

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Вдохновение»
(МУ ДО «ЦДОД «Вдохновение»)
«Вдохновение» челядьлы содтөд төдөмлүн сетан шөрин»
Содтөд төдөмлүн сетан муниципальной учреждение

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 6
от «15» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО «ЦДОД
«Вдохновение»
/Л.А.Торлопова/
«15» мая 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Учим английский по песням»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень сложности - базовый
Возраст учащихся: 12-14 лет
Срок реализации: 1 год
Составитель: Власова Виктория Викторовна,
Филиппенкова Мария Алексеевна,
педагоги дополнительного образования

г. Сыктывкар
2023 год

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Учим английский по песням» (далее – Программа) разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>;
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>;
- Постановление главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>;
- Постановление Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 г. № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://clck.ru/TjJbM>;
- Решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 10.12.2019 № 44/2019-619 "О внесении изменений в решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 08.07.2011 № 03/2011-61 "О Стратегии социально-экономического развития МО ГО "Сыктывкар" до 2030 года" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TjJea>;
- Устав МУ ДО «ЦДОД «Вдохновение».

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на творческое развитие детей, принятие культуры других стран посредством знакомства с песнями на английском языке, а также освоения элементарных навыков общения на английском языке.

Уровень программы: базовый.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы.

Значимость английского языка неуклонно растет в России и мире. Владение иностранным языком - одна из основных характеристик человека, шагающего в ногу со временем, он является обязательным компонентом обучения в школах и вузах. Однако, встает вопрос мотивации детей 12-14 лет

к изучению иностранного языка, так как в работе с подростками не работают те методы и приемы, которые применимы к младшим школьникам. В связи с этим, возникла необходимость создания программы дополнительного образования детей, которая способствовала бы повышению интереса и мотивации учащихся к изучению иностранного языка.

Изучать английский язык через песни не только увлекательно, но и очень продуктивно, так как это способствует увеличению словарного запаса, улучшению понимания иностранного языка на слух и собственного произношения. Кроме того, прослушивание и разбор текстов песен облегчает понимание грамматики, а благодаря запоминанию рифмованных строчек в памяти закладываются различные идиомы и стандартные речевые обороты. В результате этого, речь становится более «живой», грамотной и стилистически разнообразной.

Также стоит отметить, что данная программа направлена на удовлетворение потребности учащихся к изучению иностранного языка в игровой форме, что в дальнейшем будет способствовать более глубокому и устойчивому интересу к овладению навыками устной и письменной речи на английском языке, возможно, и к выбору профессии.

Отличительные особенности программы.

Программа разработана на основе материалов интернет сайта srazylink.ru и программы основного общего образования по английскому «Enjoy English» для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений М. З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н. Н. Трубаневой.

Данная программа отличается от первоисточника тем, что в ее основе лежат современные и популярные песни всех времен на английском языке, которые являются отличным инструментом изучения языка и познания культуры других стран.

Новизна программы состоит в максимальном наполнении содержания обучения песнями на английском языке, с использованием как текстовых, так и аудио, видео материалов. Кроме того, использование игровой деятельности и интересных заданий по содержанию песен, а также просмотр клипов к песням дает возможность выстроить образовательный процесс нетрадиционным способом и повысить мотивацию детей к изучению иностранного языка.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на детей возраста 12-14 лет. Учет индивидуальных особенностей: не требует специальной подготовки. Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей) через сайт ПФДО Коми (<https://komi.pfdo.ru/>).

Объем и срок освоения программы.

Программа предполагает 1 год обучения. Совокупная продолжительность реализации программы составляет 144 часа, 1 час составляет 40 минут. Одновременное нахождение учащихся в группе 12 - 15

человек. Занятия проводятся с сентября по май включительно.

Форма обучения.

Программа предполагает очную форму обучения; в период невозможности организации учебного процесса в очной форме (карантина, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, активированных дней), может быть организовано использование электронного обучения и *дистанционных образовательных технологий*. **(Приложение №1)**

Формы организации учебной деятельности

Групповые, парные, индивидуальные. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Виды занятий:

Учебно-игровые, игровые, беседы, дискуссии.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Режим занятий.

Расписание составляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Продолжительность занятия - 2 академических часа с перерывом 10 минут. Продолжительность одного академического часа - 40 мин. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проходят в учебном кабинете.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Развитие творческих и интеллектуальных способностей детей через интерпретацию песен на английском языке.

Задачи:

обучающие:

1. Изучение новой лексики по содержанию песен;
2. Совершенствование навыков чтения и перевода текстов на английском языке;
3. Изучение идиом английского языка по содержанию песен;
4. Совершенствование навыков аудирования (понимание песен на английском языке на слух) и произношения;
5. Изучение грамматических конструкций по содержанию песен

развивающие:

1. Развитие диалогической и монологической речи на английском языке;
2. Развитие логического мышления, навыков сравнения и анализа;
3. Развитие языковой памяти и внимания;

воспитательные:

1. Воспитание уважительного отношения к культуре своей страны и культуре других стран;
2. Формирование интереса учащихся к изучению иностранного языка;
3. Формирование культуры общения и взаимопомощи на уроке;
4. Воспитание таких личностных качеств как: толерантность, тактичность и трудолюбие

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство. Правила поведения в центре и на занятии. Техника безопасности. Творческое задание.	4	2	2	
2.	Исполнитель Группа Hurts Песня “Redemption” (искупление)	4	2	2	
3.	Исполнитель Группа The Beatles Песня Yesterday (вчера) Past Simple (простое прошедшее время). Беседа на тему: “What did you do yesterday?” (что ты делал вчера?)	4	2	2	
4.	Исполнитель Группа Eurythmics Песня Sweet Dreams (сладкие мечты) Беседа по теме “What’s your dream?” (Какая твоя мечта?). Конструкции I want / I would like	4	2	2	
5.	Исполнитель Группа Imagine Dragons Песня Thunder (молния) Беседа на тему “What kind of person are you?” (Какой ты человек?). Составление рассказа о себе	6	2	4	
6.	Исполнитель Tiesto Песня The Business (бизнес) Беседа на тему: “What do you want to be?” (Кем ты хочешь быть?). Закрепление лексики по теме «профессии».	6	2	4	
7.	Исполнитель Группа Queen Песня Show must go on (шоу должно продолжаться)	4	2	2	
8.	Исполнитель Bon Jovi Песня It’s my life (это моя жизнь) Беседа на тему “What do you like/don’t	4	2	2	

	you like about your life?” (Что тебе нравится/не нравится касаясь твоей жизни?). What do you like/don't you like to do? (Что тебе нравится/не нравится делать?)				
9.	Исполнитель Louis Armstrong Песня What a Wonderful World (как прекрасен этот мир) Составление рассказа на тему “The most beautiful places in my city” (самые красивые места в моем городе)	4	2	2	
10.	Исполнитель: Frank Sinatra Jingle Bells (колокольчики)	4	2	2	
11.	We Wish You a Merry Christmas (мы желаем вам весёлого Рождества)	4	2	2	
12.	Исполнитель: Группа Queen We are the champions (мы чемпионы)	4	2	2	
13.	Исполнитель Lennon-McCartney Песня Let it be (пусть будет так)	4	2	2	
14.	Исполнитель Pink Floyd Песня Money (деньги) Беседа на тему “Money and happiness” (деньги и счастье). Can we buy happiness?” (можем ли мы купить счастье?)	6	2	4	
15.	Текущий контроль	2	1	1	Практическая работа (письменно), беседа
16.	Исполнитель Savage Песня Don't cry tonight (не плачь этой ночью) Игра-тренинг продолжи фразу: “I am happy because...” (я счастлив, потому что...)	4	2	2	
17.	Исполнитель The Weekend Песня Save Your Tears (побереги свои слезы)	4	2	2	
18.	Исполнитель – Imagine Dragons Песня – Follow You (следовать за тобой)	4	2	2	
19.	Исполнитель ATB, Topic, A7S	4	2	2	

	Песня: Your Love (твоя любовь)				
20.	Исполнитель Dotan Песня: Numb (оцепенел)	4	2	2	
21.	Исполнитель Sam Smith Песня: Diamonds (бриллианты)	4	2	2	
22.	Исполнитель Little Big Песня Hupnodancer (гипнотанцор) Беседа на тему “What can you do well?” (что ты умеешь делать хорошо?)	4	2	2	
23.	Исполнитель: Группа Queen Песня Friends Will Be Friends (друзья останутся друзьями) Составление рассказа о друге	6	2	4	
24.	Исполнитель Scorpions Песня Maybe I Maybe You(может я, может ты)	4	2	2	
25.	Исполнитель: Vivien O'Hara feat. Adrian Sana Песня: Too Late to Cry	4	2	2	
26.	Исполнитель: The Rembrandts Песня I'll Be There For You (я буду рядом с тобой) Беседа на тему “What is a good friend?” (что значит хороший друг?). What’s your friend like? (какой твой друг по характеру?). What does he/she look like? (как он/она выглядит?)	6	2	4	
27.	Исполнитель Sophie Ellis Bextor feat. Freemasons Песня: Heartbreak Make Me a Dancer (разбитое сердце, сделай из меня танцора)	4	2	2	
28.	Исполнитель: Blue&Elton John Песня: Sorry Seems To Be The Hardest- Word (кажется, что «прости» самое тяжелое слово) Вежливые слова и фразы, устойчивые выражения на английском. Со- ставление диалогов с использованием вежливых слов и выражений.	4	2	4	
29.	Исполнитель: Marius feat. Giulia Песня Rain (дождь) Беседа на тему “What kind of weather do/don’t you like?” (какая погода тебе	4	2	2	

	нравится/не нравится)				
30.	Исполнитель: Billy Joel Песня: Honesty (честность)	4	2	2	
31.	Исполнитель: Nickel back Песня When We Stand Together (когдамы сплотимся)	6	2	4	
32.	Исполнитель: Alphaville Песня Forever Young (вечно молодой)	4	2	2	
33.	Вспоминаем все песни. Закрепление пройденного материала. Промежуточная аттестация	4	2	2	Практич еская работа (письме нно), беседа
		144	66	78	

***План воспитательной работы и план внеурочной деятельности** учащихся (в случае карантина, активированных дней и др.) представлены в приложениях к программе.

Содержание учебного плана

1. Знакомство. Правила поведения в Центре. Техника безопасности.

Знакомство. Правила поведения в Центре и на занятии. Устав Центра. Техника безопасности.

Практическое занятие.

Читаем и переводим правила поведения на занятии.

Творческое задание:

Составляем рассказ о себе (My name is...I am...I can...I like...I don't like...I have...I live...).

2.Исполнитель Группа Hurts. Песня “Redemption” (искупление)

Знакомство с исполнителем; знакомство с новыми словами, словосочетаниями, устойчивыми выражениями (идиомами) по тексту песни. Перевод текста песни; грамматический разбор текста;

Практическое занятие.

Игры на запоминание новых слов («кто больше?», «покажи слово», «переводчик»); работа с текстом (перевод; поиск и определение видовременных форм, частей речи); аудирование: прослушивание песни целиком и частями (игра «что услышал?»); просмотр клипа на песню; беседа по содержанию песни (смысловая нагрузка текста, характер музыки).

3. Исполнитель Группа The Beatles. Песня Yesterday (вчера)

Past Simple. Беседа на тему: “What did you do yesterday?” (Что ты делал вчера?). Знакомство с исполнителем; знакомство с новыми словами,

словосочетаниями, устойчивыми выражениями (идиомами) по тексту песни. Перевод текста песни; грамматический разбор текста;

Практическое занятие.

Игры на запоминание новых слов («кто больше?», «покажи слово», «переводчик»); работа с текстом (перевод; поиск и определение видовременных форм, частей речи); аудирование: прослушивание песни целиком и частями (игра «что услышал?»); просмотр клипа на песню; беседа по содержанию песни (смысловая нагрузка текста, характер музыки).

4. Исполнитель Группа Eurythmics. Песня Sweet Dreams (сладкие мечты)

Беседа по теме “What’s your dream?” (Какая твоя мечта?). Конструкции I want / I would like. Знакомство с исполнителем; знакомство с новыми словами, словосочетаниями, устойчивыми выражениями (идиомами) по тексту песни. Перевод текста песни; грамматический разбор текста;

Практическое занятие.

Игры на запоминание новых слов («кто больше?», «покажи слово», «переводчик»); работа с текстом (перевод; поиск и определение видовременных форм, частей речи); аудирование: прослушивание песни целиком и частями (игра «что услышал?»); просмотр клипа на песню; беседа по содержанию песни (смысловая нагрузка текста, характер музыки).

5. Исполнитель Группа Imagine Dragons. Песня Thunder (молния)

Беседа на тему “What kind of person are you?” (Какой ты человек?). Составление рассказа о себе. Знакомство с новой лексикой по теме: intelligent умный, talented талантливый, optimistic оптимист, pessimistic пессимист, lazy ленивый, hard-working трудолюбивый, attentive внимательный, absent-minded рассеянный, honest честный etc.

Знакомство с исполнителем; знакомство с новыми словами, словосочетаниями, устойчивыми выражениями (идиомами) по тексту песни. Перевод текста песни; грамматический разбор текста;

Практическое занятие.

Игры на запоминание новых слов («кто больше?», «покажи слово», «переводчик»); работа с текстом (перевод; поиск и определение видовременных форм, частей речи); аудирование: прослушивание песни целиком и частями (игра «что услышал?»); просмотр клипа на песню; беседа по содержанию песни (смысловая нагрузка текста, характер музыки).

6. Исполнитель Tiesto. Песня The Business (бизнес)

Знакомство с исполнителем; знакомство с новыми словами, словосочетаниями, устойчивыми выражениями (идиомами) по тексту песни. Перевод текста песни; грамматический разбор текста;

Практическое занятие.

Игры на запоминание новых слов («кто больше?», «покажи слово», «переводчик»); работа с текстом (перевод; поиск и определение видовременных форм, частей речи); аудирование: прослушивание песни целиком и частями (игра «что услышал?»); просмотр клипа на песню; беседа по содержанию песни (смысловая нагрузка текста, характер музыки).

Беседа на тему: “What do you want to be?” (Кем ты хочешь быть?).
Закрепление лексики по теме «профессии».

7. Исполнитель Группа Queen. Песня Show must go on (шоу должно продолжаться)

Знакомство с исполнителем; знакомство с новыми словами, словосочетаниями, устойчивыми выражениями (идиомами) по тексту песни. Перевод текста песни; грамматический разбор текста;

Практическое занятие.

Игры на запоминание новых слов («кто больше?», «покажи слово», «переводчик»); работа с текстом (перевод; поиск и определение видовременных форм, частей речи); аудирование: прослушивание песни целиком и частями (игра «что услышал?»); просмотр клипа на песню; беседа по содержанию песни (смысловая нагрузка текста, характер музыки).

8. Исполнитель Bon Jovi. Песня It's my life (это моя жизнь)

Знакомство с исполнителем; знакомство с новыми словами, словосочетаниями, устойчивыми выражениями (идиомами) по тексту песни. Перевод текста песни; грамматический разбор текста;

Практическое занятие.

Игры на запоминание новых слов («кто больше?», «покажи слово», «переводчик»); работа с текстом (перевод; поиск и определение видовременных форм, частей речи); аудирование: прослушивание песни целиком и частями (игра «что услышал?»); просмотр клипа на песню; беседа по содержанию песни (смысловая нагрузка текста, характер музыки).

Беседа на тему “What do you like/don't you like about your life?” (Что тебе нравится/не нравится касаясь твоей жизни?). What do you like/don't you like to do? (Что тебе нравится/не нравится делать?).

Чтение и перевод жизнеутверждающих пословиц на английском.

9. Исполнитель Louis Armstrong. Песня What a Wonderful World (как прекрасен этот мир)

Знакомство с исполнителем; знакомство с новыми словами, словосочетаниями, устойчивыми выражениями (идиомами) по тексту песни. Перевод текста песни; грамматический разбор текста;

Практическое занятие.

Игры на запоминание новых слов («кто больше?», «покажи слово», «переводчик»); работа с текстом (перевод; поиск и определение видовременных форм, частей речи); аудирование: прослушивание песни целиком и частями (игра «что услышал?»); просмотр клипа на песню; беседа по содержанию песни (смысловая нагрузка текста, характер музыки).

Составление рассказа на тему “The most beautiful places in my city” (самые красивые места в моем городе).

10. Исполнитель: Frank Sinatra. Песня Jingle Bells (колокольчики)

Знакомство с исполнителем; знакомство с новыми словами, словосочетаниями, устойчивыми выражениями (идиомами) по тексту песни. Перевод текста песни; грамматический разбор текста;

Практическое занятие.

Игры на запоминание новых слов («кто больше?», «покажи слово», «переводчик»); работа с текстом (перевод; поиск и определение видовременных форм, частей речи); аудирование: прослушивание песни целиком и частями (игра «что услышал?»); просмотр клипа на песню; беседа по содержанию песни (смысловая нагрузка текста, характер музыки).

Закрепление лексики по темам «Погода» и «Времена года».

11. We Wish You a Merry Christmas (мы желаем вам весёлого Рождества)

Знакомство с исполнителем; знакомство с новыми словами, словосочетаниями, устойчивыми выражениями (идиомами) по тексту песни. Перевод текста песни; грамматический разбор текста;

Практическое занятие.

Игры на запоминание новых слов («кто больше?», «покажи слово», «переводчик»); работа с текстом (перевод; поиск и определение видовременных форм, частей речи); аудирование: прослушивание песни целиком и частями (игра «что услышал?»); просмотр клипа на песню; беседа по содержанию песни (смысловая нагрузка текста, характер музыки).

12. Исполнитель: Группа Queen. We are the champions (мы чемпионы)

Знакомство с исполнителем; знакомство с новыми словами, словосочетаниями, устойчивыми выражениями (идиомами) по тексту песни. Перевод текста песни; грамматический разбор текста;

Практическое занятие.

Игры на запоминание новых слов («кто больше?», «покажи слово», «переводчик»); работа с текстом (перевод; поиск и определение

видовременных форм, частей речи); аудирование: прослушивание песни целиком и частями (игра «что услышал?»); просмотр клипа на песню; беседа по содержанию песни (смысловая нагрузка текста, характер музыки).

13. Исполнитель Lennon-McCartney. Песня Let it be (пусть будет так)

Знакомство с исполнителем; знакомство с новыми словами, словосочетаниями, устойчивыми выражениями (идиомами) по тексту песни. Перевод текста песни; грамматический разбор текста;

Практическое занятие.

Игры на запоминание новых слов («кто больше?», «покажи слово», «переводчик»); работа с текстом (перевод; поиск и определение видовременных форм, частей речи); аудирование: прослушивание песни целиком и частями (игра «что услышал?»); просмотр клипа на песню; беседа по содержанию песни (смысловая нагрузка текста, характер музыки).

14. Исполнитель Pink Floyd. Песня Money (деньги)

Знакомство с исполнителем; знакомство с новыми словами, словосочетаниями, устойчивыми выражениями (идиомами) по тексту песни. Перевод текста песни; грамматический разбор текста;

Практическое занятие.

Игры на запоминание новых слов («кто больше?», «покажи слово», «переводчик»); работа с текстом (перевод; поиск и определение видовременных форм, частей речи); аудирование: прослушивание песни целиком и частями (игра «что услышал?»); просмотр клипа на песню; беседа по содержанию песни (смысловая нагрузка текста, характер музыки).

Беседа на тему “Money and happiness” (деньги и счастье). Can we buy happiness?” (можем ли мы купить счастье?).

Чтение и перевод пословиц про счастье и деньги на английском.

15. Текущий контроль.

Выполнение заданий по пройденным песням: «Напиши перевод названия песни», «напиши перевод слов/словосочетаний», «составь рассказ о себе». Беседа.

16. Исполнитель Savage. Песня Don't cry tonight (не плачь этой ночью)

Знакомство с исполнителем; знакомство с новыми словами, словосочетаниями, устойчивыми выражениями (идиомами) по тексту песни. Перевод текста песни; грамматический разбор текста;

Практическое занятие.

Игры на запоминание новых слов («кто больше?», «покажи слово», «переводчик»); работа с текстом (перевод; поиск и определение видовременных форм, частей речи); аудирование: прослушивание песни

целиком и частями (игра «что услышал?»); просмотр клипа на песню; беседа по содержанию песни (смысловая нагрузка текста, характер музыки).

Игра-тренинг продолжи фразу: “I am happy because...” (я счастлив, потому что...).

17. Исполнитель The Weekend. Песня Save Your Tears (побереги свои слезы)

Знакомство с исполнителем; знакомство с новыми словами, словосочетаниями, устойчивыми выражениями (идиомами) по тексту песни. Перевод текста песни; грамматический разбор текста;

Практическое занятие.

Игры на запоминание новых слов («кто больше?», «покажи слово», «переводчик»); работа с текстом (перевод; поиск и определение видовременных форм, частей речи); аудирование: прослушивание песни целиком и частями (игра «что услышал?»); просмотр клипа на песню; беседа по содержанию песни (смысловая нагрузка текста, характер музыки).

18. Исполнитель – Imagine Dragons. Песня – Follow You (следовать за тобой)

Знакомство с исполнителем; знакомство с новыми словами, словосочетаниями, устойчивыми выражениями (идиомами) по тексту песни. Перевод текста песни; грамматический разбор текста;

Практическое занятие.

Игры на запоминание новых слов («кто больше?», «покажи слово», «переводчик»); работа с текстом (перевод; поиск и определение видовременных форм, частей речи); аудирование: прослушивание песни целиком и частями (игра «что услышал?»); просмотр клипа на песню; беседа по содержанию песни (смысловая нагрузка текста, характер музыки).

19. Исполнитель ATB, Topic, A7S. Песня: Your Love (твоя любовь)

Знакомство с исполнителем; знакомство с новыми словами, словосочетаниями, устойчивыми выражениями (идиомами) по тексту песни. Перевод текста песни; грамматический разбор текста;

Практическое занятие.

Игры на запоминание новых слов («кто больше?», «покажи слово», «переводчик»); работа с текстом (перевод; поиск и определение видовременных форм, частей речи); аудирование: прослушивание песни целиком и частями (игра «что услышал?»); просмотр клипа на песню; беседа по содержанию песни (смысловая нагрузка текста, характер музыки).

20. Исполнитель Dotan. Песня: Numb (оцепенел)

Знакомство с исполнителем; знакомство с новыми словами, словосочетаниями, устойчивыми выражениями (идиомами) по тексту песни. Перевод текста песни; грамматический разбор текста;

Практическое занятие.

Игры на запоминание новых слов («кто больше?», «покажи слово», «переводчик»); работа с текстом (перевод; поиск и определение видовременных форм, частей речи); аудирование: прослушивание песни целиком и частями (игра «что услышал?»); просмотр клипа на песню; беседа по содержанию песни (смысловая нагрузка текста, характер музыки).

21. Исполнитель Sam Smith. Песня: Diamonds (бриллианты)

Знакомство с исполнителем; знакомство с новыми словами, словосочетаниями, устойчивыми выражениями (идиомами) по тексту песни. Перевод текста песни; грамматический разбор текста;

Практическое занятие.

Игры на запоминание новых слов («кто больше?», «покажи слово», «переводчик»); работа с текстом (перевод; поиск и определение видовременных форм, частей речи); аудирование: прослушивание песни целиком и частями (игра «что услышал?»); просмотр клипа на песню; беседа по содержанию песни (смысловая нагрузка текста, характер музыки).

22. Исполнитель Little Big. Песня Hypnodancer (гипнотанцор)

Знакомство с исполнителем; знакомство с новыми словами, словосочетаниями, устойчивыми выражениями (идиомами) по тексту песни. Перевод текста песни; грамматический разбор текста;

Практическое занятие.

Игры на запоминание новых слов («кто больше?», «покажи слово», «переводчик»); работа с текстом (перевод; поиск и определение видовременных форм, частей речи); аудирование: прослушивание песни целиком и частями (игра «что услышал?»); просмотр клипа на песню; беседа по содержанию песни (смысловая нагрузка текста, характер музыки).

Беседа на тему “What can you do well?” (что ты умеешь делать хорошо?).

23. Исполнитель: Группа Queen. Песня Friends Will Be Friends (друзья останутся друзьями)

Знакомство с исполнителем; знакомство с новыми словами, словосочетаниями, устойчивыми выражениями (идиомами) по тексту песни. Перевод текста песни; грамматический разбор текста;

Практическое занятие.

Игры на запоминание новых слов («кто больше?», «покажи слово», «переводчик»); работа с текстом (перевод; поиск и определение видовременных форм, частей речи); аудирование: прослушивание песни целиком и частями (игра «что услышал?»); просмотр клипа на песню; беседа по содержанию песни (смысловая нагрузка текста, характер музыки).

Составление рассказа о друге.

24. Исполнитель Scorpions. Песня Maybe I Maybe You (может я, может ты)

Знакомство с исполнителем; знакомство с новыми словами, словосочетаниями, устойчивыми выражениями (идиомами) по тексту песни. Перевод текста песни; грамматический разбор текста;

Практическое занятие.

Игры на запоминание новых слов («кто больше?», «покажи слово», «переводчик»); работа с текстом (перевод; поиск и определение видовременных форм, частей речи); аудирование: прослушивание песни целиком и частями (игра «что услышал?»); просмотр клипа на песню; беседа по содержанию песни (смысловая нагрузка текста, характер музыки).

25. Исполнитель: Vivien O'Hara feat. Adrian Sana. Песня: Too Late to Cry

Знакомство с исполнителем; знакомство с новыми словами, словосочетаниями, устойчивыми выражениями (идиомами) по тексту песни. Перевод текста песни; грамматический разбор текста;

Практическое занятие.

Игры на запоминание новых слов («кто больше?», «покажи слово», «переводчик»); работа с текстом (перевод; поиск и определение видовременных форм, частей речи); аудирование: прослушивание песни целиком и частями (игра «что услышал?»); просмотр клипа на песню; беседа по содержанию песни (смысловая нагрузка текста, характер музыки).

26. Исполнитель: The Rembrandts. Песня I'll Be There For You (я буду рядом с тобой)

Знакомство с исполнителем; знакомство с новыми словами, словосочетаниями, устойчивыми выражениями (идиомами) по тексту песни. Перевод текста песни; грамматический разбор текста;

Практическое занятие.

Игры на запоминание новых слов («кто больше?», «покажи слово», «переводчик»); работа с текстом (перевод; поиск и определение видовременных форм, частей речи); аудирование: прослушивание песни целиком и частями (игра «что услышал?»); просмотр клипа на песню; беседа по содержанию песни (смысловая нагрузка текста, характер музыки).

Беседа на тему “What is a good friend?” (что значит хороший друг?). What’s your friend like? (какой твой друг по характеру?). What does he/she look like? (как он/она выглядит?).

27. Исполнитель Sophie Ellis Bextor feat. Freemasons. Песня: Heartbreak Make Me a Dancer (разбитое сердце, сделай измен я танцора)

Знакомство с исполнителем; знакомство с новыми словами, словосочетаниями, устойчивыми выражениями (идиомами) по тексту песни. Перевод текста песни; грамматический разбор текста;

Практическое занятие.

Игры на запоминание новых слов («кто больше?», «покажи слово», «переводчик»); работа с текстом (перевод; поиск и определение видовременных форм, частей речи); аудирование: прослушивание песни целиком и частями (игра «что услышал?»); просмотр клипа на песню; беседа по содержанию песни (смысловая нагрузка текста, характер музыки).

28. Исполнитель: Blue&Elton John. Песня: Sorry Seems To Be The Hardest Word (кажется, что «прости» самое тяжелое слово)

Знакомство с исполнителем; знакомство с новыми словами, словосочетаниями, устойчивыми выражениями (идиомами) по тексту песни. Перевод текста песни; грамматический разбор текста;

Практическое занятие.

Игры на запоминание новых слов («кто больше?», «покажи слово», «переводчик»); работа с текстом (перевод; поиск и определение видовременных форм, частей речи); аудирование: прослушивание песни целиком и частями (игра «что услышал?»); просмотр клипа на песню; беседа по содержанию песни (смысловая нагрузка текста, характер музыки).

Вежливые слова и фразы, устойчивые выражения на английском. Составление диалогов с использованием вежливых слов и выражений.

29. Исполнитель: Marius feat. Giulia. Песня Rain (дождь)

Знакомство с исполнителем; знакомство с новыми словами, словосочетаниями, устойчивыми выражениями (идиомами) по тексту песни. Перевод текста песни; грамматический разбор текста;

Практическое занятие.

Игры на запоминание новых слов («кто больше?», «покажи слово», «переводчик»); работа с текстом (перевод; поиск и определение видовременных форм, частей речи); аудирование: прослушивание песни целиком и частями (игра «что услышал?»); просмотр клипа на песню; беседа по содержанию песни (смысловая нагрузка текста, характер музыки).

Беседа на тему “What kind of weather do/don’t you like?” (какая погода тебе нравится/не нравится).

30. Исполнитель: Billy Joel. Песня: Honesty (честность)

Знакомство с исполнителем; знакомство с новыми словами, словосочетаниями, устойчивыми выражениями (идиомами) по тексту песни. Перевод текста песни; грамматический разбор текста;

Практическое занятие.

Игры на запоминание новых слов («кто больше?», «покажи слово», «переводчик»); работа с текстом (перевод; поиск и определение видовременных форм, частей речи); аудирование: прослушивание песни целиком и частями (игра «что услышал?»); просмотр клипа на песню; беседа по содержанию песни (смысловая нагрузка текста, характер музыки).

31. Исполнитель: Nickelback. Песня When We Stand Together (когда мы сплотимся)

Знакомство с исполнителем; знакомство с новыми словами, словосочетаниями, устойчивыми выражениями (идиомами) по тексту песни. Перевод текста песни; грамматический разбор текста;

Практическое занятие.

Игры на запоминание новых слов («кто больше?», «покажи слово», «переводчик»); работа с текстом (перевод; поиск и определение видовременных форм, частей речи); аудирование: прослушивание песни целиком и частями (игра «что услышал?»); просмотр клипа на песню; беседа по содержанию песни (смысловая нагрузка текста, характер музыки).

Чтение и перевод пословиц и поговорок на тему дружбы.

32. Исполнитель: Alphaville. Песня Forever Young (вечно молодой)

Знакомство с исполнителем; знакомство с новыми словами, словосочетаниями, устойчивыми выражениями (идиомами) по тексту песни. Перевод текста песни; грамматический разбор текста;

Практическое занятие.

Игры на запоминание новых слов («кто больше?», «покажи слово», «переводчик»); работа с текстом (перевод; поиск и определение видовременных форм, частей речи); аудирование: прослушивание песни целиком и частями (игра «что услышал?»); просмотр клипа на песню; беседа по содержанию песни (смысловая нагрузка текста, характер музыки).

33. Вспоминаем все песни. Закрепление пройденного материала

Закрепление лексики по пройденным песням. Прослушивание понравившихся песен, просмотр клипов, беседа по содержанию.

34. Промежуточная аттестация

Практическое занятие.

Выполнение практической работы по пройденным темам (письменно). Беседа (устно)

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

предметные:

1. Учащиеся знают лексику по содержанию песен;
2. У учащихся улучшились навыки чтения и перевода текстов на английском языке;
3. Учащиеся знают идиомы английского языка по содержанию песен;
4. У учащихся улучшились навыки аудирования и произношение;
5. Учащиеся знают и понимают грамматические конструкции по содержанию песен

метапредметные:

1. У учащихся развита диалогическая и монологическая речь на английском языке;
2. У учащихся развито логическое мышление, навыки сравнения и анализа;
3. У учащихся развита языковая память и внимание;

личностные:

1. Учащиеся уважительно относятся к культуре своей страны и культуре других стран;
2. У учащихся сформирован интерес к изучению иностранного языка;
3. У учащихся сформирована культура общения и взаимопомощи на уроке;
4. Учащиеся демонстрируют такие личностные качества как: толерантность, тактичность и трудолюбие

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеется:

Материально-техническое обеспечение:

Технические средства обучения: ноутбук, колонки, электронные носители с аудио и видеоматериалами, наглядностью, играми и учебными материалами; экран, проектор; кабинет для занятий учебной деятельностью.

Учебные пособия

Т.Ю. Дроздова, В.Г. Маилова. Student's grammar guide: справочник по грамматике английского языка в таблицах.-СПБ.: Антология, 2013;
Martin Moore.Oxford grammar for schools 2: Oxford University Press, 2013;
Martin Moore.Oxford grammar for schools 3: Oxford University Press, 2013.

2.2. Информационно – методическое обеспечение.

Составной частью информационного обеспечения являются электронные ресурсы, размещенные в сети интернет (преимущественно сайт crazylink.ru), а также компьютерная программа «ClassIn».

Кадровое обеспечение:

Педагог, владеющий профессиональными качествами (умение использовать формы и методы активного обучения; умение самостоятельно разрабатывать методику своего предмета, владеющий диагностическим инструментарием; обеспечивающий устойчивый положительный результат в учебно-воспитательной работе).

2.3 Методы и технологии обучения и воспитания.

В основе программы лежат традиционные (беседа, дискуссия, рассказ), **игровые и информационно-коммуникативные технологии**. Изучение новой лексики строится не на многократном повторении, а посредством словесных игр и элементов соревнования, таких как «Кто больше слов назовет», «Кто быстрее скажет перевод», «Покажи слово» (по манере знаменитой игры «крокодил») и др.

В современном образовательном пространстве произошел резкий скачок интереса к обучающей игре (В.В.Петрушинский, П.И.Пидкасистый, Ж.С.Хайдаров, С.А.Шмаков, М.В.Кларин, А.С.Прутченков и др.).

Возникает насущная потребность в расширении методического потенциала в целом, и в активных формах обучения в частности. К таким активным формам обучения, относятся игровые технологии.

Игра — это естественная для учащихся и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять. Занимательность игры делает положительно эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции учащихся.

Кроме того, программа предполагает активное использование **информационно-коммуникационных технологий** (цифровых образовательных ресурсов), эффективность которых неоспорима в современном мире. Применение ИКТ на занятиях по английскому языку не только способствует ускорению процесса обучения и улучшению качества усвоения материала, но и способствует росту интереса учащихся к изучению иностранного языка.

Каждая песня, представленная в программе, сопровождается не только текстовыми, но и **мультимедийными материалами** (аудио, видео). Помимо этого, для большинства песен предусмотрены онлайн игры-тренажеры для закрепления лексики.

Воспитательная работа с учащимися строится на педагогике сотрудничества, технологии «Создания ситуации успеха» и бесед с учащимися по содержанию песен (см. **Приложение №2** План воспитательной работы).

Формы работы с родителями: родительские собрания, индивидуальные консультации, беседы (см. **Приложение №4**)

2.4. Формы контроля, промежуточной аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Оценка качества реализации образовательной программы включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий. Выявляет текущий уровень освоения образовательной программы учащимися.

Промежуточная аттестация. Обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности и образовательного процесса в целом, получение объективной информации о состоянии образовательных результатов учащихся за год обучения для осуществления коррекции образовательного процесса и обеспечение эффективности управления качеством образования.

Виды контроля	Цель	Содержание	Форма	КИМы, критерии (см. Приложение №5)
Текущий (декабрь)	Контроль качества и уровня освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы	Предметные результаты: владение лексикой и грамматикой в соответствии с пройденными темами, оценка навыков перевода и аудирования. Метапредметн	Практическая работа (письменно), беседа, наблюдение	Предметные результаты: Высокий уровень: Учащийся самостоятельно и правильно выполняет все задания, демонстрируя отличное владения

		ые результаты: Развитие навыков диалогической и монологической речи, навыков сравнения и анализа, памяти и внимания Оценка личностных результатов осуществляется на протяжении нескольких занятий методом наблюдения за тем, как ведет себя ученик во время занятий, как общается с педагогом и сверстниками, как относится к выполнению тех или иных заданий, а также оцениваются его высказывания в процессе бесед относительно представителей других стран и культур.	пройденной лексикой и грамматикой. Способен перевести небольшой отрывок песни. Правильно воспроизводят услышанные строчки из песен. Средний уровень: Учащийся выполняет лишь часть заданий, демонстрируя частичное владение пройденным материалом. Допускает много ошибок в переводе и при аудировании. Низкий уровень: Учащийся выполняет менее 30 % заданий, не может перевести отрывок из текста песни, не справляется с аудированием. Метапредметные результаты: Высокий уровень: Учащийся внимательно слушает вопросы педагога, способен достаточно быстро и развернуто
--	--	---	--

				ответить на вопросы в процессе беседы на английском языке, аргументируя свою точку зрения. Средний уровень: Учащийся во время беседы иногда отвлекается, дает односложные ответы, затрудняется самостоятельно аргументировать свой выбор на английском языке Низкий уровень: Учащийся часто отвлекается, не может поддержать беседу Личностные результаты: Высокий уровень: Ученик соблюдает правила поведения на занятии, активно включается в работу, старательно выполняет задания, оказывает помощь другим ученикам, когда это необходимо. Тактичен в своих высказываниях.
--	--	--	--	--

				Уважительно относится к представителям других стран и культур. Средний уровень: Ученик иногда нарушает правила поведения на занятии, неохотно включается в работу, редко оказывает помощь другим ученикам. Допускает нетактичные высказывания в адрес других. Низкий уровень: Ученик допускает грубые нарушения дисциплины, часто отказывается от выполнения тех или иных заданий педагога, демонстрирует отсутствие чувства такта при общении.
Промежуточная аттестация (май)	Диагностика результатов освоения образовательной программы за год обучения	Предметные результаты: владение лексикой и грамматикой в соответствии с пройденными темами, оценка навыков перевода и аудирования. Метапредметн	Практическая работа (письменно) , беседа, наблюдение	Предметные результаты: Высокий уровень: Учащийся самостоятельно и правильно выполняет все задания, демонстрируя отличное владения

		ые результаты: Развитие навыков диалогической и монологической речи, навыков сравнения и анализа, памяти и внимания Оценка личностных результатов осуществляется на протяжении нескольких занятий методом наблюдения за тем, как ведет себя ученик во время занятий, как общается с педагогом и сверстниками, как относится к выполнению тех или иных заданий, а также оцениваются его высказывания в процессе бесед относительно представителей других стран и культур.	пройденной лексикой и грамматикой. Способен перевести отрывок песни. Правильно воспроизводят услышанные строчки из песен. Средний уровень: Учащийся выполняет лишь часть заданий, демонстрируя частичное владение пройденным материалом. Допускает много ошибок в переводе и при аудировании. Низкий уровень: Учащийся выполняет менее 30 % заданий, не может перевести отрывок из текста песни, не справляется с аудированием. Метапредметные результаты: Высокий уровень: Учащийся внимательно слушает вопросы педагога, способен достаточно быстро и развернуто ответить на
--	--	---	--

			вопросы в процессе беседы на английском языке, аргументируя свою точку зрения. Средний уровень: Учащийся во время беседы иногда отвлекается, дает односложные ответы, затрудняется самостоятельно аргументировать свой выбор на английском языке Низкий уровень: Учащийся часто отвлекается, не может поддержать беседу Личностные результаты: Высокий уровень: Ученик соблюдает правила поведения на занятии, активно включается в работу, старательно выполняет задания, оказывает помощь другим ученикам, когда это необходимо. Тактичен в своих высказываниях. Уважительно
--	--	--	--

				относится к представителям других стран и культур. Средний уровень: Ученик иногда нарушает правила поведения на занятии, неохотно включается в работу, редко оказывает помощь другим ученикам. Допускает нетактичные высказывания в адрес других. Низкий уровень: Ученик допускает грубые нарушения дисциплины, часто отказывается от выполнения тех или иных заданий педагога, демонстрирует отсутствие чувства такта при общении.
--	--	--	--	--

2.5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/C7fwL>
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TqJRH>

- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
- Приказ Министерства Просвещения от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/551785916>
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/>
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526602/>
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 года №467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/561232576>
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс].
- Стратегия социально-экономического развития Республики Коми до 2035 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TjJbM>
- Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/550163236>
- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TqMbA>
- Стратегия социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TjJea>
- Устав МУ ДО «ЦДОД «Вдохновение».

Литература для педагога:

1. Т.Ю. Дроздова, В.Г. Маилова. Student's grammar guide: справочник по грамматике английского языка в таблицах.-СПБ: Антология, 2013
Журлова, Ольга. Все правила английского языка с развивающими заданиями. — Москва : Издательство АСТ, 2019. — 96 с.
2. Jenny Dooley, Virginia Evans. Grammar way 3.: Express Publishing, 2019
3. Jenny Dooley, Virginia Evans. Grammar way 4.: Express Publishing, 2018
4. Rachel Godfrey. Oxford grammar for schools 3.: Oxford University Press, 2013
5. Martin Moore. Oxford grammar for schools 4.: Oxford University Press, 2014
6. Словарный тренажер[Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://crazylink.ru/english/english-songs.html> (дата обращения 01.06.2021)
7. English worksheets for kids | Learn English Kids [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/worksheets> (дата обращения 19.05.2022)
8. Multitran dictionary [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.multitran.com/> (дата обращения 19.05.2022)
9. The Cambridge Dictionary [Электронный ресурс] - Режим доступа:<https://dictionary.cambridge.org/>(дата обращения 19.05.2022)

Литература для учащихся:

1. О. Журова. Все правила английского языка с развивающими заданиями.-Москва: Издательство АСТ, 2019.
2. Martin Moore. Oxford grammar for schools 1: Oxford University Press, 2013.
3. Martin Moore. Oxford grammar for schools 2: Oxford University Press, 2013.
4. Словарный тренажер [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://crazylink.ru/english/english-songs.html> (дата обращения 01.06.2021)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы (во время карантина, активированных дней и др.) с применением дистанционного обучения

Тема	Ссылка
Исполнитель: Группа Hurts. Песня “Redemption” (искупление)	https://songtranslate.ru/songs/hurts/redemption.html
Исполнитель Группа The Beatles Песня Yesterday (вчера)	https://crazylink.ru/languages/learn.php?lesson=The_Beatles_Yesterday&lan=english
Исполнитель Группа Eurythmics Песня Sweet Dreams (сладкие мечты)	https://songtranslate.ru/songs/eurythmics/sweet_dreams_are_made_of_this.html
Исполнитель Группа Imagine Dragons Песня Thunder (молния)	https://songtranslate.ru/songs/imagine_dragons/thunder.html
Исполнитель Tiesto Песня The Business (бизнес)	https://songtranslate.ru/songs/tiesto/the_business.html
Исполнитель Группа Queen Песня Show must go on (шоу должно продолжаться)	https://crazylink.ru/languages/learn.php?lesson=queen_show_must_go_on&lan=english
Исполнитель Bon Jovi. Песня It’s my life (это моя жизнь)	https://songtranslate.ru/songs/bon_jovi/its_my_life.html
Исполнитель Louis Armstrong. Песня What a Wonderful World (как прекрасен этот мир)	https://crazylink.ru/languages/learn.php?lesson=what_a_wonderful&lan=english
Исполнитель: Frank Sinatra. Jingle Bells (колокольчики)	https://songtranslate.ru/songs/frank_sinatra/jingle_bells.html
We Wish You a Merry Christmas (мы желаем вам весёлого Рождества)	https://songtranslate.ru/songs/peter_paul_and_mary/we_wish_you_a_merry_christmas.html
Исполнитель: Группа Queen. We are the champions (мы	https://songtranslate.ru/songs/queen/we_are_the_champions.html

чемпионы)	
Исполнитель Lennon-McCartney. Песня Let it be (пусть будет так)	https://teksty-pesenok.ru/paul-mccartney/tekst-pesni-let-it-be/1172260/
Исполнитель Pink-Floyd Песня Money (деньги)	https://songtranslate.ru/songs/pink_floyd/money.html
Исполнитель Savage Песня Don't cry tonight (не плачь этой ночью)	https://songtranslate.ru/songs/savage/don_t_cry_tonight.html
Исполнитель The Weekend. Песня Save Your Tears (побереги свои слезы)	https://songtranslate.ru/songs/weeknd/save_your_tears.html
Исполнитель – Imagine Dragons. Песня – Follow You (следовать за тобой)	https://songtranslate.ru/songs/imagine_dragons/follow_you.html
Исполнитель ATB, Topic, A7S. Песня: Your Love (твоя любовь)	https://songtranslate.ru/songs/atb_topic_and_a7s/your_love_9pm.html
Исполнитель Dotan Песня: Numb (оцепенел)	https://songtranslate.ru/songs/dotan/numb.html
Исполнитель Sam Smith Песня: Diamonds (бриллианты)	https://songtranslate.ru/songs/sam_smith/diamonds.html
Исполнитель Little-Big Песня Hypnodancer (гипнотансор)	https://songtranslate.ru/songs/little_big/hypnodancer.html
Исполнитель: Группа Queen. Песня Friends Will Be Friends (друзья останутся друзьями)	https://crazylink.ru/languages/learn.php?lesson=queen_friends&lan=english
Исполнитель Scorpions. Песня Maybe I Maybe You (может я, может ты)	https://crazylink.ru/languages/learn.php?lesson=scorpions_maybe&lan=english

Исполнитель: Vivien O'Hara feat. Adrian Sana. Песня: Too Late to Cry	https://crazylink.ru/languages/learn.php?lesson=too_late_to_cry&lan=english
Исполнитель: The Rembrandts. Песня I'll Be There For You (я буду рядом с тобой)	https://crazylink.ru/languages/learn.php?lesson=Ill_be_there&lan=english
Исполнитель Sophie Ellis Bextor feat. Freemasons Песня: Heartbreak Make Me a Dancer (разбитое сердце, сделай из меня танцора)	https://crazylink.ru/languages/learn.php?lesson=heartbreak_make_me_a_dancer&lan=english
Исполнитель: Blue & Elton John. Песня: Sorry Seems To Be The Hardest Word (кажется, что «прости» самое тяжелое слово)	https://songtranslate.ru/songs/elton_john/sorry_seems_to_be_the_hardest_word.html
Исполнитель: Marius feat. Giulia. Песня Rain (дождь)	https://crazylink.ru/languages/learn.php?lesson=marius_rain&lan=english
Исполнитель: Billy Joel. Песня: Honesty (честность)	https://crazylink.ru/languages/learn.php?lesson=honesty&lan=english
Исполнитель: Nickelback Песня When We Stand Together (когда мы сплотимся)	https://crazylink.ru/languages/learn.php?lesson=nickelback_when_we&lan=english
Исполнитель: Alphaville Песня Forever Young (вечно молодой)	https://songtranslate.ru/songs/alphaville/forever_young.html

План воспитательной работы

Цель: формирование личности с высоким уровнем языковой культуры, способной к интеллектуальному и нравственному саморазвитию, к умению осознанного принятия ценностей мировой культуры.

Задачи:

1. Воспитание уважительного отношения к культуре своей страны и культуре других стран;
2. Формирование интереса учащихся к изучению иностранного языка;
3. Формирование культуры общения и взаимопомощи на уроке;
4. Воспитание таких личностных качеств как: толерантность, тактичность и трудолюбие

План работы

№	Наименование мероприятия	Сроки	Место проведения	Участники	Ответственный
1	Правила поведения в центре и на уроке	Сентябрь	ЦДОД Вдохновение	Учащиеся кружка «Учим английский по песням»	Педагог дополнительного образования
2	Беседа на тему «Зачем мне нужно учить английский». Презентация «Значение английского языка»	Сентябрь	ЦДОД Вдохновение	Учащиеся кружка «Учим английский по песням»	Педагог дополнительного образования
3	What kind of person are you? (Какой ты человек?) (обсуждение положительных и отрицательных качеств человека)	Октябрь	ЦДОД Вдохновение	Учащиеся кружка «Учим английский по песням»	Педагог дополнительного образования
4	What do you want to be? (кем ты хочешь)	Октябрь	ЦДОД Вдохновение	Учащиеся кружка «Учим	Педагог дополнительного образования

	быть). Беседа на тему трудолюбия и целеустремленности			английский по песням»	
5	What do you like \don't you like about your life? (что тебе нравится/не нравится в твоей жизни?) Формирование позитивного отношения к жизни	Ноябрь	ЦДОД Вдохновение	Учащиеся кружка «Учим английский по песням»	Педагог дополнительного образования
6	The most beautiful places in my city (самые красивые места в моем городе)	Ноябрь	ЦДОД Вдохновение	Учащиеся кружка «Учим английский по песням»	Педагог дополнительного образования
7	Money and happiness (деньги и счастье). Можно ли купить счастье?	Декабрь	ЦДОД Вдохновение	Учащиеся кружка «Учим английский по песням»	Педагог дополнительного образования
8	Настольная игра «Jobs» (Говорим о различных местах работы)	Декабрь	ЦДОД Вдохновение	Учащиеся кружка «Учим английский по песням»	Педагог дополнительного образования
9	Игра-тренинг "I'm happy because...". Я счастлив, потому что...	Февраль	ЦДОД Вдохновение	Учащиеся кружка «Учим английский по песням»	Педагог дополнительного образования
10	Тема дружбы. What's a good friend? (что значит хороший друг?)	Март	ЦДОД Вдохновение	Учащиеся кружка «Учим английский по песням»	Педагог дополнительного образования
11	Квест-игра «The World of Profes-	Март		Учащиеся кружка	Педагог дополнительного образования

	sions» (Мир профессий)			«Учим английский по песням»	разования
12	Культура общения по-английски. Вежливые слова и фразы.	Апрель	ЦДОД Вдохновение	Учащиеся кружка «Учим английский по песням»	Педагог дополнительного образования
13	Профориентация. Беседа на тему «Кем я могу стать, если буду знать английский хорошо?»	Май	ЦДОД Вдохновение	Учащиеся кружка «Учим английский по песням»	Педагог дополнительного образования
14	Посещение Коми национальной библиотеки (Отдел литературы на иностранных языках)	Май	ЦДОД Вдохновение	Учащиеся кружка «Учим английский по песням»	Педагог дополнительного образования,
15	Знакомство с мировыми и российскими праздниками	В течение года	ЦДОД Вдохновение	Учащиеся кружка «Учим английский по песням»	Педагог дополнительного образования
16	Участие в конкурсах разного уровня по английскому языку	В течение года	ЦДОД Вдохновение	Учащиеся кружка «Учим английский по песням»	Педагог дополнительного образования

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Теория/ практика	Дата проведения	Дата проведения по факту (число, месяц)
1	Знакомство. Правила поведения в центре. Техника безопасности.	Т – 1 П-1	06.09	
2	Правила поведения на занятии. Творческое задание.	Т – 1 П-1	08.09	
3	Исполнитель: группа Hurts. Песня “Redemption” (искупление). Знакомство с исполнителем, лексикой по тексту, перевод, грамматика	Т – 1 П – 1	13.09	
5	Исполнитель: Группа Hurts. Песня “Redemption” (искупление). Аудирование, просмотр клипа, беседа по содержанию песни	Т – 1 П – 1	15.09	
6	Исполнитель: Группа The Beatles. Песня Yesterday (вчера). Знакомство с исполнителем, лексикой по тексту, перевод, грамматика	Т-1 П-1	20.09	
7	Исполнитель: Группа The Beatles. Песня Yesterday (вчера). Аудирование, просмотр клипа, беседа по содержанию песни. Past Simple (простое прошедшее время). Беседа на тему: “What did you do yesterday?” (что ты делал вчера?)	Т-1 П-1	22.09	
8	Исполнитель: Группа Eurythmics. Песня Sweet Dreams (сладкие мечты). Знакомство с исполнителем, лексикой по тексту, перевод, грамматика	Т-1 П-1	27.09	
9	Исполнитель: Группа Eurythmics. Песня Sweet Dreams (сладкие мечты). Аудирование, просмотр клипа, беседа по содержанию песни. Беседа по теме “What’s your dream?” (Какая твоя мечта?). Конструкции I want / I would like	Т-1 П-1	29.09	

10	Исполнитель: Группа Imagine Dragons. Песня Thunder (молния). Знакомство с исполнителем, лексикой по тексту, перевод, грамматика	T-1 П-1	04.10	
11	Исполнитель: Группа Imagine Dragons. Песня Thunder (молния). Аудирование, просмотр клипа, беседа по содержанию песни	T-1 П-1	06.10	
12	Исполнитель: Группа Imagine Dragons. Песня Thunder (молния). Беседа на тему "What kind of person are you?" (Какой ты человек?). Составление рассказа о себе	T-1 П-1	11.10	
13	Исполнитель Tiesto. Песня The Business (бизнес). Знакомство с исполнителем, лексикой по тексту, перевод, грамматика	T-1 П-1	13.10	
14	Исполнитель Tiesto. Песня The Business (бизнес). Аудирование, просмотр клипа, беседа по содержанию песни	T-1 П-1	18.10	
15	Исполнитель Tiesto. Песня The Business (бизнес). Беседа на тему: "What do you want to be?" (Кем ты хочешь быть?). Закрепление лексики по теме «профессии».	T-1 П-1	20.10	
16	Исполнитель: Группа Queen. Песня Show must go on (шоу должно продолжаться). Знакомство с исполнителем, лексикой по тексту, перевод, грамматика	T-1 П-1	25.10	
17	Исполнитель: Группа Queen. Песня Show must go on (шоу должно продолжаться). Аудирование, просмотр клипа, беседа по содержанию песни	T-1 П-1	27.10	
18	Исполнитель Bon Jovi. Песня It's my life (это моя жизнь). Знакомство с исполнителем, лексикой по тексту, перевод, грамматика	T-1 П-1	01.11	
19	Исполнитель Bon Jovi. Песня It's my life (это моя жизнь). Аудирование, просмотр клипа, беседа по содержанию песни. Беседа на тему "What do you like/don't you like about	T-1 П-1	03.11	

	your life?” (Что тебе нравится/не нравится касаясь твоей жизни?). What do you like/don't you like to do? (Что тебе нравится/не нравится делать?)			
20	Исполнитель Louis Armstrong. Песня What a Wonderful World (как прекрасен этот мир). Знакомство с исполнителем, лексикой по тексту, перевод, грамматика	T-1 П-1	08.11	
21	Исполнитель Louis Armstrong. Песня What a Wonderful World (как прекрасен этот мир). Аудирование, просмотр клипа, беседа по содержанию песни. Составление рассказа на тему “The most beautiful places in my city” (самые красивые места в моем городе)	T-1 П-1	10.11	
22	Исполнитель: Frank Sinatra. Jingle Bells (колокольчики). Знакомство с исполнителем, лексикой по тексту, перевод, грамматика	T-1 П-1	15.11	
23	Исполнитель: Frank Sinatra. Jingle Bells (колокольчики). Аудирование, просмотр клипа, беседа по содержанию песни	T-1 П-1	17.11	
24	We Wish You a Merry Christmas (мы желаем вам весёлого Рождества). Знакомство с исполнителем, лексикой по тексту, перевод, грамматика	T-1 П-1	22.11	
25	We Wish You a Merry Christmas (мы желаем вам весёлого Рождества). Аудирование, просмотр клипа, беседа по содержанию песни	T-1 П-1	24.11	
26	Исполнитель: Группа Queen. Песня We are the champions (мы чемпионы). Знакомство с исполнителем, лексикой по тексту, перевод, грамматика	T-1 П-1	29.11	
27	Исполнитель: Группа Queen. Песня We are the champions (мы чемпионы). Аудирование, просмотр клипа, беседа по содержанию песни	T-1 П-1	01.12	
28	Исполнитель Lennon-McCartney. Песня Let it be (пусть будет так).	T-1 П-1	06.12	

	Знакомство с исполнителем, лексикой по тексту, перевод, грамматика			
29	Исполнитель Lennon-McCartney. Песня Let it be (пусть будет так). Аудирование, просмотр клипа, беседа по содержанию песни	T-1 П-1	08.12	
30	Исполнитель Pink Floyd. Песня Money (деньги). Знакомство с исполнителем, лексикой по тексту, перевод, грамматика	T-1 П-1	13.12	
31	Исполнитель Pink Floyd. Песня Money (деньги). Аудирование, просмотр клипа, беседа по содержанию песни	T-1 П-1	15.12	
32	Исполнитель Pink Floyd. Песня Money (деньги). Беседа на тему “ Money and happiness” (деньги и счастье). Can we buy happiness?” (можем ли мы купить счастье?)	T-1 П-1	20.12	
33	Текущий контроль. Выполнение письменного задания	П-2	22.12	
34	Исполнитель Savage. Песня Don’t cry tonight (не плачь этой ночью). Знакомство с исполнителем, лексикой по тексту, перевод, грамматика	T-1 П-1	27.12	
35	Исполнитель Savage. Песня Don’t cry tonight (не плачь этой ночью). Аудирование, просмотр клипа, беседа по содержанию песни. Игра-тренинг продолжи фразу: “I am happy because...” (я счастлив, потому что...)	T-1 П-1	29.12	
36	Исполнитель The Weekend. Песня Save Your Tears (побереги свои слезы). Знакомство с исполнителем, лексикой по тексту, перевод, грамматика	T-1 П-1	10.01	
37	Исполнитель The Weekend. Песня Save Your Tears (побереги свои слезы). Аудирование, просмотр клипа, беседа по содержанию песни	T-1 П-1	12.01	
38	Исполнитель – Imagine Dragons. Песня – Follow You (следовать за тобой). Знакомство с исполнителем, лексикой по тексту, перевод, грамматика	T-1 П-1	17.01	
39	Исполнитель – Imagine Dragons.	T-1	19.01	

	Песня – Follow You (следовать за тобой). Аудирование, просмотр клипа, беседа по содержанию песни	П-1		
40	Исполнитель ATB, Topis, A7S. Песня: Your Love (твоя любовь). Знакомство с исполнителем, лексикой по тексту, перевод, грамматика	T-1 П-1	24.01	
41	Исполнитель ATB, Topis, A7S. Песня: Your Love (твоя любовь). Аудирование, просмотр клипа, беседа по содержанию песни	T-1 П-1	26.01	
42	Исполнитель Dotan. Песня: Numb (оцепенел). Знакомство с исполнителем, лексикой по тексту, перевод, грамматика	T-1 П-1	31.01	
43	Исполнитель Dotan. Песня: Numb (оцепенел). Аудирование, просмотр клипа, беседа по содержанию песни	T-1 П-1	02.02	
44	Исполнитель Sam Smith. Песня: Diamonds (бриллианты). Знакомство с исполнителем, лексикой по тексту, перевод, грамматика	T-1 П-1	07.02	
45	Исполнитель Sam Smith. Песня: Diamonds (бриллианты). Аудирование, просмотр клипа, беседа по содержанию песни	T-1 П-1	09.02	
46	Исполнитель Little Big. Песня Hypnotancer (гипнотансор). Знакомство с исполнителем, лексикой по тексту, перевод, грамматика	T-1 П-1	14.02	
47	Исполнитель Little Big. Песня Hypnotancer (гипнотансор). Аудирование, просмотр клипа, беседа по содержанию песни. Беседа на тему “What can you do well?” (что ты умеешь делать хорошо?)	T-1 П-1	16.02	
48	Исполнитель: Группа Queen. Песня Friends Will Be Friends (друзья останутся друзьями). Знакомство с исполнителем, лексикой по тексту, перевод, грамматика	T-1 П-1	21.02	
49	Исполнитель: Группа Queen. Песня Friends Will Be Friends (друзья останутся друзьями). Аудирование,	T-1 П-1	28.02	

	просмотр клипа, беседа по содержанию песни			
50	Исполнитель: Группа Queen. Песня Friends Will Be Friends (друзья останутся друзьями). Составление рассказа о друге	T-1 П-1	02.03	
51	Исполнитель Scorpions. Песня Maybe I Maybe You (может я, может ты). Знакомство с исполнителем, лексикой по тексту, перевод, грамматика	T-1 П-1	07.03	
52	Исполнитель Scorpions. Песня Maybe I Maybe You (может я, может ты). Аудирование, просмотр клипа, беседа по содержанию песни	T-1 П-1	09.03	
53	Исполнитель: Vivien O'Hara feat. Adrian Sana. Песня: Too Late to Cry. Знакомство с исполнителем, лексикой по тексту, перевод, грамматика	T-1 П-1	14.03	
54	Исполнитель: Vivien O'Hara feat. Adrian Sana. Песня: Too Late to Cry. Аудирование, просмотр клипа, беседа по содержанию песни	T-1 П-1	16.03	
55	Исполнитель: The Rembrandts. Песня I'll Be There For You (я буду рядом с тобой). Знакомство с исполнителем, лексикой по тексту, перевод, грамматика	T-1 П-1	21.03	
56	Исполнитель: The Rembrandts. Песня I'll Be There For You (я буду рядом с тобой). Аудирование, просмотр клипа, беседа по содержанию песни	T-1 П-1	23.03	
57	Исполнитель: The Rembrandts. Песня I'll Be There For You (я буду рядом с тобой). Беседа на тему "What is a good friend?" (что значит хороший друг?). What's your friend like? (какой твой друг по характеру?). What does he/she look like? (как он/она выглядит?)	T-1 П-1	28.03	
58	Исполнитель Sophie Ellis Bextor feat. Freemasons. Песня: Heartbreak Make Me a Dancer (разбитое сердце, сделай из меня танцора). Знакомство с исполнителем, лексикой по тексту,	T-1 П-1	30.03	

	перевод, грамматика			
59	Исполнитель Sophie Ellis Bextor feat. Freemasons. Песня: Heartbreak Make Me a Dancer (разбитое сердце, сделай из меня танцора). Аудирование, просмотр клипа, беседа по содержанию песни	T-1 П-1	04.04	
60	Исполнитель: Blue&Elton John Песня: Sorry Seems To Be The Hardest Word (кажется, что «прости» самое тяжелое слово). Знакомство с исполнителем, лексикой по тексту, перевод, грамматика	T-1 П-1	06.04	
61	Исполнитель: Blue&Elton John Песня: Sorry Seems To Be The Hardest Word (кажется, что «прости» самое тяжелое слово). Аудирование, просмотр клипа, беседа по содержанию песни. Вежливые слова и фразы, устойчивые выражения на английском. Составление диалогов с использованием вежливых слов и выражений.	T-1 П-1	11.04	
62	Исполнитель: Marius feat. Giulia. Песня Rain (дождь). Знакомство с исполнителем, лексикой по тексту, перевод, грамматика	T-1 П-1	13.04	
63	Исполнитель: Marius feat. Giulia. Песня Rain (дождь). Аудирование, просмотр клипа, беседа по содержанию песни. Беседа на тему “What kind of weather do/don’t you like?” (какая погода тебе нравится/не нравится)	T-1 П-1	18.04	
64	Исполнитель: Billy Joel. Песня: Honesty (честность). Знакомство с исполнителем, лексикой по тексту, перевод, грамматика	T-1 П-1	20.04	
65	Исполнитель: Billy Joel. Песня: Honesty (честность). Аудирование, просмотр клипа, беседа по содержанию песни	T-1 П-1	25.04	
66	Исполнитель: Nickelback. Песня When We Stand Together (когда мы	T-1 П-1	27.04	

	сплотимся). Знакомство с исполнителем, лексикой по тексту, перевод, грамматика			
67	Исполнитель: Nickelback. Песня When We Stand Together (когда мы сплотимся). Аудирование, просмотр клипа, беседа по содержанию песни	T-1 П-1	04.05	
68	Исполнитель: Nickelback. Песня When We Stand Together (когда мы сплотимся). Чтение и перевод пословиц и поговорок на тему дружбы	T-1 П-1	11.05	
69	Исполнитель: Alphaville. Песня Forever Young (вечно молодой). Знакомство с исполнителем, лексикой по тексту, перевод, грамматика	T-1 П-1	16.05	
70	Исполнитель: Alphaville. Песня Forever Young (вечно молодой). Аудирование, просмотр клипа, беседа по содержанию песни	T-1 П-1	18.05	
71	Вспоминаем все песни. Закрепление пройденного материала. Игры на закрепление лексики. Аудирование и просмотр клипов понравившихся песен	T-1 П-1	23.05	
72	Вспоминаем все песни. Закрепление пройденного материала. Промежуточная аттестация	T-1 П-1	25.05	

План работы с родителями

Цель и задачи работы с родителями учащихся.

Цель: повышение эффективности творческого и интеллектуального развития детей

Задачи:

1. Установление контакта, создание благоприятной атмосферы общения с родителями учащихся;
2. Изучение воспитательных возможностей семей;
3. Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение образовательного и воспитательного потенциала семьи;
4. Повышение педагогической культуры родителей.

Направления и формы работы:

1. Изучение условий семейного воспитания

- беседы, анкетирование родителей;
- формирование банка данных о семье и семейном воспитании.

2. Информирование родителей об учебно-воспитательном процессе в классе

- родительские собрания (знакомство с программой обучения, обсуждение возможных путей реализации);
- приглашение на занятия и внеурочные мероприятия;
- создание базы данных телефонов родителей, создание беседы в Whats App.

3. Совместная деятельность родителей и учащихся

Формы: индивидуальные, групповые, коллективные.

4. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей

- при личных встречах;
- с помощью смс-извещений;
- посредством телефонных звонков и писем электронный почтовый ящик.

План работы

Сентябрь

- знакомство с родителями учащихся, демонстрация учебной программы, плана работы; осознание родителями возможностей профориентации учащихся через изучение программы.
- сбор контактных данных (почта, телефон);
- индивидуальные консультации для родителей.

Октябрь

- информирование родителей о результатах учебной деятельности ребенка, его психическом состоянии;
- индивидуальные собеседования с родителями по итогам текущего вводной диагностики.

Ноябрь

- проведение открытых мастер-классов и открытых занятий;
- индивидуальные консультации для родителей;
- беседы с родителями учащихся, нарушающих дисциплину.

Декабрь

- индивидуальные, групповые консультации для родителей;
- подведение итогов I полугодия
- индивидуальные собеседования с родителями по итогам текущего контроля.

Январь

- анонимное анкетирование «удовлетворённость родителей образовательным процессом»;
- индивидуальные консультации;

Февраль

- открытые уроки для родителей учащихся;
- индивидуальные консультации для родителей;

Март

- привлечение родителей в участия в праздничных мероприятиях;
- индивидуальные консультации для родителей.

Апрель

- проведение открытых мастер-классов и открытых занятий;
- индивидуальные консультации для родителей по результатам промежуточной аттестации учащихся.

Май

- подведение итогов работы объединения, достижений учащихся;
- обсуждение перспектив учеников продолжения обучения на следующий учебный год.

Оценочные материалы
Текущий контроль (декабрь)
Практическая работа (письменно):

1. Напиши перевод названий песен

Redemption
Yesterday
Sweet Dreams
Thunder
The Business
Show must go on
It's my life
What a wonderful world
Money
We are the champions

2. Напиши перевод

To seem _____	to leave behind _____
Far away _____	lighting _____
A shadow _____	a back seat _____
To hang over _____	to laugh _____
To have to _____	to feel _____
To hide away _____	to give up _____
Suddenly _____	a wicked man _____
To believe _____	mercy _____
To let loose _____	to take a hold _____
To fill up _____	to look for _____
To hold up _____	to disagree _____
Everybody _____	to use _____

3. Напиши перевод отрывка из песни:

Kids were laughing in my classes
While I was scheming for the masses
Who do you think you are?
Dreaming 'bout being a big star
They say, "You're basic," they say, "You're easy"
You're always riding in the backseat

Now I'm smiling from the stage
While you were clapping in the nosebleeds

Устная часть:

4. Беседа на тему “Which song do you like most and why?” (какая песня тебе нравится больше и почему?). What is this song about? (о чем эта песня?)
5. Аудирование. Ученикам предлагается послушать строчки из песен Redemption, It's my life, Yesterday, What a wonderful world, воспроизвести и перевести услышанное.

Промежуточная аттестация (май)

Практическая работа (письменно):

1. Напиши перевод названий песен

We wish you a merry Christmas
Let it be
Don't cry tonight
The weekend
Follow you
Your love
Friends will be friends
Thunder
The Business
Show must go on
Maybe I Maybe you
Too late to cry
Sorry seems to be the hardest word
When we stand together

2. Напиши перевод словосочетаний и предложений

She is standing right in front of me
The broken-hearted people
Words of wisdom
To get another chance
Don't let me go
What you need is a rest
When you're in need of love they give you care and attention

It's a beautiful day
It's a sad situation
We must stand together
Hand in hand forever
They tell us everything's alright

3. Напиши перевод отрывка из песни:

They tell us everything's alright
And we just go along
How can we fall asleep at night
When something's clearly wrong?
When we could feed a starving world
With what we throw away
But all we serve are empty words
That always taste the same

Устная часть:

4. Беседа на тему “Which song do you like most and why?” (какая песня тебе нравится больше и почему?). What is this song about? (о чем эта песня?)
5. Аудирование. Ученикам предлагается послушать строчки из песен When west and together, Friends will be friends, Don't cry tonight, The weekend, воспроизвести и перевести услышанное.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067744

Владелец Торлопова Лариса Александровна

Действителен с 14.03.2023 по 13.03.2024