

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей «Вдохновение»  
(МУ ДО «ЦДОД «Вдохновение»)  
«Вдохновение» челядьлы содтөд төдөмлун сетан шөрин»  
содтөд төдөмлун сетан муниципальной учреждение

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № 6  
от «15» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МУ ДО «ЦДОД  
«Вдохновение»  
/ Л.А.Торлопова/  
«15» мая 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
– ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**«Юный организатор» (Дружба)**

**Направленность:** социально-гуманитарная  
**Для учащихся** 14-18 лет  
**Срок реализации:** 1 год  
**Уровень сложности** – базовый

**Составитель:** педагоги дополнительного образования  
**Григорьева Елена Юрьевна**  
**Расова Валерия Вадимовна**

Сыктывкар 2022

## ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Юный организатор» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>
- приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. №196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/> ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> - Яндекс.Документы ([yandex.ru](http://yandex.ru))
- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>
- постановление Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 г. № 185 « О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://clck.ru/TjJbM>
- Решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 10.12.2019 № 44/2019-619 "О внесении изменений в решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 08.07.2011 № 03/2011-61 "О Стратегии социально-экономического развития МО ГО "Сыктывкар" до 2030 года" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TjJea>

Данная программа особенно актуальна в соответствии с утверждением «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года». Актуальна также интеграция основного и дополнительного образования, т.к. важнейшими чертами современного обучения являются: направленность на подготовку учащихся не только приспосабливаться к ситуациям социальных перемен, но и активно осваивать их; воспитание активной, самостоятельной, ответственной и творческой личности.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Юный организатор» (далее Программа) направлена на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Программа нацелена на обеспечение процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации детей и подростков. Занятия по программе позволяют подростку перейти в позицию активного участника гражданского общества, способного проявлять инициативу, вырабатывать собственное понимание цели, на основе высших моральных ценностей, планировать и организовывать свои действия по осуществлению проектов и акций, нести ответственность за принимаемые решения.

Преобразования, в которых участвуют подростки в рамках организации и проведения мероприятий, реализации проектов, акций, касаются многих сторон школьной и общественной жизни: помощи сверстникам и младшим школьникам, оказание посильной поддержки

представителям социально незащищенных слоев населения, отношений между социальными группами, защиты и развития культурной и природной среды.

Программа, за счет вовлечения учащихся в обсуждение норм этики, морали и права, формирования культуры речи, развития понятий ценности и целостности слова, как главного «оружия» современного человека, обучения лидерским качествам (коммуникации, уверенному поведению в конфликтной ситуации, взаимодействия, навыков работы в команде), овладения техникой публичных выступлений, формирования опыта организации мероприятий и общественно-важных дел; способствует обогащению познавательного опыта, положительно влияет на формирование умственных способностей и способствует формированию ряда чрезвычайно важных для дальнейшего обучения предпосылок, как в познавательной, так и в личностной сфере. В ходе занятий учащийся воспринимает свое обучение, как платформу для личностного роста и самоопределения.

Благодаря такому взгляду на процесс познавательной деятельности, получив основы искусства коммуникации, актерского мастерства, речевых тренингов, КТД, лидерства и проектирования, он переходит к деятельности творческой. В процессе участия в общешкольных и городских акциях, подросток получает положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшеклассниками, взрослыми и различными социальными институтами. Получив опыт творческой деятельности, учащийся переходит на следующий уровень личностного развития – социальной деятельности

#### *Актуальность программы*

Актуальность программы в том, что для разрешения реальных противоречий, сложившихся в теории и практике воспитания в новых социокультурных условиях, необходима поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, талантов, передачи ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации. Программа направлена на раннюю профориентацию и формирование гибких навыков у учащихся. Помощь учащемуся в определении своих возможностей (интеллект, темперамент, мотивация), и как правильно их применять при выборе профессии. Определение личностных ценностей и особенностей с целью последующего выбора университета и профессии. Развитие навыков осознанного выбора, аналитических способностей учащихся.

Поэтапно и планомерно подросток получает знания и приобретает навыки и опыт, влияющие на его личностный рост, самоидентификацию и самоопределение. Получение положительного опыта взаимодействия с окружающими подростка людьми, социальными институтами (школа, семья, общественные организации), включение его в процесс активной, социально-значимой деятельности, где формируются и «закаляются» навыки коммуникации, поведения его как духовно и нравственно развитого человека, определяет становление личности учащегося, как ответственного, активного, самостоятельного гражданина своей страны.

Также актуальность обусловлена формированием активной позиции подростка, составляющей

основу лидерского потенциала личности, наличием у нее позитивного отношения к жизни, готовности взять на себя ответственность, развитие способности к самоанализу, организаторских навыков.

### ***Отличительные особенности программы***

Данная программа базируется на единстве и взаимосвязи умений и навыков, получаемых подростком и в школе, и во внеурочной практике дополнительного образования. Программа учитывает межпредметные и внутрипредметные связи, логику учебного процесса, основывается на модели единого социального пространства, через вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность и организацию школьных мероприятий.

В содержании программы используются рекомендации по организации социальной активности детей таких авторов, как *Фришман И.И., доктора педагогических наук, и Ермаковой Т.М., кандидата соц. наук.*

Целевые ориентиры программы направлены на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном развитии; на формирование мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству; на обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; на обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, на выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности; а также на выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к научной(научно-исследовательской) деятельности.

### ***Адресат программы***

Программа составлена с учетом Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 14-18 лет.

Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей) через сайт ПФДО Коми (<https://komi.pfdo.ru/>) или самого учащегося, достигшего возраста 14-ти лет. Основной набор в группы осуществляется по следующей схеме:

- 1 год обучения – 14-18 лет
- 1 год обучения – 15 человек;

***Срок освоения программы.*** Реализация программы рассчитана на 1 год обучения. Общий объем часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для усвоения программы составляет 144 часа теоретических и практических занятий.

***Формы занятий:*** индивидуальные, коллективные, групповые.

***Формы организации образовательного процесса, виды занятий***

Формы учебных занятий: репетиционные, постановочные, информационные

(беседа, лекция), художественные образовательные события, общественно-значимые проекты и мероприятия.

*Ролевые игры.* Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой учащихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

*Информационные занятия предполагают беседы:*

*Фронтальная беседа* – специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме).

*Этическая беседа* – это не лекция по морально-нравственной проблематике. Это обращенное к слушателям развернутое личное высказывание инициатора беседы, проникнутое неподдельными эмоциями и переживаниями и обязательно нацеленное на получение обратной связи от слушателей (в виде вопросов, ответов, реплик). Предметом общения здесь выступают морально-нравственные коллизии, представленные в реальных жизненных ситуациях и художественных текстах.

*Внутригрупповые дискуссии* – они позволяют учащимся соотнести собственное отношение к дискутируемому вопросу с мнениями других детей и способствуют коррекции этого отношения, ведь весомое для подростков мнение сверстников часто становится источником изменения взгляда на мир. Кроме того, благодаря дискуссиям школьники приобретут опыт поведения в ситуации разнообразия взглядов, будут учиться уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной.

*Просмотр кино-, видео-, телефильма, спектакля, концерта* – представление, в ходе которого участникам демонстрируется зрелище, подготовленное профессионалами.

*Репетиционные занятия* – основная форма подготовки (под руководством или с участием педагога) представлений, мероприятий, концертных программ, отдельных номеров, сцен путем многократных повторений (целиком и частями).

*Постановочные занятия* – творческий процесс создания эстрадного представления (в том числе игровых программ), осуществляется постановщиком совместно с педагогами других областей духовно-нравственного воспитания и развития.

*Художественное образовательное событие* (например, театрализованный праздник или концерт, спектакль, конкурс) – акт художественного творчества, выносимый на публичное рассмотрение с образовательными целями.

*КТД (коллективное творческое дело)* - Концепция коллективного творческого воспитания, разработанная И.П. Ивановым, основана на осознании и самопринятии себя как творца общего дела; на определении и развитии учащимися своего творческого

потенциала, своих способностей и возможностей, особенных личностных черт, а также способностей толерантного взаимодействия в процессе совместного творчества.

*Социальная проба* - такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Социальная проба — это довольно непродолжительное, законченное действие, продуктом которого являются социально значимая информация и знание.

### **Форма обучения.**

Программа предполагает очную форму обучения; в период невозможности организации учебного процесса в очной форме (карантина, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, активированных дней, отсутствия педагога), может быть организовано использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение 5).

**Режим занятий:** расписание составляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20. Продолжительность одного занятия - 1 час по 40 минут. Всего часов в неделю 4: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Занятия проходят в учебном кабинете и в актовом зале школы.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** содействие формированию нравственных основ личности учащихся, качеств лидера, навыков коммуникации, через организацию деятельности по подготовке общественно и социально значимых мероприятий, проектов.

Программа призвана решать следующие **задачи:**

### **Обучающие:**

- научить участвовать в детско-юношеских организациях и движениях;
- научить проводить акции и праздники (школьные, городские, республиканские, международные);
- дать специальные знания, необходимые для проведения самостоятельных исследований, подготовки творческих работ и проектов;

### **Воспитательные:**

- обучить навыкам выстраивать взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях.
- формировать у учащихся внутреннюю потребность к самосовершенствованию и саморазвитию, развивать навыки управления собой: своими эмоциями, мыслями, поступками.
- формировать и развивать лидерские качества.
- готовить учащихся к профессиональному и жизненному самоопределению.

- воспитывать нравственные и гражданские качества личности, воспитывать чувство гордости за свою Родину, Республику Коми, г.Сыктывкар.

#### Развивающие:

- развить стремление к познанию, трудолюбию, целеустремлённости, добросовестности, креативности, ответственности за результат своего труда;
- развивать коммуникативно-речевые умения, осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для достойного выражения своих чувств, мыслей и потребностей в различных жизненных ситуациях (в устной и письменной форме), учитывая социальные роли адресата;

### 1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебный план:

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>2</b>	<b>Лидер и его команда.</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>13</b>
2.1	Кто такой лидер	2	0,5	1,5
2.2	Идеальный лидер	2	0,5	1,5
2.3	Лидерская позиция. Лидер в общественном объединении	2	0,5	1,5
2.4	Понятие команды. Роли в команде	2	0,5	1,5
2.5	Отличие команд от рабочих групп. Эффективная команда	4	1	3
2.6	Правила организаторской работы. Стили руководства.	4	1	3
2.7	Качества личности лидера, как организатора	4	1	3
<b>3</b>	<b>Лидер общения. Искусство коммуникации.</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>15</b>
3.1	Ораторское искусство	4	1	3
3.2	Искусство общения	4	1	3
3.3	Самопрезентация	4	1,5	2,5
3.4	Современный этикет поведения в обществе	4	1,5	2,5
3.5	Имидж лидера	4	2	2
3.6	Самовоспитание. Самообразование. Постановка целей и их достижение	4	2	2
<b>4.</b>	<b>Техника публичных выступлений.</b>	<b>28</b>	<b>7</b>	<b>21</b>
4.1	Речевые тренинги: артикуляционный, дыхательный, голосовой, дикционный, интонационный.	10	2,5	7,5
4.2	Элементы актерского мастерства.	4	1	3
4.3	Игровые программы.	4	1	3
4.4	Техника публичных выступлений. Выступление перед аудиторией	10	2,5	7,5
<b>5</b>	<b>Социальное творчество. Организация общественно-важных дел (акции, проекты).</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>28</b>

5.1	Определение задач деятельности команды. Планирование мероприятий, акций.	2	0,5	1,5
5.2	Подготовка и проведение общешкольных конкурсов, акций и мероприятий.	14	1	13
5.3	Подготовка и участие в городских конкурсах, акциях, мероприятиях.	8	2	6
5.4	Социальный проект. Разработка, реализация. Промежуточная аттестация. (Итоговое занятие)	10	2,5	7,5
<b>6</b>	<b>Гражданская активность.</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>
	<b>Добровольческая деятельность.</b>			
6.1	Особенности добровольчества	2	2	0
6.2	Виды добровольческой деятельности	4	4	0
6.3	Основные направления добровольческой (волонтерской) деятельности в России. Составление плана работы команды. Выбор форм работы.	4	2	2
6.4	Направление социальное волонтерство. Цели, задачи, достижения.	12	1,5	10,5
6.5	Направление культурное волонтерство. Цели, задачи, мероприятия.	14	1,5	12,5
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>40</b>	<b>104</b>

## Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие

Теория. Инструктаж по ТБ. Знакомство: Гражданская активность. Кто такой Доброволец? Добровольчество в России. История вопроса. Нравственные ценности подрастающего поколения и волонтерские практики. Форма информационного занятия: фронтальная беседа. Выявление качеств добровольца, обсуждение нравственных ценностей волонтерской деятельности.

### 2. Лидер и его команда.

#### 2.1. Кто такой лидер

Теория. Понятия «Лидер» и «Лидерство»

Практика.

- Индивидуальный мини-проект по теме «Лидер в моем понимании».
- Упражнение: «Проверь себя» - заполнение карточки самооценки

#### 2.2. Идеальный лидер

Теория. Понятия «Идеал лидера» и «Качества лидера»

Практика. Упражнение «Мой идеал лидера»

#### 2.3. Лидерская позиция. Лидер в общественном объединении

Теория. Понятия «Лидерская компетенция» и «Лидерская позиция». Деятельность лидера в объединении.

Практика.

- Упражнение «Формула успеха лидера».
- Упражнение «Советы лидеру»

#### **2.4. Понятие команды. Роли в команде**

Теория. Механизм выдвижения в позицию лидера. Формирование команды и правила работы в команде. Влияние параметров группы на процесс лидерства. Роли в команде.

Практика.

- Разработка правил работы в команде. Классификация ролей в команде.
- Упражнение «Многоликий лидер»

#### **2.5. Отличие команд от рабочих групп. Эффективная команда**

Теория. Понятия «Рабочая группа» и «Эффективная команда». Базовые признаки реальной команды.

Практика. Упражнение «Характеристика эффективной команды»: 1-й этап – работа в малой группе. 2-й этап – обсуждение.

#### **2.6. Правила организаторской работы. Стили руководства.**

Теория. Понятия «Стиль работы организатора» и «Этапы организаторской деятельности».

Практика. Упражнение «Составление правил организаторской работы». Тест «Я-концепция творческого саморазвития»

#### **2.7. Качества личности лидера, как организатора**

Теория. Понятие «Личность организатора»

Практика. Практикум «Ситуации». Тест «Могу ли я быть лидером-организатором?»

### **3. Лидер общения. Искусство коммуникации.**

#### **3.1. Ораторское искусство**

Теория. История ораторского искусства, основные навыки выступления, внешний облик оратора, голос, интонация

Практика. Упражнения: «Странный город», «Разговор через стекло», «Слепой и поводырь», «Приветствие: научиться обращать на себя внимание»; Игровой тренинг «Введение в командообразование»

#### **3.2. Искусство общения.**

Теория. Виды общения, правила, искусство диалога. Жесты, мимика, интонация. Способность высказать своё мнение, умение слушать и слышать собеседника. Механизмы межличностного восприятия.

Практика. Игра «Портрет». Тренинг «Искусство ведения спора» (Составление правил ведения диалога)

#### **3.3. Самопрезентация.**

Теория. Основы самопрезентации. Тактика самоподачи. Приемы расположения к себе.

Практика. Упражнение «Самопрезентация». Ролевая игра «Визитная карточка».

#### **3.4. Современный этикет поведения в обществе.**

Теория. Понятие термина «Этикет». Основные правила и требования этикета.

Практика. Составление презентации по теме «Правила этикета в обществе». Защита презентация «Правила этикета в обществе».

### **3.5. Имидж лидера.**

Теория. Что приводит к формированию имиджа лидера. Какие внешние и внутренние факторы влияют на становление лидерских качеств в человеке.

Практика. Игра «Харизматическая личность».

### **3.6. Самовоспитание. Самообразование. Постановка целей и их достижение.**

Теория. Сущность самовоспитание и его результаты. Самовоспитание и достижение жизненных целей. Направленность человеческой личности. Сила характера. От чего она зависит? Самооценка и ее роль в самовоспитании.

Практика. Творческая работа «Составление путеводителя жизни».

## **4. Техника публичных выступлений**

### **4.1. Речевые тренинги: артикуляционный, дыхательный, голосовой, дикционный, интонационный.**

Теория. Понятие «Публичные выступления» и «Что такое речевые тренинги».

Практика. Учимся абстрагироваться и концентрироваться на достижение результата. Речевые тренинги: артикуляционный (упражнение на разработку внешних органов речи: губы, язык, челюсть); дыхательный (упражнения «вдох-выдох», «утки», «гуси»), голосовой (упражнения «выше-ниже», «мягкая атака»), дикционный; интонационный.

### **4.2. Элементы актерского мастерства.**

Теория. Понятие «Актерское мастерство». Как его применять при работе организатора?

Практика. Упражнения: «Освобождение от зажимов». «Смотреть и видеть». Блок упражнений.

### **4.3. Игровые программы**

Теория. Что такое игровые программы? Как их составлять? Чему учат игровые программы? Виды игровых программ. Основы сценарного мастерства.

Практика. Практикум «Разрабатываем игровую программу»

### **4.4. Техника публичных выступлений. Выступление перед аудиторией**

Теория. Семь шагов подготовки к выступлению. Публичное выступление и уверенность в себе. Определение цели (выбор темы). Анализ аудитории и ситуации. Определение предмета речи. Сбор материала. Создание плана речи. Подбор слов. Практика произнесения вслух.

Практика. Практикум-подготовка выступления презентации на одну из тем (или самостоятельную тему): «Это Я», «Я и моя семья», «Я и мой класс», «Я и мое хобби», «Я и моя школа»; используя полученные знания и составив план подготовки и выступления. Лаборатория самоконтроля.

## **5. Социальное творчество. Организация общественно-важных дел (акции,**

проекты).

### **5.1. *Определение задач деятельности команды. Планирование мероприятий, акций.***

Теория. Что такое КТД. Этапы проведения КТД. Обсуждение по теме: «А почему бы в этом году вам самим не попробовать провести несколько наиболее интересных дел от начала до конца?»».

### **5.2. *Подготовка и проведение общешкольных конкурсов, акций и мероприятий.***

Согласно плану работы МУ ДО ЦДОД «Вдохновение», МАОУ «СОШ №21 с углубленным изучением немецкого языка».

Подведение итогов проведенных мероприятий. Учимся анализировать итоги деятельности

### **5.3. *Подготовка и участие в городских конкурсах, акциях, мероприятиях.***

### **5.4. *Социальный проект. Разработка, реализация.***

Теория. Понятие «Социальный проект». Структура социального проекта. Портфолио социального проекта.

Практика. Тренинг «А что бы мы хотели улучшить?». Планирование участия в социально-значимой деятельности г. Сыктывкара.

## **6. Гражданская активность. Добровольческая деятельность**

### **6.1. *Особенности добровольчества***

Теория. Понятие «Доброволец», «Волонтер». Нравственные ценности подрастающего поколения.

### **6.2. *Виды добровольческой деятельности.***

Теория. Понятие «Добровольческая деятельность». Виды добровольческой деятельности. волонтерская группа (звено).

### **6.3. *Основные направления добровольческой (волонтерской) деятельности в России. Составление плана работы команды. Выбор форм работы.***

Теория. Основные задачи добровольчества. Обсуждение направлений: Экологическое волонтерство; Социальное волонтерство; Культурное волонтерство.

Практика. Выбор форм работы. Составление плана мероприятий.

### **6.4. *Направление социальное волонтерство. Цели, задачи, достижения***

Теория. Виды деятельности в направлении. Мнения о добровольцах и их деятельности.

Практика. Выбор форм работы. Составление плана мероприятий

### **6.5. *Направление культурное волонтерство. Цели, задачи, мероприятия.***

Теория. Виды деятельности в направлении. Мнения о добровольцах и их деятельности.

Практика. Выбор форм работы. Составление плана мероприятий.

Календарно-тематический план (Приложение №1)

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Принципиальное требование к оценке результатов социализации: фиксация не внешней «активности» учащегося, не произносимых им слов, а его реальной социальной позиции, ее устойчивости и мотивированности, персональной включенности подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику. Это – важнейший генеральный результат социализации учащихся подросткового возраста.

К результатам освоения программы следует отнести:

### ***Предметные результаты***

- принимают участие в деятельности детско-юношеских организаций и движений;
- приобрели навыки проведения акций и праздников (школьных, городских, республиканских, международных);
- освоили специальные знания, необходимые для проведения самостоятельных исследований, подготовки творческих работ и проектов;

### ***Метапредметные результаты***

- проявляют стремление к познанию, трудолюбию, целеустремлённости, добросовестности, креативности, ответственности за результат своего труда;
- сформирована самостоятельность в выработке своих собственных ответов на основные жизненные вопросы, которые ставит его личный жизненный опыт;
- получили навыки коммуникативно-речевых умений, осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для достойного выражения своих чувств, мыслей и потребностей в различных жизненных ситуациях (в устной и письменной форме), учитывая социальные роли адресата;

### ***Личностные результаты***

- освоили навыки выстраивания взаимоотношений со сверстниками и взрослыми на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях.
- Сформирована внутренняя потребность у учащихся к самосовершенствованию и саморазвитию, развиты навыки управления собой: своими эмоциями, мыслями, поступками.
- Сформированы и развиты лидерские качества.
- Учащиеся проявляют готовность к профессиональному и жизненному самоопределению.
- Воспитаны нравственные и гражданские качества личности, у учащихся воспитано чувство гордости за свою Родину, Республику Коми, г.Сыктывкар.

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Условия реализации программы**

Кабинеты в помещениях МУ ДО «ЦДОД «Вдохновение», кабинеты в МАОУ «СОШ №21», актовый зал МАОУ «СОШ №21». Взаимодействие с Сыктывкарским

городским движением детей и молодежи «СМЕНА» на площадке Дворца творчества детей и учащейся молодежи г. Сыктывкар, взаимодействие с Добровольческим штабом Республики Коми на базе площадки «Центр по туризму», взаимодействие с представителями МАУ «Молодежный Центр г. Сыктывкара» на интерактивных площадках города, Сыктывкарской и Коми-Зырянской Епархий.

**Оборудование:** ноутбуки, экран, проектор, аудио и звуковая аппаратура.

**Учебные пособия:**

1. Иванченко, В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы. Практическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов, педагогов-организаторов, специалистов по дополнительному образованию детей, руководителей образовательных учреждений, учителей, классных руководителей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК / В.Н. Иванченко. – Ростов н/Д: Издательство «Учитель», 2007. – 256 с.
2. Фришман, И.И. Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодежи (Дополнительное образование) / И.И. Фришман. – М.: УЦ Перспектива, 2009. – 196 с.

## **2.2. Информационно - методическое обеспечение:**

- мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук;
- информационно-методическая литература: сценарии, игры, беседы, видеоматериалы, презентации, диски с фонограммами, тексты песен, книги. тематические подборки материалов, текстов песен, стихов и т.п.

**- использование информационно-коммуникационных технологий.**

**Кадровое обеспечение:**

- педагог, владеющий профессиональными качествами (умение использовать формы и методы активного обучения; умение самостоятельно разрабатывать методику своего предмета, владеющий диагностическим инструментарием; обеспечивающий устойчивый положительный результат в учебно-воспитательной работе).

## **2.3. Методы и технологии обучения и воспитания**

**1.Технология личностно-ориентированного развивающего обучения** (Ирина Сергеевна Якиманская) сочетает обучение (нормативнообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка).

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

В соответствии с данной технологией для каждого учащегося составляется индивидуальная образовательная программа, которая в отличие от учебной носит индивидуальный характер, основывается на характеристиках, присущих данному подростку, гибко приспосабливается к его возможностям и динамике развития.

Подготовка учебного материала предусматривает учет индивидуальных особенностей и возможностей детей, а образовательный процесс направлен на «зону ближайшего развития» учащегося.

Таким образом, обучение организуется на разных уровнях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также с учетом специфики учебного предмета на основе активности, самостоятельности, общения детей и на договорной основе: каждый отвечает за результаты своего труда.

Главный акцент в обучении ставится на самостоятельную работу в сочетании с приемами взаимопроверки, взаимопомощи, взаимообучения.

**2. Технология исследовательского (проблемного) обучения**, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Подросток самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде.

Технология проблемного обучения предполагает следующую организацию:

- Педагог создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения.
- Учащийся ставится в позицию субъекта своего обучения, разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие».

**3. Игровые технологии** (Эльконин Д.Б.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Различают следующие классификации педагогических игр:

- по видам деятельности (физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические);
- по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, тренировочные, контролирующие, познавательные, развивающие, репродуктивные, творческие, коммуникативные и др.);
- по игровой методике (сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и др.);
- по игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные, уличные, компьютерные и др.). Цели образования игровых технологий обширны:

-дидактические: расширение кругозора, применение ЗУН на практике, развитие определенных умений и навыков;

-воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности,

коммуникативности;

-развивающие: развитие качеств и структур личности;

-социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

Игровая технология применяются педагогами в работе с учащимися различного возраста, в старшекласников и используются при организации занятий по всем направлениям деятельности, что помогает детям ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни.

## 2.4. Формы контроля, промежуточной аттестации

### Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

**Проводится текущий контроль и промежуточная аттестация.** Текущий контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков, учащихся по направлениям лидерскому и коммуникативному. Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уже усвоенных коммуникативных и организаторских навыков учащихся, легкости их применения на практике.

Виды контроля	Цель	Содержание	Форма	КИМы, критерии (см. приложение № 2)
Текущий контроль (октябрь)	Выявление информации о базовых нравственных ценностях учащегося, определение причин интереса к организаторской деятельности, особенности добровольчества	Рассказ учащихся о себе, о направлениях деятельности добровольчества, которыми им нравится заниматься	Анкетирование, беседа	Высокий уровень – освоение программы более 80%; Средний уровень - освоение программы более 50%; Низкий уровень- освоение программы менее 50%
Промежуточная аттестация (апрель)	Выявление умений и навыков, закрепленных учащимися в ходе занятий. Социальный проект. Разработка, реализация, подведение итогов, перспективы проекта.	Создание учащимися плана выступления для самопрезентации перед группой.  Выступление со своими проектами	Творческий отчет	Высокий уровень – освоение программы более 80%; Средний уровень - освоение программы более 50%; Низкий уровень- освоение программы менее 50%

## 2.5. Список литературы

### Нормативно-правовая основа программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://clck.ru/C7fwL>
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009г. [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://clck.ru/TqJRH>
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р) [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
- ПРИКАЗ Министерства Просвещения от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/551785916>
- ПРИКАЗ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/>
- ПРИКАЗ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526602/>
- ПРИКАЗ Министерства Просвещения РФ о 03 сентября 2019 года №467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/561232576>
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. –
- Стратегия социально-экономического развития Республики Коми до 2035 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TjJbM>
- ПРИКАЗ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/550163236>
- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://clck.ru/TqMbA>
- Стратегия социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TjJea>
- Устав МУДО «ЦДОД «Вдохновение».

### Литература для педагога:

1. Быков, А.К. Программа воспитания и социализации в основной школе: концептуальные подходы к разработке / А.К. Быков // Воспитание школьников. – 2013. -№7. – С.14.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя (Стандарты второго поколения) / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223с.
3. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений (Работаем по новым стандартам) / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М.: Просвещение,

2011. – 80с.

4. Иванченко, В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы. Практическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов, педагогов-организаторов, специалистов по дополнительному образованию детей, руководителей образовательных учреждений, учителей, классных руководителей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК / В.Н. Иванченко. – Ростов н/Д: Издательство «Учитель», 2007. – 256 с.
5. Игры современных тинейджеров. Ролевые и социально-моделирующие игры. Внеурочная деятельность. Федеральные государственные образовательные стандарты. Пособие / Г.И.
6. Кумарина, Г.Ф. Педагогическая диагностика в системе формирования готовности – способности детей к обучению в условиях реализации новых образовательных стандартов. Актуальные вопросы теории и практики / Г.Ф. Кумарина. – М.: УЦ «Перспектива», 2012 – 172 с.
7. Коэн, У. Новое искусство лидера. Библиотека практической психологии / Уильям Коэн. М.: АСТ, 2005. – 320 с.
8. Личностное портфолио. Воспитай в себе человека: Пособие / Под ред. Е.В. Меттус, А.В. Литвиной. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2013. – 58 с.
9. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта (Дополнительное образование) / Автор-составитель М.В. Кайгородцева. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2009. – 377 с.
10. Нетреба. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2009. – 219 с.
11. Социокультурная и социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования детей (Дополнительное образование): Методическое пособие / Под ред. А.Б. Фоминой. – М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2009. – 272 с.
12. Социальное развитие личности. «Сюрпризы» переходного возраста. 5- 11 классы. Воспитательные системы [Компакт-диск] / Под ред. Т.А. Корепановой, Т.В. Плаховой и др. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2013
13. Пуговкин, А.А. Хочу быть лидером. Технологии работы с лидерами в детских общественных объединениях / А.А. Пуговкин. – Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2010. – 104 с.
14. Фришман, И.И. Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодежи (Дополнительное образование) / И.И. Фришман. – М.: УЦ Перспектива, 2009. – 196 с.
15. Шорыгина, Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 144 с.

### Литература для учащихся

1. Адаир Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидер. навыки / Д.Адаир Д. - М. : Эксмо , 2003. - 318 с. Свердловская ОУНБ
2. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М.,2005.
3. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005.
4. Каган М.С. Мир общения. - М., 2005.
5. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006.
6. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005.
7. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.:Народное образование, 2005.
8. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007.
9. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009.
10. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - М., 2005.

### **Литература для родителей**

1. Климов Е.А. Как выбрать профессию. - М., 2006.
2. Коломенский О.Р. Гражданином быть обязан. - М., 2006.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 2009.
4. Тубельский А.Н. Школа самоопределения. - М., 2005
5. Фролов В.Т. Перспективы человека. - М.,2007.

## Календарно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	<b>Знакомство:</b> Инструктаж по технике безопасности Гражданская активность. Кто такой Доброволец?	2	2	-
<b>Лидер и его команда.</b>				
2	Кто такой лидер	2	0,5	1,5
3	Идеальный лидер	2	0,5	1,5
4	Лидерская позиция. Лидер в общественном объединении	2	0,5	1,5
<b>Лидер общения. Искусство коммуникации.</b>				
5	Ораторское искусство	2	0,5	1,5
6	Искусство общения	2	0,5	1,5
<b>Техника публичных выступлений.</b>				
7	Речевые тренинги: артикуляционный, дыхательный	2	0,5	1,5
8	Речевые тренинги: голосовой (чистоговорки, скороговорки)	2	0,5	1,5
<b>Социальное творчество. Организация общественно-важных дел (акции, проекты).</b>				
9	Определение задач деятельности команды. Планирование мероприятий, акций.	2	0,5	1,5
10	Подготовка и проведение общешкольных конкурсов, акций и мероприятий.	2	0,5	1,5
11	Подготовка и проведение общешкольных конкурсов, акций и мероприятий.	2	0,5	1,5
<b>Гражданская активность. Добровольческая деятельность.</b>				
12	Особенности добровольчества. Текущий контроль.	2	2	0
13	Виды добровольческой деятельности	2	2	-
14	Основные направления добровольческой (волонтерской) деятельности в России. Составление плана работы команды. Выбор форм работы.	2	1	1
<b>Лидер и его команда.</b>				
15	Понятие команды. Роли в команде	2	0,5	1,5
16	Отличие команд от рабочих групп. Эффективная команда	2	0,5	1,5
17	Правила организаторской работы. Стили руководства.	2	0,5	1,5
<b>Лидер общения. Искусство коммуникации.</b>				
18	Ораторское искусство Самостоятельная работа	2	0,5	1,5
19	Искусство общения	2	0,5	1,5

<b>Техника публичных выступлений.</b>				
<b>20</b>	Речевые тренинги: голосовой (скороговорки)	2	0,5	1,5
<b>21</b>	Речевые тренинги: дикционный	2	0,5	1,5
<b>22</b>	Речевые тренинги: интонационный.	2	0,5	1,5
<b>Социальное творчество. Организация общественно-важных дел (акции, проекты).</b>				
<b>23</b>	Подготовка и проведение общешкольных конкурсов, акций и мероприятий.	2	0,5	1,5
<b>24</b>	Подготовка и проведение общешкольных конкурсов, акций и мероприятий.	2	-	2
<b>Гражданская активность. Добровольческая деятельность.</b>				
<b>25</b>	Основные направления добровольческой (волонтерской) деятельности в России. Составление плана работы команды. Выбор форм работы.	2	1	1
<b>26</b>	Направление культурное волонтерство Цели, задачи, мероприятия.	2	0,5	1,5
<b>27</b>	Направление культурное волонтерство Цели, задачи, мероприятия.	2	0,5	1,5
<b>Лидер и его команда.</b>				
<b>28</b>	Отличие команд от рабочих групп. Эффективная команда	2	0,5	1,5
<b>29</b>	Правила организаторской работы. Стили руководства.	2	0,5	1,5
<b>Лидер общения. Искусство коммуникации.</b>				
<b>30</b>	Самопрезентация Самостоятельная работа	2	1	1
<b>31</b>	Современный этикет поведения в обществе	2	1	1
<b>Техника публичных выступлений.</b>				
<b>32</b>	Элементы актерского мастерства. Самостоятельная работа	2	0,5	1,5
<b>33</b>	Элементы актерского мастерства.	2	0,5	1,5
<b>34</b>	Игровые программы.	2	0,5	1,5
<b>35</b>	Игровые программы.	2	0,5	1,5
<b>Социальное творчество. Организация общественно-важных дел (акции, проекты).</b>				
<b>36</b>	Подготовка и участие в городских конкурсах, акциях, мероприятиях.	2	0	2
<b>37</b>	Подготовка и участие в городских конкурсах, акциях, мероприятиях.	2	0	2
<b>Гражданская активность. Добровольческая деятельность.</b>				
<b>38</b>	Направление социальное волонтерство. Цели, задачи, достижения.	2	0,5	1,5

39	Направление социальное волонтерство. Цели, задачи, достижения.	2	0,5	1,5
<b>Лидер и его команда.</b>				
40	Качества личности лидера, как организатора	2	0,5	1,5
41	Качества личности лидера, как организатора	2	0,5	1,5
<b>Лидер общения. Искусство коммуникации.</b>				
42	Самопрезентация Самостоятельная работа	2	0,5	1,5
43	Современный этикет поведения в обществе	2	0,5	1,5
44	Имидж лидера	2	1	1
<b>Техника публичных выступлений.</b>				
45	Техника публичных выступлений. Выступление перед аудиторией	2	0,5	1,5
46	Техника публичных выступлений. Выступление перед аудиторией	2	0,5	1,5
<b>Социальное творчество. Организация общественно-важных дел (акции, проекты).</b>				
47	Социальный проект. Разработка	2	0,5	1,5
48	Социальный проект. Разработка	2	0,5	1,5
<b>Гражданская активность. Добровольческая деятельность.</b>				
49	Виды добровольческой деятельности	2	2	-
50	Направление культурное волонтерство. Цели, задачи, мероприятия.	2	0,5	1,5
51	Направление культурное волонтерство. Цели, задачи, мероприятия.	2	-	2
52	Направление культурное волонтерство. Цели, задачи, мероприятия.	2	-	2
<b>Лидер общения. Искусство коммуникации.</b>				
53	Имидж лидера	2	1	1
54	Самовоспитание. Самообразование. Постановка целей и их достижение	2	1	1
55	Самовоспитание. Самостоятельная работа Самообразование. Постановка целей и их достижение	2	1	1
<b>Техника публичных выступлений.</b>				
56	Техника публичных выступлений. Выступление перед аудиторией	2	0,5	1,5
57	Техника публичных выступлений. Выступление перед аудиторией	2	0,5	1,5

58	Техника публичных выступлений. Выступление перед аудиторией Самостоятельная работа	2	0,5	1,5
<b>Социальное творчество. Организация общественно-важных дел (акции, проекты).</b>				
59	Подготовка и проведение общешкольных конкурсов, акций и мероприятий.	2	-	2
60	Подготовка и участие в городских конкурсах, акциях, мероприятиях. Промежуточная аттестация.	2	0,5	1,5
61	Социальный проект. Разработка, план мероприятий	2	0,5	1,5
<b>Гражданская активность. Добровольческая деятельность.</b>				
62	Направление социальное волонтерство. Цели, задачи, достижения.	2	0,5	1,5
63	Направление социальное волонтерство. Цели, задачи, достижения.	2	-	2
<b>Социальное творчество. Организация общественно-важных дел (акции, проекты).</b>				
64	Подготовка и проведение общешкольных конкурсов, акций и мероприятий.	2	-	2
65	Подготовка и проведение общешкольных конкурсов, акций и мероприятий.	2	-	2
<b>Гражданская активность. Добровольческая деятельность.</b>				
66	Направление социальное волонтерство. Цели, задачи, достижения.	2	-	2
67	Направление социальное волонтерство. Цели, задачи, достижения.	2	-	2
<b>Социальное творчество. Организация общественно-важных дел (акции, проекты).</b>				
68	Социальный проект. Разработка, реализация.	2	0,5	1,5
69	Подготовка и участие в городских конкурсах, акциях, мероприятиях.	2	0,5	1,5
<b>Гражданская активность. Добровольческая деятельность.</b>				
70	Направление культурное волонтерство. Цели, задачи, мероприятия.	2	-	2
71	Направление культурное волонтерство. Цели, задачи, мероприятия.	2	-	2
<b>Социальное творчество. Организация общественно-важных дел (акции, проекты).</b>				
72	Социальный проект. Разработка, реализация, подведение итогов, перспективы проекта. Промежуточная аттестация.	2	0,5	1,5

### Оценочные и контрольно-измерительные материалы для осуществления диагностики уровня освоения программы

1. **Текущий контроль.** Текущий контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков, учащихся по направлениям лидерскому и коммуникативному.

Предмет оценивания: Информации о базовых нравственных ценностях учащегося, определение причин интереса к организаторской деятельности, особенности добровольчества.

Критерии оценивания:

**Высокий уровень** - Обобщение и самостоятельное выражение собственного мнения. Учащийся четко формулирует свою мысль, отвечает развернуто и открыто.

**Средний уровень** - Умение обобщать и формулировать собственное мнение по заданной теме.

**Низкий уровень** - Неумение самостоятельно высказывать свое мнение по заданной теме.

#### Анкета «Доброволец – кто он такой?»

Цель - определение уровня осведомленности учащихся по вопросам волонтерства и добровольчества.

1. Доброволец – это?

- а) люди, которых рассматривают как бесплатную рабочую силу;
- б) люди, которые добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку;
- в) люди только с лидерскими качествами, очень активные и успешные;
- г) свой вариант

2. Волонтер и доброволец это одно и то же?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю

3. Выберите мнение, которое вы поддерживаете:

- а) современному обществу не обойтись без волонтерского движения;
- б) волонтерское движение существует, но часто носит обязательно принудительный

характер;

- в) о каком добровольчестве речь? Сейчас каждый сам за себя, старается заработать деньги и добиться чего-то в жизни;
- г) волонтерство – это когда учащиеся принимают участие в каких-то разовых акциях, взрослым людям это неинтересно;
- д) добровольцами работают только абсолютно героические люди, которые

готовы трудиться каждый день бесплатно.

4. Что вы знаете о волонтерском движении?

- а) достаточно, могу рассказать другим;
- б) кое-что слышал;
- в) это часто просто дань моде;
- г) это пустая трата времени;
- д) практически ничего не знаю.

5. Принимали ли вы участие в какой-либо волонтерской акции, мероприятии?

- а) если да, перечислите акции, мероприятия;
- б) да, я слышал о некоторых, но никогда не участвовал;
- в) я ничего о них не знаю, не слышал.

6. Хочешь ли стать волонтером?

2. **Промежуточная аттестация.** Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уже усвоенных коммуникативных и организаторских навыков учащихся, легкости их применения на практике.

Предмет оценивания: Выявление умений и навыков, закрепленных учащимися в ходе занятий. Социальный проект. Разработка, реализация, подведение итогов, перспективы проекта.

Критерии оценивания:

**Высокий уровень** - Учащийся умеет самостоятельно придумать план выступления. Уверенно держится на публике. Активное выполнение работы, устойчивый интерес.

**Средний уровень** - Учащийся умеет применять знания, согласно технике публичных выступлений. Учащийся выполняет задание без усердия: нет последовательности и достаточных знаний и умений. Неустойчивый интерес к занятию, работе.

**Низкий уровень** - Учащийся демонстрирует слабое знание и отсутствие навыков построения логически выверенного плана самопрезентации. Отсутствие интереса к организационной работе.

План проекта:

1.	<b>Проблематизация</b>	Определение конкретной, социально значимой проблемы, актуальности и темы проекта
2.	<b>Целеполагание</b>	Постановка цели и задач. Формулирование ожидаемых результатов. Определение вида продукта проекта.
3.	<b>Планирование</b>	Планирование действий по разрешению проблемы – пооперационная разработка проекта, в которой приводится перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных. Выбор способов работы. Определение источников информации, выбор критериев оценки результатов, распределение ролей в команде. Ресурсы, бюджет.
4.	<b>Реализация</b>	Осуществление намеченных шагов. Исследование учащихся как обязательное условие каждого проекта.

		Поиск информации. Разработка продукта. Подготовка проекта, продукта, материалов к презентации. Публичная защита проектов.
<b>5 .</b>	<b>Оценка результатов</b>	Оценка результатов проекта и отчёт. Рефлексия.

### Защита проекта и критерии оценивания

**Высокий уровень** – 14-11 баллов

**Средний уровень** – 10 – 7 баллов

**Низкий уровень** – 6 – 1 баллов.

Оцениваются работы по следующим общим критериям:

<b>Критерий</b>	<b>Уровни достижения</b>		
А. Обоснование актуальности проекта (Проблемное поле)	<b>2 балла</b> Актуальность работы обоснована	<b>1 балл</b> Актуальность работы частично обоснована	<b>0 баллов</b> Актуальность работы не обоснована
В. Образ продукта	<b>2 балла</b> Выбор характеристик продукта хорошо обоснован	<b>1 балл</b> Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	<b>0 баллов</b> Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
С. Логика поэтапного планирования (задачи)	<b>2 балла</b> Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	<b>1 балл</b> Логическая последовательность поставленных задач имеет недочёты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	<b>0 баллов</b> Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Д. Продукт	<b>2 балла</b> Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	<b>1 балл</b> Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	<b>0 баллов</b> Созданный продукт вовсе не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам

Е. Защита (представление работы)	<b>2 балла</b> Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	<b>1 балл</b> Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	<b>0 баллов</b> Презентация отсутствует; не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Ф. Владение методами	<b>2 балла</b> Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки.	<b>1 балл</b> Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования.	<b>0 баллов</b> Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования.
Г. Оригинальность	<b>2 балла</b> Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов.	<b>1 балл</b> Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован.	<b>0 баллов</b> Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты.

## Приложение №3

**План воспитательной работы**

**Цель:** обеспечить каждому учащемуся коллектива определенный минимум знаний и умений, которые пригодятся ему в дальнейшей жизни.

**Задачи:**

- развитие ключевых компетенций личности (учебной, исследовательской, коммуникативной, организационной);
- формирование у учащихся умения переживать неудачи, преодолевать препятствия;
- формирование у учащихся толерантного отношения к другим людям, интереса к проявлениям их индивидуальности, умения оценить, признать успех, достижение, приоритет того, кто находится рядом;
- организация участия детей в конкурсах и проектах различного уровня.

1. Направление «Гражданско-патриотическое».

Цель: формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина Российской Федерации, правового самосознания, навыков общественной жизни

Задачи:

1. Способствовать развитию чувства уважения к историческому прошлому Родины, истории села, школы.

2. Воспитывать уважение к Конституции страны, государственной символике, народным традициям.
3. Прививать детям чувство гордости за свою страну, город, школу.

Формы:

1. Организация и проведение традиционных праздников: класса, школы, города, государства.
  2. Организация и проведение тематических классных часов и бесед;
  3. Организация и проведение встреч с интересными людьми.
  4. Организация и проведение встреч с участниками войны;
  5. Организация и проведение экскурсий по Сыктывкару;
  6. Организация и проведение конкурсов творческих работ, газет и т.п. к праздничным датам.
6. Направление «Духовно -нравственное».

Цель: создать эффективные условия для формирования духовности и нравственности школьников, способствовать осмыслению общечеловеческих ценностей, осознанию личностной причастности к человечеству, пониманию своего "Я".

Задачи:

1. Воспитывать у учащихся правильную нравственную позицию.
2. Воспитывать личность, умеющую отвечать за свои поступки, имеющую правовую культуру.
3. Воспитывать личность, умеющую жить в социуме, уважающую общепринятые ценности, нормы, законы.

Формы:

1. Организация и проведение семейных вечеров.
  2. Организация и проведение тематических бесед, акций.
  3. Организация и проведение диспутов, дискуссий на нравственные и этические темы.
  4. Организация и проведение праздников.
  5. Организация посещения концертов, театров, кинотеатров.
8. Направление «Профориентация»

Цель:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

1. Повысить уровень психологической компетенции учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
2. Формировать у школьников положительное отношение к себе, чувство изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.
4. Привлечь к деятельности всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

Формы:

- Профессиональной просвещения;

- Профессиональная диагностика;

Приложение №4

### План работы с родителями

#### 1. Работа с родителями.

Содержание взаимодействия – забота о развитии и воспитании учащегося, его самочувствии, физическом и психическом здоровье, положении и статусе среди сверстников, самооценке и притязаниях, способностях и перспективах развития.

Принципы взаимной деятельности:

- обращение к чувству родительской любви и уважение ее;
- доброжелательность и дипломатичность в общении с родителями;
- позиция сотрудничества в общении с родителями, уважение их личности как матери и отца, их трудовой и общественной деятельности.

#### 1. Изучение условий семейного воспитания:

- особенности семейного воспитания;
- беседы, анкетирование родителей;
- сочинения учащихся о семье;
- конкурс творческих работ учащихся «Моя семья»;
- формирование банка данных о семье и семейном воспитании.

#### 2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в объединении:

- родительские собрания;
- информация об уровне сплоченности и организованности коллектива, его успехах и неудачах.
- приглашение на занятия и внеурочные мероприятия.

#### 3. Совместная деятельность родителей и учащихся:

Формы: индивидуальные, групповые, коллективные.

#### 6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.

Приложение №5

### Самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы

№ п/п	Раздел учебного плана	Задания для самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
1	<b>Социальный проект</b>	<a href="https://multisport48.ru/meropriyatiya/socialnye_proekty/?gclid=...">https://multisport48.ru/meropriyatiya/socialnye_proekty/?gclid=...</a>

		d=Cj0KCQjwzYGGBhCTARIsAHdMTQzvHIGwIOMjRGR j2Y5ARONq_W87YFn12NIzG1Pli8kXotq0D4XCkPoaAmiu EALw_wcB
2	<b>Кто такой волонтёр</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6YA1dOOEUds">https://www.youtube.com/watch?v=6YA1dOOEUds</a>
3	<b>Техника публичных выступлений</b>	<a href="https://bolsunov.com/samouchitel-po-oratorskomu-iskusstvu-kak-nauchit-sebya-vystupat-publichno-urok-1/">https://bolsunov.com/samouchitel-po-oratorskomu-iskusstvu-kak-nauchit-sebya-vystupat-publichno-urok-1/</a>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067744

Владелец Торлопова Лариса Александровна

Действителен с 14.03.2023 по 13.03.2024