель.

Контроль: Беседа, наблюдение.

7. Поделки из вторичного сырья.

Теория: Поделки из вторичного сырья. Изготовление поделок из пластиковой бутылки, одноразовой посуды. Из газет. Из коробок.

Практика: Изготовление поделок в различных техниках.

Контроль: Опрос, наблюдение.

8. Эксперимент.

Теория: Методы научных исследований. Правила подготовки и ведения эксперимента. Анализ результатов.

Практика: Проращивание зерновых культур, семян бархатцев. Еженедельные измерения различных параметров, запись, анализ.

Контроль: Наблюдение, проверка записей.

9. Внешнее строение рыб.

Теория: Внешнее строение рыб. Функции плавников. Форма тела.

Связь внешнего строения и среды обитания.

Практика: Ответы на вопросы. Проверочная работа - нарисовать внешнее строение окуня, подписать части тела, название плавников. Творческое задание придумать водную среду и ее обитателя, защитить.

Контроль: Опрос. Проверка работ, защита творческого задания.

10. Живородящие рыбки.

Теория: Живородящие рыбки гуппи, меченосцы. Среда обитания, внешний вид. Правила содержания в аквариуме.

Практика: Ответы на вопросы. Тест.

Контроль: Опрос. Проверка теста.

11. Пресмыкающиеся.

Теория: Пресмыкающиеся, кто это? Черепахи, ящерицы, змеи.

Содержание. Виды.

Практика: Ответы на вопросы.

12. Внешнее строение птиц.

Теория: Внешнее строение птиц. Строение головы, туловища, крыла, ног.

Практика: Ответы на вопросы. Проверочная работа - нарисовать внешнее строение птиц.

Контроль: Опрос. Оценивание работ.

13. Волнистые попугаи

Теория: Волнистые попугаи. Содержание, виды.

Практика: Ответы на вопросы.

Контроль: Опрос.

14. Грызуны.

Теория: Грызуны. Внешнее строение грызунов. Хомяк. Виды. Содержание.

Практика: Ответы на вопросы.

Контроль: Опрос.

15. Комнатные растения.

Теория: Комнатные растения. Виды. Уход.

Практика: Ответы на вопросы. Презентации.

Контроль: Опрос, наблюдение.

16. Вегетативные органы растений.

Теория: Вегетативные органы растений: корень, побег, листья, почки, цветок, семя, плод. Их строение, функции.

Практика: Ответы на вопросы, проверочная работа - нарисовать вегетативное строение растения, подписать органы.

Контроль: Опрос, проверка проверочных работ.

17. Редкие растения РК.

Теория: Редкие растения РК и их охрана.

Практика: Презентация.

Контроль: Опрос.

18. Охраняемые территории республики Коми

Теория: Охраняемые территории республики Коми. Заповедники. Заказники. Парки. Памятники природы.

Практика: Презентация.

Контроль: Опрос.

19. Встреча с интересными людьми.

Теория: Животный мир РК.

Практика: Посещение краеведческой выставки.

20. Акции.

Теория: Акции - понятие. Цель. Сроки проведения.

Практика: «Росток» - сбор и высадка многолетних и однолетних растений на школьном участке. «Покорми птиц зимой!» - изготовление и развешивание кормушек в школьном дворе и по месту жительства. Кормление птиц с ноября по апрель.

Контроль: Беседа, наблюдение.

21. Экологическая игра.

Теория: Экологический ребус.

Практика: Ответы на вопросы, игра.

22. Работа над проектом.

Теория: Раскрытие понятия проект.

Практика: Выбор цели проекта. Построение плана работы. Распределение обязанностей. Обсуждение и коррекция работы по итогам анализа полученных результатов. Подведение итогов. Оформление проделанной работы.

Контроль: Беседа, наблюдение.

23. Интересные факты о растениях.

Теория: Интересные факты о растениях.

Практика: Просмотр слайдов и видео, запись и зарисовки в альбом.

Контроль: Опрос, проверка альбомов.

24. Загадки, ребусы.

Практика: Работа по подгруппам (соревнование) разгадывание загадок или ребусов на тему природы.

Контроль: Наблюдение.

25. Интересные факты о животных *Теория:* Интересные факты из жизни животных.

Практика: Просмотр слайдов и видео, запись и зарисовки в альбом.

Контроль: Опрос, проверка альбомов.

26. Выращивание рассады однолетников.

Теория: Правила посева семян. Оптимальные условия для прорастания. Пикировка.

Практика: Ответы на вопросы. Посев семян. Уход. Пикировка.

Контроль: Опрос. Наблюдение.

27. Промежуточная аттестация.

Теория: Тест по теории 1 года обучения.

Практика: Ответы на вопросы теста. Один из видов работ: посев семян различными способами, уход за рассадой.

Контроль: Проверка тестов. Наблюдение.

28. Самостоятельная работа: презентация «Комнатные растения. Виды. Правила ухода», видео «Удивительные комнатные растения» на платформе Google, YouTube, социальная сеть Vk.com. Сбор материала и оформление проекта «Комнатные растения – наши друзья».

2 год обучения

1. Вводное занятие. Правила ТБ.

Теория: Ознакомление с планом работы объединения. Правила поведения учащихся и ТБ на теоретических и практических занятиях, на экскурсии в походе. Инструктаж по технике безопасности, пожарная и электробезопасность, ПДД.

Контроль: Фронтальный опрос.

2. Экология. Экологические задачи, стоящие перед человечеством.

Теория: Экология. Гармония взаимоотношений. Экологические катастрофы, глобальные проблемы. Задачи, стоящие перед человечеством.

Практика: Ответы на вопросы. Тест 1. Тест 2.

Контроль: Опрос. Проверка тестов.

3. Окружающая среда человека. Экосистема города.

Теория: Окружающая среда человека. Экосистема города. Воздух. Почва. Вода. Шум. Архитектура. Животные.

Практика: Ответы на вопросы. Творческое задание – нарисовать экологически благоприятный уголок города.

Контроль: Опрос. Защита работ.

4. Работа на школьном участке.

Теория: Виды и правила сезонных работ на участке: осень; весна. ТБ при работе с садовым инвентарем. Правила высадки многолетних растений в открытый грунт.

Практика: Ответы на вопросы, сбор семян растений, обработка семян, посев и пикировка рассады, укрытие растений, перенос, стрижка кустов.

Контроль: Опрос, наблюдение.

5. Правила ухода за экзотическими домашними животными.

Теория: Виды экзотических домашних животных. Их особенности. Правила ухода.

Практика: Ответы на вопросы.

6. Вегетативные органы растений.

Теория: Вегетативные органы растений их функции. Виды корневых систем. Мочковатая. Стержневая.

Практика: Проверочная работа (по подгруппам) изобразить одну из корневых систем.

Контроль: Опрос.

7. Бытовые и промышленные отходы.

Теория: Бытовые и промышленные отходы. Виды. Сроки разложения. Способы утилизации.

Практика: Ответы на вопросы. Экологическая игра по подгруппам. Тест 3.

Контроль: Опрос. Наблюдение. Проверка теста.

8. Класс рыб.

Теория: Класс рыб. Среда обитания, приспособляемость. Хищники и травоядные.

Практика: Ответы на вопросы. Тест № 4.

Контроль: Опрос. Проверка теста.

9. Вода.

Теория: Вода. Химический состав. Свойства. Экономия.

Практика: Подсчитать средний расход воды в семье. Творческое задание – плакат «Берегите воду!»

Контроль: Опрос. Беседа. Выставка.

10. Почва.

Теория: Почва. Состав. Обитатели. Охрана.

Практика: Тест.

Контроль: Опрос. Проверка теста.

11. Воздух.

Теория: Атмосферный воздух. Охрана.

Практика: Ответы на вопросы.

Контроль: Опрос.

12. Зеленая аптека.

Теория: Зеленая аптека. Лекарственные растения республики Коми.

Практика: Ответы на вопросы. Проверочная.

Контроль: Опрос. Проверка проверочной работы.

13. Первая помощь.

Теория: Первая помощь при обморожении, при ожоге, при отравлении, при переломе, при остановке сердца.

Практика: Ответы на вопрос. Непрямой массаж сердца.

Контроль: Опрос. Наблюдение.

14. Комнатные растения.

Теория: Комнатные растения. Размножение. Болезни. Правила ухода.

Практика: Ответы на вопросы. Уход за растениями. Презентации.

Контроль: Опрос. Наблюдение.

15. Эксперимент.

Теория: Эксперимент выращивание растения из семян различными способами. *Практика:* Посев семян различными способами, выращивание растения, описание хода эксперимента.

Контроль: Опрос. Наблюдение.

16. Экология в РК.

Теория: Экологическая ситуация в республике, в городе.

Практика: Ответы на вопросы, доклады.

Контроль: Опрос.

17. Красная книга РК.

Теория: Создание красной книги РК. Растения и животные красной книги.

Практика: Ответы на вопросы. Доклады.

Контроль: Опрос.

18. Экологические акции.

Теория: Понятие акция. Акция «Росток», «Берегите птиц».

Практика: Ответы на вопросы. Участие в акциях: сбор растений, изготовление кормушек.

Контроль: Опрос, наблюдение.

19. Здоровый образ жизни.

Теория: Основы здорового образа жизни: спорт, питание, режим.

Практика: Ответы на вопросы. Заполнение анкеты.

Контроль: Опрос. Анализ анкет.

20. Правила поведения в лесу.

Теория: Правила поведения в лесу.

Практика: Ответы на вопросы. Плакат «Берегите лес!»

Контроль: Опрос. Выставка.

21. Конкурс «Мой домашний питомец»

Теория: Требования к оформлению конкурсных материалов.

Практика: Рассказ, презентация.

Контроль: Наблюдение.

22. Экологическая игра

Теория: Экологический ребус. История чайного куста.

Практика: Ответы на вопросы, игра.

Контроль: Наблюдение, опрос.

23. Поделки из вторичного сырья.

Теория: Поделки из пластика, коробок, стекла.

Практика: Изготовление поделок.

Контроль: Наблюдение.

24. Интересные факты о животных.

Теория: Информация о редких растениях и животных.

Практика: Просмотр фильмов, презентаций.

Контроль: Опрос.

25. Работа над проектом.

Теория: Понятие проект. План работы. Правила оформления.

Практика: Выбор темы, работа над проектом.

Контроль: Консультации. Наблюдение.

26. Садовые растения.

Теория: Виды садовых растений, правила ухода, размножения.

Практика: ответы на вопросы. Уход за растениями.

Контроль: Опрос. Наблюдение.

27. Промежуточная аттестация.

Теория: Тест по теории 1 и 2 года обучения.

Практика: Ответы на вопросы теста. Один из видов работ: посев семян различными способами, уход за рассадой.

Контроль: Проверка тестов. Наблюдение.

28. Самостоятельная работа: презентация «Размножение комнатных растений», видеоролик «Пересадка комнатных цветов», «Черенкование герани» на платформе Google, YouTube, социальная сеть Vk.com. Проведение и описание опыта учащимися «Размножение комнатного растения черенкованием».

Календарно-тематическое планирование (Приложение 2)

1.4. Планируемые результаты

1 год обучения

Предметные

- сформировано понятие «экология»;
- освоили способы посадки семян и правила ухода за рассадой;

Метапредметные

- применяют полученные знания на практике;
- умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной трудовой, творческой деятельности. Выражать и доказывать собственную точку зрения;

Личностные

- привито чувство гордости за свою республику;

2 год обучения

Предметные

- владеют навыками ухода за комнатными и садовыми растениями;
- умеют действовать по известному алгоритму при уходе за растениями;
- имеют элементарный опыт природоохранной деятельности.

Метапредметные

- осуществляют поиск необходимой информации для учебных заданий, используя различные источники информации;
- демонстрируют готовность к самостоятельной познавательной деятельности;
- умеют вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении и принятии решений;

Личностные

- сформированы навыки экологически грамотного и безопасного поведения;

РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- учебное помещение
- столы, стулья
- экран

- проектор
- ноутбук

2.2. Информационно-методическое обеспечение

Дидактические материалы: раздаточный материал (карточки с заданиями), фотографии, схемы, таблицы, иллюстрации в книгах и на электронных носителях.

Учебные пособия

1. Волкова, Г.А. Инструкция полезных растений в подзоле средней тайги Республики Коми./В.П.Мишуров, Н.В.Портнягина – СПб.: Наука, 2002. - 395 с.
2. Никишов, А.И.,. Экология: Учебник для 5(6) классов. / В.Н.Кузнецов, Д.Л.Теплов - М.: Устойчивый мир, 2000. – 272 с.
3. Плешаков, А.А. Мир вокруг нас. Учебник для 3 кл. нач. шк. – М.: Просвещение, 2004 – 160с.: ил. – Зеленый дом;
4. Заповедники и национальные парки: [Электронный ресурс] / Благотворительный фонд «Центр Охраны Дикой Природы». - М., 2000-2011.

2.3. Методы и технологии обучения и воспитания

Программа выстроена на основе теории развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности и формирование личности как активного субъекта через деятельностное освоение содержания программы. Результатом деятельности педагога является опыт успешного участия детей в конкурсах различного уровня, в выставках и акциях, который в дальнейшем помогает им в самореализации и адаптации в обществе.

Технология критического мышления через чтение и письмо. Основная цель применения - заинтересовать ученика, то есть пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, представить условия для осмысления нового материала, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания. Использование

данной технологии помогает развивать коммуникативные способности, умение отстаивать свою точку зрения, умение аргументировать, развивает культуру общения, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, получение новых знаний по конкретному предмету

Технология проектного обучения. Основная цель применения – развитие исследовательских умений (выявление проблемы, сбор информации, анализ, обобщение, наблюдение), умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

Исследовательский метод обучения. Функциональное значение исследовательского метода: способствует воспитанию познавательной активности учащихся; активизирует мыслительную работу и развивает интеллектуальные навыки; формирует навыки самостоятельности в познавательной сфере деятельности; формирует положительное отношение к учебно-познавательной деятельности; развивает стремление к процессу обучения, раскрытию своих творческих задатков.

Воспитательные технологии:

- технология «Создание ситуации успеха»;
- педагогика сотрудничества.

(Смотри приложение № 1 План воспитательной работы.)

Формы работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы. (Смотри приложение № 3 План работы с родителями.)

2.4. Формы контроля, промежуточной аттестации

Оценка качества реализации общеобразовательной программы включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль. Контролирует усвоение учебного материала по мере прохождения темы, разделов. Цель данного вида контроля - анализ хода формирования знаний и умений. Может проводиться в форме собеседования, обсуждения, решения тематических кроссвордов, теста, выполнения творческого задания.

Промежуточная аттестация - после каждого года обучения по программе. Контролируются знания, умения, навыки и основные компетенции. Проводится в форме теста и практического задания. защита проекта исследования.

Отслеживание метапредметных результатов и личностного развития детей осуществляется во время групповой и парной работы. Наблюдение, тестирование, выполнение коллективных и индивидуальных заданий, участие в конкурсах, акциях, анкетирование, беседа являются методами отслеживания педагогом основных компетенций.

1 год обучения

Виды контроля	Цель	Содержание	Форма	КИМы, критерии
Текущий (сентябрь)	Определить уровень знаний. Усвоение ТБ.	Техника безопасности	опрос	Высокий – полный ответ, отвечающий всем требованиям. Средний – ответ с небольшим количеством недочетов. Низкий – комплекс недостатков.
Текущий (ноябрь)	Формулировка определения экологии и его раскрытие.	Экология	тест	Высокий – выполнен без ошибок. Средний – допущены 1,2 ошибки. Низкий – определение не раскрыто. (см. приложение №4)
Текущий (декабрь)	Контроль усвоения приобретенных знаний.	Живая и неживая природа	тест	Высокий – выполнен без ошибок. Средний – допущены 1,2 ошибки. Низкий – определение не раскрыто. (см. приложение №4)
Текущий (январь)	Контроль усвоения приобретенных знаний.	Среда обитания	тест	Высокий – выполнен без ошибок. Средний – допущены 1,2 ошибки. Низкий – определение не

				раскрыто. (см. приложение №4)
Текущий (март)	Контроль усвоения приобретенных знаний.	Живородящие рыбки.	тест	Высокий – выполнен без ошибок. Средний – допущены 1,2 ошибки. Низкий – определение не раскрыто. (см. приложение №4)
Промежуточная аттестация (май)	Определение качества освоения программы, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач.	Выбор ответа на вопросы по изученным темам.	Тест с практическим заданием	Высокий – от 17 до 22 баллов. Средний – от 13 до 16 баллов Низкий – от 12 до 10 баллов. (см. приложение №4)

2 год обучения

Виды контроля	Цель	Содержание	Форма	КИМы, критерии
Текущий (сентябрь)	Определить уровень знаний. Усвоение ТБ.	Техника безопасности	опрос	Высокий – полный ответ, отвечающий всем требованиям. Средний – ответ с небольшим количеством недочетов. Низкий – комплекс недостатков.
Текущий (ноябрь)	Контроль усвоения приобретенных знаний	Экологическая катастрофа	тест	Высокий – выполнен без ошибок. Средний – допущены 1,2 ошибки. Низкий – определение не раскрыто. (см. приложение №4)
Текущий (декабрь)	Контроль усвоения	Класс рыб	тест	Высокий – выполнен без

	приобретенных знаний.			ошибок. Средний – допущены 1,2 ошибки. Низкий – определение не раскрыто. (см. приложение №4)
Текущий (март)	Контроль усвоения приобретенных знаний.	Красная книга РК	тест	Высокий – выполнен без ошибок. Средний – допущены 1,2 ошибки. Низкий – определение не раскрыто. (см. приложение №4)
Промежуточная аттестация (май)	Определение качества освоения программы, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач.	Выбор ответа на вопросы по изученным темам.	Тест с практическим заданием	Высокий – от 22 до 28 баллов. Средний – от 16 до 21 баллов. Низкий – от 12 до 15 баллов. (см. приложение №4)

2.5. Список литературы

Нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://clck.ru/C7fwL>
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009г. [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://clck.ru/TqJRH>

- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р) [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
- ПРИКАЗ Министерства Просвещения от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/551785916>
- ПРИКАЗ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/>
- ПРИКАЗ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526602/>
- ПРИКАЗ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 года №467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/561232576>
- Проект концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://clck.ru/RE9tR>

- Стратегия социально-экономического развития Республики Коми до 2035 года [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://clck.ru/TjJbM>
- ПРИКАЗ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/550163236>
- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://clck.ru/TqMbA>
- Стратегия социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://clck.ru/TjJea>
- Устав учреждения МУ ДО «ЦДОД «Вдохновение».

Для педагога

1. Фуфаева, И.В. Азбука среды./И.В. Фуфаева. - Нижний Новгород: Экоцентр «Дронт», 2009. – 238 с.
2. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана./В.А.Алексеев. - Ярославль: Академия развития, 2010 г -320 с.
3. Волкова, Г.А. Инструкция полезных растений в подзоле средней тайги Республики Коми./ В.П. Мишуров В.П., Н.В.Портнягина. – СПб.: Наука, 2002. - 395 с.
4. Демьянков, Е. Н. Биология. Мир растений (Текст): задачи. Дополнительные материалы: бкл./Е.Н. Демьянков. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 240 с.
5. Миркин, Б.М. Экология России (Текст)./Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова. - М.: Устойчивый мир, 2000.-140 с.
6. Нога, Г.С. Опыты и наблюдения над растениями./Г.С. Нога. - М., Просвещение, 2007.- 146 с.

7. Шиширина, Н.Е. От знания – к здоровью (Текст):Сборник методических разработок по здоровьесбережению школьников / Сост.Н.Е Шиширина, Г.С. Боровская, Т.И. Надеинская/ Под общей редакцией Т. П. Ихер. – Тула: ИПП «Гриф и К» - 2006.- 180 с.
8. Рик Моррис «Тайны живой природы»/Р.Моррис. - М.: Росмэн, 2010. - 96 с.
9. Родионова, И.А. Глобальные проблемы человечества/И.А. Родионова. - М., 2009. – 56 с.
10. Смирнов, А.В. «Мир растений»/А.В.Смирнов. – М.:Дрофа, 2011. - 153 с.
11. Ушакова, М.М. По страницам экологического календаря./М.М. Ушакова. - Н.Новгород, Экоцентр «Дронт». - 2005 – 250 с.
12. Плешаков, А.А. Мир вокруг нас. Учебник для 3 кл. нач. шк./А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2004 – 160 с.: ил.

Для детей

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных (Текст) / В.А. Алексеев – Ярославль: «Академия развития», «Академия К», (Серия: «Расширяем кругозор детей»). 2005. – 320.с
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии (Текст)/ художники Янаев, В. Х., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 2006 -330 с.
3. Большаков, А.П. Биология. Занимательные факты и тесты./А.П. Большаков. – СПб.: «Паритет», 2000. -230 с.
4. Большая энциклопедия животного мира. М.: Росмэн. 2007.- 430 с.
5. Волкова Г.А.,. Инструкция полезных растений в подзоле средней тайги Республики Коми./ Г.А. Волкова, В.П. Мишуков, Н.В. Портнягина – СПб.: Наука, 2002. - 395 с.
6. Жизнь на земле. Большая энциклопедия знаний. М.: Росмэн. 2008. – 390 с.
7. Человек. Полная энциклопедия. М.: Эксмо. 2006. -180 с.
8. Никишов, А.И. Экология: Учебник для 5(6) классов. /А.И.Никишов, В.Н. Кузнецов, Д.Л. Теплов. - М.: Устойчивый мир, 200. – 272с

9. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учебник для 3 кл. нач. шк./А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2004 – 160 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

Экологическое образование и воспитание

1. Экологическая страничка сервера ЯрЦДОш : [Сайт]. – Ярославль, 2011. - URL :http://www.edu.yar.ru/russian/misc/eco_page/. – (23.12.18).

Учреждения экологического образования, детская электронная газета, палаточный лагерь, энциклопедия любознательного натуралиста, Красная книга, фенологические наблюдения, информационная "копилка" для педагогов экообразования.

2. Детский телекоммуникационный проект "Экологическое содружество" : [Сайт]. – М., 2011. - URL :<http://www.ecosoop.ru/>. – (23.12.18)

Методические разработки, электронная конференция, детские исследования, вестник.

4. Государственный Дарвиновский музей : [Сайт]. – М., 1996-2011. - URL :<http://www.darwin.museum.ru/>. – (23.12.18).

Экскурсии, изображения выставок, многообразие жизни на земле, общая биология и экология и т.д.

Особо охраняемые природные территории

Все оттенки светлого. Национальный парк "Югыд ва" (The national Park "Yugyd VA") <https://www.youtube.com/watch?v=f8aqzBlGuno>
документальный фильм. (12.02.20)

Сохранение биоразнообразия

1 . Биоразнообразие. Practical Science : [Сайт]. – М., 2000-2010. - URL : <http://www.sci.aha.ru/biodiv/>. – (27.12.20).

Ссылки на ресурсы по биоразнообразию, популярные брошюры. Информационные ресурсы по живой природе и биоразнообразию, национальная стратегия и план действий по сохранению биоразнообразия России (документы, много карт, диаграммы).

2. Красная книга Международного союза охраны природы (IUCN Red

List of threatened species) : [Сайт] / International Union for Conservation of Nature and Natural Resources. – Cambridge, 2011. - URL :<http://www.iucnredlist.org/>. – (На английском языке). – (27.12.20).

Редкие виды флоры и фауны Земли.

3. Виды охраняемых дикорастущих растений (России и Украины), находящиеся под угрозой уничтожения в результате массового сбора на продажу : [Сайт] – М., 2011. - URL :<http://www.forest.ru/rus/publications/snowdrop/>. – (27.12.20).

Электронный справочник содержит сведения о растениях России и Украины, наиболее подвергающихся массовому незаконному сбору, и их цветные изображения. 4. APUS. : [Портал] / Компания «Направление РУ». – М., 1998-2009. - URL : <http://www.apus.ru/>. – (27.12.20).

Портал обо всём, что бежит, прыгает, ползает, летает, плавает..

5. Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании. : [Портал] / ГУ ЯО «Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании». – Ярославль, 1996-2011. - URL :<http://www.edu.yar.ru/russian/>. – (23.12.20).

"Копилка" опыта педагогов в сфере экологического образования.

6. Государственный Дарвиновский музей : [Сайт]. – М., 1996-2011. - URL :<http://www.darwin.museum.ru/>. – (23.12.20).

Экскурсии, изображения выставок, многообразие жизни на земле, общая биология и экология и т.д.

Охрана птиц

1. Мензбировское орнитологическое общество : [Сайт] / Мензбировское орнитологическое общество (г. Москва). – М., 2011.- URL : <http://zmmu.msu.ru/menzbir/>. – (27.12.20). Изучение, охрана и рациональным использованием диких птиц, распространением орнитологических знаний.

2. Птицы Средней Сибири : [Сайт]/ М., 1996-2010. – URL : <http://birds.krasu.ru/index.php?f=main> – (27.12.20). Список видов Средней

Сибири, определитель птиц, голоса, фотогалерея и др.

Природоохранное законодательство, право

1. Экологическое законодательство: [Сайт] / «Эколайн» (г.Москва). – М., 2011. – URL: <http://www.ecoline.ru/mc/legis/index.html>. – (28.12.20).
Федеральные законы и Постановления Верховного Совета РФ, Указы Президента РФ, Постановления Правительства, Международные соглашения и другие документы.

Институты

1. Зоологический институт : [Сайт] / Зоологический институт Российской Академии Наук (г. Санкт-Петербург). – Спб., 2011. – URL : http://www.zin.ru/about_r.htm. – (28.12.20). Зоологический музей, лаборатории, биологические станции, библиотека, научные общества, проекты, конференции.

Печатные экологические издания

1. Экология и жизнь. : [Международный экологический портал] / Автономная некоммерческая организация «Журнал «Экология и жизнь»». – М., 2000-2009. - URL : <http://www.ecolife.ru/index.shtml>. - (28.12.20). Содержание номеров, избранные статьи, "книжный магазин", экологический форум, объявления о конференциях.

2. Охрана дикой природы: [Сайт] / Благотворительный фонд «Центр Охраны Дикой Природы».- М., 2000-2011. - URL : <http://www.biodiversity.ru/publications/odp/index.html>. - (28.12.20).
Электронная версия некоторых номеров.

3. Заповедники и национальные парки : [Сайт] / Благотворительный фонд «Центр Охраны Дикой Природы». - М., 2000-2011. - URL : <http://www.biodiversity.ru/publications/zpnp/index.html>. - (28.12.20).
Электронная версия некоторых номеров.

4. Спасение : всероссийская экологическая газета : [Сайт] / Российское Экологическое Федеральное Информационное Агентство. – М., 2003-2011. – URL : <http://sos.refia.ru/>. – (28.12.20). Большой архив материалов,

разнообразные рубрики: из первых рук, атомный мир, лесной стадион, заповедный мир и др.

5. Лесной бюллетень : [Сайт] / Международный социально-экологический союз; Центр охраны дикой природы, Гринпис России. – М., 2000-2011. - URL : <http://www.forest.ru/rus/bulletin/>. – (28.12.20).

Проблемы лесных экосистем и их охраны, подходы, методика, обсуждения. Неправительственные организации по сохранению лесных экосистем.

6. Вести СоЭС . Зелёный журнал для думающих людей. : [Сайт] / Международный Социально-экологический союз. – М., 2002. - URL : <http://www.seu.ru/vesti/2002-02/index.htm>. - (28.12.20).

Приложение 1

План воспитательной работы творческого объединения

«Юный эколог» 1,2 год обучения

Направление	месяц	Мероприятие
Основы здорового и безопасного образа жизни	сентябрь	Беседа «Знай и выполняй правила дорожного движения»
Экологическое	октябрь	Участие в акции по озеленению школьного двора «Вершки»
Экологическое	ноябрь	Участие в акции «Покорми птиц зимой!»
Духовно-нравственное	декабрь	Беседа «Традиции празднования Нового года, Рождества в коми крае и других странах»
Основы здорового и безопасного образа жизни	январь	Беседа «Пожарная безопасность при использовании петард, хлопушек, бенгальских огней»
Духовно-нравственная	февраль	Беседа «День защитника Отечества»
Основы здорового и безопасного образа жизни	март	Беседа «Осторожно! Тонкий лед!»
Экологическая	апрель	Игра «Знатоки природы»
Экологическая	май	Участие в акции по озеленению школьного двора «Росток»

Календарно-тематическое планирование

1 год обучения

Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
Правила поведения. Инструктаж по ТБ: пожарная, электробезопасность, ПДД.	1		
Природа - наш дом. Человек – часть природы.	1		
Выбор проекта. Построение плана работы. Распределение обязанностей.	1		
Проектная работа.	1		
Понятие акция. Виды.	1		
Старт акции «Росток».	1		
Экология как наука. История возникновения.	1		
Работа на школьном участке. Сбор семян.	1		
Экологические объекты.	1		
Работа на школьном участке.	1		
Экологические объекты.	1		
Работа на школьном участке.	1		
Задачи экологии.	1		
Обработка семян.	1		
Обработка семян.	1		
Задачи экологии.	1		
Обработка семян.	1		
Живая природа.	1		
Обработка семян.	1		
Живая природа.	1		
Неживая природа.	1		
Неживая природа.	1		
Правила ухода за грызунами. Хомяки.	1		
Правила ухода за грызунами. Декоративные мыши.	1		
Правила ухода за грызунами. Крысы.	1		
Среда обитания. Понятие.	1		
Среда обитания. Виды.	1		
Уход за растениями класса.	1		
Интересные факты о животных.	1		
Интересные факты о животных.	1		
Экологическая игра.	1		
Экологическая игра.	1		
Всероссийская акция «Покорми птиц зимой!».	1		
Изготовление кормушек.	1		
Изготовление кормушек.	1		
Развешивание кормушек.	1		
Интересные факты о животных.	1		
Среда обитания. Экологические факторы.	1		
Приспособляемость живых организмов.	1		
Проверочная работа.	1		
Творческое задание.	1		

Работа над проектом.	1		
Работа над проектом.	1		
Поделки из вторичного сырья. Пластиковые бутылки.	1		
Поделки из одноразовых стаканчиков.	1		
Поделки из одноразовых ложек и вилок.	1		
Поделки из втулок.	1		
Поделки из газет.	1		
Поделки из коробок, банок, лампочек.	1		
Поделки из коробок, банок, лампочек.	1		
Интересные факты о животных.	1		
Правила ухода за кроликами.	1		
Загадки, ребусы.	1		
Загадки, ребусы.	1		
Экологическая игра.	1		
Экологическая игра.	1		
Вегетативные органы растений.	1		
Вегетативные органы растений.	1		
Вегетативные органы растений.	1		
Вегетативные органы растений.	1		
Эксперимент по проращиванию зерновых культур.	1		
Эксперимент по проращиванию зерновых культур.	1		
Правила ухода за пресмыкающимися. Сухопутная черепаха.	1		
Правила ухода за пресмыкающимися. Красноухая черепаха.	1		
Текущие наблюдения за экспериментом.	1		
Уход за растениями класса.	1		
Подведение итогов по эксперименту.	1		
Внешнее строение рыб.	1		
Внешнее строение рыб.	1		
Внешнее строение рыб.	1		
Внешнее строение рыб.	1		
Интересные факты о животных.	1		
Правила ухода за пресмыкающимися. Лягушка. Хамелеон.	1		
Живородящие рыбки. Гуппи.	1		
Живородящие рыбки. Гуппи.	1		
Живородящие рыбки. Меченосцы.	1		
Живородящие рыбки. Меченосцы.	1		
Правила ухода за аквариумными рыбками.	1		
Внешнее строение птиц.	1		
Внешнее строение птиц.	1		
Интересные факты о животных.	1		
Уход за растениями класса.	1		
Волнистые попугаи.	1		
Волнистые попугаи.	1		
Грызуны. Внешнее строение.	1		
Хомяк. Содержание.	1		
Работа над проектом.	1		
Работа над проектом.	1		
Эксперимент. Посев семян бархатцев.	1		

Эксперимент. Посев семян бархатцев.	1		
Уход за растениями класса.	1		
Экологическая игра.	1		
Экологическая игра.	1		
Ведение эксперимента.	1		
Интересные факты о животных.	1		
Комнатные растения.	1		
Окончание эксперимента. Анализ. Выводы.	1		
Выращивание рассады однолетников.	1		
Комнатные растения. Виды. Уход.	1		
Комнатные растения. Виды. Уход.	1		
Уход за растениями класса.	1		
Правила ухода за домашними птичками. Волнистые попугаи.	1		
Правила ухода за домашними птичками. Канарейки.	1		
Работа на школьном участке.	1		
Эксперимент. Выращивание растения из черенка.	1		
Охраняемые территории Республики Коми.	1		
Охраняемые территории Республики Коми.	1		
Охраняемые территории Республики Коми.	1		
Охраняемые территории Республики Коми.	1		
Охраняемые территории Республики Коми.	1		
Охраняемые территории Республики Коми.	1		
Охраняемые территории Республики Коми.	1		
Охраняемые территории Республики Коми.	1		
Охраняемые территории Республики Коми.	1		
Интересные факты о животных.	1		
Встречи с интересными людьми.	1		
Встречи с интересными людьми.	1		
Редкие растения РК и их охрана.	1		
Редкие растения РК и их охрана.	1		
Редкие растения РК и их охрана.	1		
Выращивание рассады однолетников.	1		
Интересные факты о растениях.	1		
Интересные факты о растениях.	1		
Завершение эксперимента. Анализ. Выводы.	1		
Пикировка рассады.	1		
Пикировка рассады.	1		
Пикировка рассады.	1		
Работа на школьном участке.	1		
Работа на школьном участке.	1		
Работа на школьном участке.	1		
Работа на школьном участке.	1		
Работа на школьном участке.	1		
Работа на школьном участке.	1		
Работа на школьном участке.	1		
Работа на школьном участке.	1		

Экологическая игра.	1		
Экологическая игра.	1		
Интересные факты о животных.	1		
Интересные факты о животных.	1		
Интересные факты о животных.	1		
Интересные факты о животных.	1		
Интересные факты о животных.	1		
Промежуточная аттестация.	1		
Промежуточная аттестация.	1		
ВСЕГО	144		

2 год обучения

Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
Правила поведения. Инструктаж по технике безопасности: пожарная и электробезопасность, ПДД.	1		
Понятие проект. Этапы работы.	1		
Выбор проекта. Построение плана работы. Распределение обязанностей.	1		
Понятие акция. Виды.	1		
Старт акции «Росток»	1		
Экология гармония взаимоотношений.	1		
Работа на школьном участке. Сбор семян.	1		
Работа на школьном участке. Сбор семян.	1		
Работа на школьном участке. Сбор семян.	1		
Работа на школьном участке. Сбор семян.	1		
Экологические катастрофы	1		
Экологические катастрофы	1		
Экологические катастрофы	1		
Экологические катастрофы	1		
Правила сбора и обработки семян	1		
Обработка семян	1		
Глобальные экологические проблемы	1		
Глобальные экологические проблемы	1		
Глобальные экологические проблемы	1		
Садовые растения.	1		
Садовые растения.	1		
Садовые растения.	1		
Правила ухода за экзотическими млекопитающими животными: енот, шиншилла, ёж.	1		
Правила ухода за экзотическими млекопитающими животными: енот, шиншилла, ёж.	1		
Задачи, стоящие перед человечеством	1		
Задачи, стоящие перед человечеством	1		
Уход за растениями класса, школы.	1		
Интересные факты о животных	1		
Экологическая игра	1		
Экологическая игра	1		

Всероссийская акция «Покорми птиц зимой»	1		
Изготовление кормушек	1		
Изготовление кормушек	1		
Развешивание кормушек	1		
Поделки из вторичного сырья.	1		
Поделки из вторичного сырья.	1		
Поделки из вторичного сырья.	1		
Поделки из вторичного сырья.	1		
Интересные факты о животных	1		
Работа над проектом	1		
Окружающая среда человека	1		
Экосистема города	1		
Экосистема города	1		
Экосистема города	1		
Экосистема города	1		
Уход за растениями класса, школы.	1		
Уход за растениями класса, школы.	1		
Правила ухода за экзотическими членистоногими: мадагаскарский таракан.	1		
Правила ухода за экзотическими животными: улитки Ахатины.	1		
Правила ухода за экзотическими земноводными: аксолотль.	1		
Интересные факты о животных	1		
Вегетативные органы растений.	1		
Виды корневых систем.	1		
Виды корневых систем.	1		
Эксперимент. Выращивание растения из черенка	1		
Эксперимент. Выращивание растения из черенка	1		
Эксперимент. Выращивание растения из черенка	1		
Эксперимент. Выращивание растения из черенка	1		
Экологическая игра	1		
Экологическая игра	1		
Бытовые и промышленные отходы	1		
Бытовые и промышленные отходы	1		
Бытовые и промышленные отходы	1		
Бытовые и промышленные отходы	1		
Уход за растениями класса, школы.	1		
Уход за растениями класса, школы.	1		
Класс рыб.	1		
Класс рыб.	1		
Класс рыб.	1		
Класс рыб.	1		
Интересные факты о животных	1		
Уход за растениями класса, школы.	1		
Вода.	1		
Вода.	1		

Вода.	1		
Вода.	1		
Вода.	1		
Уход за растениями класса, школы.	1		
Уход за растениями класса, школы.	1		
Почва.	1		
Почва.	1		
Почва.	1		
Конкурс «Мой домашний питомец»	1		
Конкурс «Мой домашний питомец»	1		
Конкурс «Мой домашний питомец»	1		
Конкурс «Мой домашний питомец»	1		
Интересные факты о животных	1		
Уход за растениями класса, школы.	1		
Воздух.	1		
Воздух.	1		
Воздух.	1		
Воздух.	1		
Зеленая аптека	1		
Зеленая аптека	1		
Зеленая аптека	1		
Интересные факты о растениях.	1		
Работа над проектом	1		
Работа над проектом	1		
Работа над проектом	1		
Комнатные растения. Виды. Уход.	1		
Комнатные растения. Виды. Уход.	1		
Комнатные растения. Виды. Уход.	1		
Комнатные растения. Виды. Уход.	1		
Комнатные растения. Размножение. Болезни.	1		
Комнатные растения. Размножение. Болезни.	1		
Комнатные растения. Размножение. Болезни.	1		
Комнатные растения. Размножение. Болезни.	1		
Эксперимент выращивание растения из семян.	1		
Эксперимент выращивание растения из семян.	1		
Эксперимент выращивание растения из семян.	1		
Эксперимент выращивание растения из семян.	1		
Работа на школьном участке.	1		
Садовые растения.	1		
Садовые растения.	1		
Садовые растения.	1		
Садовые растения.	1		
Садовые растения.	1		

Интересные факты о животных	1		
Интересные факты о животных	1		
Интересные факты о животных	1		
Интересные факты о животных	1		
Интересные факты о животных	1		
Интересные факты о животных	1		
Экология в РК.	1		
Экология в РК.	1		
Красная книга РК	1		
Красная книга РК	1		
Красная книга РК	1		
Правила поведения в лесу	1		
Правила поведения в лесу	1		
Правила поведения в лесу	1		
Здоровый образ жизни.	1		
Здоровый образ жизни.	1		
Здоровый образ жизни.	1		
Здоровый образ жизни.	1		
Экологическая игра	1		
Экологическая игра	1		
Работа на школьном участке	1		
Работа на школьном участке	1		
Первая помощь	1		
Первая помощь	1		
Промежуточная аттестация	1		
Промежуточная аттестация	1		
ВСЕГО	144		

План работы с родителями/ законными представителями

Цель: организация эффективного сотрудничества семьи и педагога для решения образовательных и воспитательных задач в рамках программы «Юный эколог».

Мероприятия	Сроки	Содержание
Размещение информации для родителей на стенде Размещение информации для родителей на сайте Центра	В течение года	Информационное педагогическое обеспечение родителей в вопросах воспитания
Выступление на родительских собраниях	Начало учебного года Октябрь Декабрь Май	Запись учащихся в творческие объединения (консультация родителей); Соблюдение санитарно-гигиенических норм безопасной жизнедеятельности; Поддержка одаренных детей; Портфолио ученика Реклама программы «Юный эколог»
Беседы, встречи, консультации (индивидуальные, групповые, коллективные) по инициативе педагогов или родителей. Переписка в группе VK «Тайны природы»	В течение года	
Совместное участие детей и родителей в экологических акциях Центра: «Вершки», «Росток», «Покорми птиц зимой!» Помощь родителей детям при выполнении проектных работ. Организация совместных праздников: «День матери», «Масленица» Помощь родителей в организации экскурсий	В течение года	Вовлечение родителей в образовательный процесс
Анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности деятельностью творческого объединения «Юный эколог»	Май	
Открытые занятия	В течении года В конце учебного года Март	Демонстрация учебных достижений учащихся
Выставки		
День открытых дверей		

Приложение 4

КИМы (оценочные и контрольно-измерительные материалы для осуществления диагностики уровня освоения программы)

1 год обучения

Тест № 1

1. Обведи правильный ответ.

Экология это:

- наука о том, как жить в собственном доме. Дом – это окружающая нас природа.
- наука о выживании в современном мире.

2. Основатель науки Экология:

- Карл Маркс
- Эрнст Геккель

Тест № 2

1) Что такое природа? • Все, что нас окружает • Все, что нас окружает и не создано руками человека • Все, что создано руками человека	2) Какая бывает природа? • Природа бывает живая и неживая • Природа бывает только живая • Природа бывает только неживой
3) Что относится к неживой природе? • Снегирь • Стол • Камень	4) Что относится к живой природе? • Дерево • Кукла • Облако
5) К какой группе можно отнести человека? • Человек – это живая природа • Человек – это неживая природа • Человек – это не природа	6) Что не является природой? • Синица • Ящерица • Телевизор

Тест № 3

1. Среда обитания (определение) найди правильное:

- Все, что окружает живой организм
- Природа, окружающая живой организм

2. Типы сред обитания. Подчеркни правильные.

- Наземно-воздушная
- Подземная
- Водная
- Подводная
- Почвенная

3. Экологические факторы. Соедините стрелками с правильным ответом

Абиотические факторы

Другие живые организмы

Биотические факторы

Свет, вода, температура

Антропогенные факторы

Влияние человека

Проверочная работа № 1. (По подгруппам)

Задание для группы №1 Вставьте пропущенные слова

Наземно-воздушная среда характеризуется количеством кислорода, но нередко в наземно-воздушной среде не хватает.....Поэтому растения и животные, обитающие в засушливых местах, имеют приспособления для добывания, запасаания воды. Например,..... запасает влагу в своем теле. Для наземно-воздушной среды характерны изменения..... в течение года, в связи с этим меняется и жизнь организмов. Например, осенью опадает листва, перелетныеулетают в теплые края, шерсть животных меняется на более теплую. В наземно-воздушной среде обитания животные передвигаются по воздуху и по.....

Пропущенные слова: достаточным, кактус, влаги, температуры, птицы, земле

Задание для группы №2 Вставьте пропущенные слова

Водная среда характеризуется достаточным количеством..... Температура не так значительно, как в наземно-воздушной среде, кислорода нередко не хватает. Некоторые

организмы могут существовать только в богатой воде, другие могут выдержать недостаток кислорода. В водной среде меньше, чем в наземно-воздушной. В водной среде организмы могут передвигаться в воде или по дну. Характерная особенность большинства водных животных - приспособления для плавания. Это (у рыб, китов, дельфинов), ласты (у тюленей, моржей), перепонки между пальцами (у выдр, бобров, лягушек, водоплавающих птиц).

Пропущенные слова: воды, меняется, света, кислородом, плавники

Задание для группы №3 Вставьте пропущенные слова

Почвенная среда нередко характеризуется большим количеством воды, углекислого газа, недостатком..... Температура более ровная, чем на поверхности земли,практически не проникает. Обитатели почвенной среды имеют..... глаза или лишены органов зрения, зато обладают хорошо развитымии осязанием.

Пропущенные слова: кислорода, маленькие, свет, обонянием

Проверочная работа № 2.

Задание: разместить указанные живые организмы в столбец соответствующий среде его обитания.

Береза, акула, медведка, осьминог, водоросли, личинка жука, ель, голубь, мидия, крот, дождевой червь, бабочка, волк, личинка лягушки, цветок, человек.

Среда обитания		
водная	почвенная	Наземно-воздушная

Тест № 4

Соедини с верным ответом.	
1.Родина рыбки?	
Гуппи	Мексика
Меченосец	Южная Америка
2.Способ размножения?	
Гуппи	Икромечущая
Меченосец	Живородящая
3.Размер самца?	
Гуппи	6 см
Меченосец	3 см
4. Размер самки?	
Гуппи	8 см
Меченосец	5 см

Проверочная работа

Соедини с правильным ответом.	
Как животное и растения приспособилось к среде обитания?	
• Жираф • Крот • Рыба • Верблюд • Кактус • Береза	• Конечности животного приспособлены к рытью, животное имеет очень маленькие глазки. • Запасы жира • Длинная шея • Видоизмененные листья • Обтекаемая форма тела, наличие слизи на теле • Листопад

Промежуточная аттестация

1. Теоретическая часть

Выберите верный ответ и обведи или подчеркни

1. Обведи правильный ответ. **Экология это:**

- наука о том, как жить в собственном доме. Дом – это окружающая нас природа.
- наука о выживании в современном мире.

2. **Что такое природа?** Обведи правильный ответ.

- Все, что нас окружает.
- Все, что нас окружает и не создано руками человека.

- Все, что создано руками человека.
3. **Какая бывает природа?** Обведи правильный ответ.
- Природа бывает живая и неживая.
 - Природа бывает только живая.
 - Природа бывает только неживой.
4. **Виды корневых систем.** Обведи правильный ответ.
- Стержневая
 - Мочковатая
 - Сетчатая
5. **Подчеркни три среды обитания и укажи по одному обитателю.**
Обведи правильный ответ, допиши.
- Почвенная _____
 - Наземно-воздушная _____
 - Водная _____
 - Болотная _____
6. **Выбери живородящих рыбок** Обведи правильный ответ.
- Сом • Гуппи
 - Меченосец • Золотая рыбка
7. **Назови плавники рыб.** Обведи правильный ответ.
- Спинной • Хвостовой • Анальный
 - Головной • Грудной • Брюшной • Боковой
8. **Самца волнистого попугая отличают от самки по:** Обведи
правильный ответ.
- Форме хвоста
 - Форме головы
 - Цвету надклювья
9. **Какие охраняемые территории есть в республике Коми?** Обведи
правильный ответ.
- Заповедник
 - Заказник

- Национальный парк

- Памятники природы

10. **Нужно ли беречь природу?** Обведи свой ответ.

- Да

- Нет

11. **Нужны ли заводы по переработке мусора?** Обведи свой ответ.

- Да

- Нет

Критерии оценивания:

Правильные ответы:

1. Наука о том, как жить в собственном доме 2. Все, что нас окружает и не создано руками человека. 3. Природа бывает живая и неживая.

4. Стержневая, мочковатая. 5. Почвенная, наземно-воздушная, водная. 6.

Меченосец, гуппи. 7. Спинной, хвостовой, грудной, анальный, брюшной. 8.

Цвету надклювья. 9. Заповедник, заказник, национальный парк, памятники природы. 10. Да. 11. Да.

Правильный ответ - 1 балл; неправильный ответ - 0 баллов;

В - от 17 до 22 баллов;

С – от 13 до 16 баллов;

Н – от 11 до 12 баллов;

Практическая работа.

Один из видов работ: посев семян различными способами, уход за рассадой.

Форма оценки – наблюдение.

Критерии оценивания:

В - выполняет работу качественно, без подсказок педагога;

С - выполняет работу качественно, с подсказками педагога;

Н - выполняет работу не качественно, с подсказками педагога.

2 год обучения

Самостоятельная работа.

1. Обведи правильный ответ.

Экология это:

- наука о гармоничных взаимоотношениях организмов между собой и с окружающей их средой.
- наука о выживании в современном мире.

2 Основатель науки Экология:

- Карл Маркс
- Эрнст Геккель

Тест №1

Обведи правильный ответ.

Экологическая катастрофа это:

- необратимое изменение в природе, связанное с массовой гибелью живых организмов.
- выбрасывание выхлопных газов в атмосферу автомобилем.

Глобальные проблемы это:

- проблемы, затрагивающие жизнь всего человечества.
- авария на заводе.

Антропогенный фактор это:

- воздействие человека на живую природу.
- влияние света и температуры на живую природу.

Тест № 2

1. Выбери правильный ответ:

- Рыбы являются животными
- Рыбы не являются животными

2. Рыбы живут на Земле более:

- 200 м.л.н. лет;

- 450 м.л.н. лет.

3. Тело всех рыб покрыто чешуей.

- Да
- Нет

4. Вставь нужное слово .

Класс рыб делится

на _____ и
_____ рыб.

5. 90% рыб относится к _____

Тест № 3

Ф.И. _____

—

1. Обведи правильный ответ. Есть ли у республики Коми своя «Красная книга?»

- Да
- Нет

2. Обведи правильный ответ. Какие из указанных растений охраняются в республике Коми?

- Пион уклоняющийся
- Башмачок настоящий
- Мать – и – мачеха.

3. Назови несколько животных из «Красной книги» республики Коми.

Проверочная работа «Лекарственные растения»

ФИ _____

группа _____

№	Название растения	От какой болезни
---	-------------------	------------------

1		
2		
3		
4		
5		

Инструментарий: Высокий – выполнена без ошибок и исправлений. Повышенный – без ошибок с исправлениями. Средний – допущено не более 2 ошибок. Низкий – допущено более 2 ошибок.

Промежуточная аттестация

1. Теоретическая часть

Выберите верный ответ и обведи или подчеркни

1. Обведи правильный ответ. **Экология это:**

- наука о гармоничных взаимоотношениях организмов между собой и с окружающей их средой.
- наука о выживании в современном мире.

2. Обведи правильный ответ. **Среда обитания это:**

- все, что окружает тот или иной живой организм
- живая природа, окружающая организм.

3. Обведи правильный ответ. **Экологическая катастрофа это:**

- экологическое бедствие, характеризующееся необратимыми изменениями окружающей среды и существенным ухудшением здоровья обитателей.
- кратковременное экологическое неблагополучие, не оказывающее существенного влияния на обитателей.

4. Напиши ответ. **Перечисли три функции корня**

5. Напиши ответ. **На какие части разделено тело рыб?**

6. Напиши ответ. От чего зависит окраска тела рыб?

7. Обведи правильный ответ. Стратификация семян это:

- Температурный шок.
- Увлажнение семян.

8. Обведи правильный ответ. Сколько способов стратификации существует?

- Два
- Четыре

9. Соедини стрелками с правильным ответом. Укажи сроки разложения в природе следующих отходов:

пластик, газетная бумага, стекло

1 месяц, 100 лет, 1000 лет

10. Обведи правильный ответ. Почва это:

- Поверхностный слой земли, обладающий плодородием.
- Смесь камней, глины, песка.

11. Обведи правильный ответ. Что делает почва быстрее?

- Образуется
- Разрушается

12. Обведи правильный ответ. Укажи лекарственные растения.

- Мать – и – мачеха
- Борщевик
- Подорожник
- Мох сфагнум

13. Обведи правильный ответ. Есть ли в республике Коми своя «Красная Книга»?

- Да
- Нет

14. Напиши ответ. Какие правила поведения в лесу ты знаешь?

15. Обведи свой ответ. Нужны ли заводы по переработке мусора?

- Да
- Нет

16. Обведи свой ответ. Нужно ли охранять природу и окружающую среду?

- Да
- Нет

Критерии оценивания:

Правильные ответы:

1. Наука о гармоничных взаимоотношениях организмов между собой и с окружающей их средой. 2. Все, что окружает тот или иной живой организм. 3. Экологическое бедствие, характеризующееся необратимыми изменениями окружающей среды и существенным ухудшением здоровья обитателей. 4. Удержание, питание, дыхание. 5. Голова, туловище, хвост. 6. От среды обитания. 7. Температурный шок. 8. Два. 9. Пластик – 100 лет, газетная бумага – 1 месяц, стекло – 1000 лет. 10. Поверхностный слой земли, обладающий плодородием. 11. Разрушается. 12. Мать – и – мачеха, подорожник, мох сфагнум. 13. Да. 14. Не шуми, не рви растения, не жги траву, не мусори, не разоряй жилища животных и птиц, не жги костры без необходимости. 15. Да. 16. Да.

Правильный ответ – 1 балл; неправильный ответ – 0 баллов;

В – от 22 до 28 баллов;

С – от 16 до 21 балла;

Н – от 12 до 15 баллов.

2. Практическая работа.

Один из видов работ: посев семян различными способами, уход за рассадой.

Форма оценки – наблюдение.

Критерии оценивания:

В - самостоятельно и грамотно выполняет порученную работу;

С - выполняет работу качественно, с подсказками педагога;

Н - выполняет работу не качественно, с подсказками педагога.

**Диагностическая карта метапредметных результатов обучения
по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе «Юный
эколог»**

№ п/п	ФИО	Метапредметные результаты					
		проявление познавательного интереса к учебной деятельности	Умение общаться и взаимодействовать с окружающими людьми.	Умение осуществлять информационный поиск	Умение строить высказывание.	Приобретение элементарного опыта творческой работы;	владение психическими (внимание, память) и физическими (моторика) навыками.
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							

Оценка метапредметных результатов: В — умение проявляется во всех видах деятельности

С — умение проявляется частично; Н — умение не проявляется.

**Диагностическая карта личностных результатов обучения
по дополнительной общеобразовательной-дополнительной общеразвивающей программе «Юный эколог»**

Личностные результатов обучения	Признаки проявления			
	3б – проявляется ярко	2б.– проявляется достаточно	1б. – слабо проявляется	0б. – не проявляется
Уважение к культурному наследию народа коми	Знает особенности национальной культуры. О роли музыкального искусства в жизни и духовно-нравственном развитии народа коми	Имеет уважение и любовь к песенному творчеству народа коми	Интерес к песенному творчеству не стабилен	Не интересуется культурным наследием народа коми
Доброжелательность, чуткость по отношению к окружающим	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям.	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще сдержан, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.
Самостоятельность, ответственность в деятельности	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия
Позиция активного деятеля	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов,	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим

	инициативен, организует деятельность других.			
Творческие, исследовательские способности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	Может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.

**Мониторинг личностных результатов обучения
по дополнительной общеобразовательной-дополнительной общеразвивающей программе**

Дополнительная образовательная программа_____

Год обучения_____ **№ группы**_____ **Педагог**_____ **Учебный год**

№	Ф.И. ученика	Личностные результатов обучения				
		уважение к культурному наследию народа коми	доброжелательность по отношению к окружающим	самостоятельность, ответственность в деятельности	позиция активного деятеля	индивидуальные творческие способности

Признаки проявления метапредметных результатов:

3б – проявляется ярко; 2 б. – проявляется достаточно; 1б. – слабо проявляется; 0б. – не проявляется

Юный эколог 1 г.о.

Форма обучения.

Программа предполагает очную форму обучения; в период невозможности организации учебного процесса в очной форме (карантина, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, активированных дней, отсутствие педагога), может быть организована самостоятельная работа с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. (Приложение №1).

№ п/п	Раздел учебного плана	Задания для самостоятельной с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
1	Экология как наука. История возникновения. Экологические объекты. Задачи экологии.	https://clck.ru/UsBCE https://clck.ru/NE6oo
2	Живая и неживая природа.	https://clck.ru/UsDkE
3	Среда обитания. Виды. Экологические факторы. Приспособление живых организмов к среде обитания.	https://clck.ru/UsG96 https://www.youtube.com/watch?v=Ab0FqS1OC34&t=38s
4	Внешнее строение рыб.	https://clck.ru/UtmYq
5	Комнатные растения. Виды. Уход.	https://www.youtube.com/watch?v=dbqTiL4v_wM&t=71s
6	Охраняемые территории РК.	https://www.youtube.com/watch?v=llf-WmTJEHk https://www.youtube.com/watch?v=YrXBQfkUYNg&t=37s
7	Интересные факты о растениях.	https://www.youtube.com/watch?v=9FwnFUxfzuM&t=205s https://www.youtube.com/watch?v=RBc-Sh7hefs
8	Интересные факты о животных	https://www.youtube.com/watch?v=omCaPHD-OaQ https://www.youtube.com/watch?v=omCaPHD-OaQ

		v=W5HMYgtZmbE
--	--	---

Юный эколог 2 г.о.

Форма обучения.

Программа предполагает очную форму обучения; в период невозможности организации учебного процесса в очной форме (карантина, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, активированных дней, отсутствие педагога), может быть организована самостоятельная работа с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. (Приложение №1).

№ п/п	Раздел учебного плана	Задания для самостоятельной с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
1	Экология. Экологические задачи.	https://www.youtube.com/watch?v=tNtVmgBrEbA
2	Окружающая среда человека. Экосистема города.	https://www.youtube.com/watch?v=AI-RdtIogUQ
3	Правила ухода за экзотическими домашними животными.	https://www.youtube.com/watch?v=sOYXdqoJ5SE
4	Вегетативные органы растений.	https://www.youtube.com/watch?v=NxeKprLyxPg&t=333s https://www.youtube.com/watch?v=-gXHV11FRZ8&t=7s
5	Бытовые и промышленные отходы.	https://clck.ru/V2Yy2
6	Класс рыбы.	https://www.youtube.com/watch?v=8R_ykGxOv5A&t=78s https://www.youtube.com/watch?v=BXzrLf4SJC8&t=8s
7	Вода.	https://www.youtube.com/watch?v=I2RSgQhKrgM&t=195s
8	Почва.	https://www.youtube.com/watch?v=atm7Vmgjqpc&t=117s https://www.youtube.com/watch?v=

		=dhwmppeB-tc&t=13s
9	Воздух.	https://www.youtube.com/watch?v=xELMC7ItSo&t=6s
10	Зеленая аптека.	https://www.youtube.com/watch?v=9kfJyjo1ryc&t=54s
11	Первая помощь.	https://www.youtube.com/watch?v=FirJHdqfPc&t=8s
12	Комнатные растения. Размножение. Болезни.	https://www.youtube.com/watch?v=dbqTiL4v_wM https://www.youtube.com/watch?v=GbUEeHcgBEs&t=15s
13	Здоровый образ жизни.	https://www.youtube.com/watch?v=LLYe1fzhN1k&t=181s https://www.youtube.com/watch?v=-9yyNUVt8W0&t=45s https://www.youtube.com/watch?v=YPgezW-2jOw&t=94s
15	Правила поведения в лесу.	https://www.youtube.com/watch?v=QcexC7aUR4o&t=4s https://www.youtube.com/watch?v=eSHWioYif-Y&t=10s
16	Поделки из вторичного сырья.	https://www.youtube.com/watch?v=lUkqIBMiDmw&t=200s https://www.youtube.com/watch?v=g4Spn8uDtlg&t=3s
17	Интересные факты о животных.	https://www.youtube.com/watch?v=5eGvwvOSaKQ&t=57s https://www.youtube.com/watch?v=i3NrVnuIBCY&t=39s
18	Садовые растения.	https://www.youtube.com/watch?v=BOCJ9GZcuZk&t=313s https://www.youtube.com/watch?v=ZJdlhW4IFjs

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067744

Владелец Торлопова Лариса Александровна

Действителен с 14.03.2023 по 13.03.2024