

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей «Вдохновение»  
(МУ ДО «ЦДОД «Вдохновение»  
«Вдохновение» челядьлы содтöd тödöмлун сетан шöрин»  
содтöd тödöмлун сетан муниципальной учреждение

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № 6  
от «15» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МУ ДО «ЦДОД  
«Вдохновение»  
/ Л.А.Торлопова/  
«15» мая 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
– ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

## «Православный мир»

**Направленность** – социально – гуманитарная.

**Возраст детей** - 7-13 лет

**Срок реализации** – 1 год

**Уровень сложности** - стартовый

**Составители:** педагоги дополнительного образования Полищук Валентина Максимовна, Пономарева Надежда Ивановна, Дёмина Ольга Ильинична

Сыктывкар, 2023 год

## ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная обще-развивающая программа «**Православный мир**» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>;
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. №196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/Tq6qh>;
- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>;
- Постановление Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 г. № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://clck.ru/TjJbM>;
- Решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 10.12.2019 № 44/2019-619 "О внесении изменений в решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 08.07.2011 № 03/2011-61 "О Стратегии социально-экономического развития МО ГО

"Сыктывкар" до 2030 года" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TjJea>.

В настоящее время наше общество находится в состоянии, когда вместе со стремлением к духовности, к возрождению православных традиций, существуют и негативные тенденции, способствующие моральной и физической деградации личности, к появлению разнообразных форм антисоциального поведения. Особенно подвержено этому пагубному влиянию подрастающее поколение, в среде которого нарастают индивидуализм и эгоизм, пренебрежение интересами и ценностями общества, разрыв с историческими корнями. Формирование личности современного подростка происходит в условиях агрессивного влияния культа потребления, бездуховности, пропаганды ложных ценностей. Великий русский педагог К.Д. Ушинский в своих работах убедительно и всесторонне раскрыл значение православия для развития России: что оно явилось фактором объединения русских людей в единое общество и способствовало устремлению народа к исполнению христианского долга, воплощению в себе высоких нравственных идеалов.

Более тысячи лет назад русский народ принял православную веру. Именно вера и сделала наших людей тем великим народом, который дал миру множество святых, героев, великих писателей и ученых. Пока русские люди жили в согласии с верой своих предков, они творили добро, помогали друг другу и любили друг друга. Когда вера была утрачена, они потеряли истинный смысл жизни. В настоящее время в обществе распространяются зависть, ненависть и корыстолюбие, что неизбежно приводит к внутренней пустоте, разочарованию и раздражению. Жизнь человека полна и интересна только тогда, когда она дарит другим радость, мир и счастье. Мы не можем переделать мир. Но мы можем изменить в лучшую сторону себя. И чем больше будет таких людей, тем лучше будет наше общество.

Именно в этот момент очень важна грамотная социализация. Поэтому Министерство образования ввело в школы такие предметы как ОПК («Основы православной культуры») в рамках ОРКСЭ («Основы религиозных культур и светской этики») – с 1 сентября 2012 года, а также в некоторых школах началось преподавание курса ОДНК («Основы духовно-нравственной культуры народов России») – с 1 сентября 2015 года. Программа составлена на основе программы курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), модуль «Основы православной культуры» (ОПК) для начального и общего образования (А.Я. Данилюк), утвержденной Министерством образования Российской Федерации. Поскольку культуuroобразующей религией России является православие, то данная Программа способствует достижению целей и планируемых результатов вводимого курса.

**Уровень программы:** стартовый.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Актуальность программы** состоит в том, что содержание занятий направлено на развитие внутренней духовно-нравственной культуры учащихся, в основе которой находится систематический опыт самопознания и самовоспитания индивидуальных личностных качеств детей.

**Отличительные особенности:** данная программа модифицированная.

При написании программы авторами использован учебно – методический комплекс программы Основы православной культуры, разработанный кандидатом педагогических наук, гранд доктором философии в области образования Тамарой Александровной Берсеновой. Данная программа была одобрена кафедрой социально – педагогического образования Санкт – Петербургской академии постдипломного педагогического образования и отделом религиозного образования и катехизации Санкт – Петербургской митрополии. Программа прошла апробацию в школах Санкт – Петербурга и Ленинградской области. Результаты апробации положительные. Авторами программы наряду с христианской тематикой в программу привнесена

светская тематика: «Россия - моя Родина», «Моя семья», «Добродетели – акции добра и милосердия, выход в госпиталь к ветеранам Великой Отечественной войны». «Совесть и раскаяние». «Отношения в семье: родители и дети». «Монастыри России и Республики Коми». «Христианское отношение к природе». «Роль труда в жизни человека». «Защита Отечества».

**Новизна.** Программа «Православный мир» предполагает интеграцию с предметами «Литература», «Музыка», «История», «Изобразительное искусство» и развитие метапредметных умений и навыков. «Православный мир» помогает формировать целостное восприятие мира. У школьника складывается представление о культурном и историческом единстве России и русского народа. Программа способствует нравственному, моральному и патриотическому становлению школьников, - в этом и заключается польза для учащихся.

**Этнокультурный компонент.** Знакомство с историей христианизации Коми края, главными святынями нашей земли. Экскурсии по храмам города Сыктывкара и его окрестностям напрямую позволяют погрузиться в изучаемый материал. Посещение музеев и библиотек расширяет мировоззрение учащихся.

**Адресат программы.**

Категория обучаемых: 7-13 лет, проявляющих интерес к изучению истоков православной культуры. Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей) через сайт ПФДО Коми (<https://komi.pfdo.ru/>).

**Объем и срок освоения программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения, реализуется в объеме 72 часа.

**Форма обучения.**

Программа предполагает очную форму обучения; в период невозможности организации учебного процесса в очной форме (карантина, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, активированных дней), может быть

организовано использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. (Приложение №1)

**Формы организации учебной деятельности** – коллективные, групповые, парные, индивидуальные.

1.Программа предусматривает тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, традиционные обряды (например, колядки) выставки, фестивали. Социализация с культурологическими обществами Сыктывкара.

2.Экскурсии в национальную галерею, (школьный музей Славы воинов Великой Отечественной войны), музеи и храмы города Сыктывкара. Посещения детских библиотек города, госпиталя ветеранов Великой Отечественной войны, музея «Вредных привычек».

3.Тематические лектории для педагогов, учащихся, школа для родителей.

4.Участие в школьных, городских и республиканских творческих и традиционных мероприятиях.

5.Просмотр видеофильмов на духовно - нравственную и патриотическую тематику.

6.Проведение мониторингов, викторин, тестов, анкет. Проектно – исследовательская деятельность учащихся. Игры: деловые и ролевые, творческие, профессиональные, сюжетные. Туристические, познавательные и виртуальные экскурсии.

7.Встречи с творческими людьми города, изучение жития святых Коми - зырянского края и святых подвижников России.

**Виды занятий:** теоретические, беседы, игры, викторины, тестирование, конкурсы, праздники, экскурсии в храмы г. Сыктывкара, музеи. Учащиеся участвуют в исследовательской и проектной деятельности объединения, в различных культурно-массовых и духовно-нравственных мероприятиях и социальных акциях. Ведут традиционный, здоровый и активный образ жизни. Итоги обучения по программе проходят в форме исследовательских и творческих проектов, фестивалей, фотовыставок, издания брошюр, участие в

культурно - традиционных мероприятиях школы, города, Сыктывкарской и Коми – зырянской епархии. Занятия проводятся в учебных классах, а также на свежем воздухе в виде пеших прогулок и выездов на рейсовом автобусе по городу.

### **Режим занятий.**

Расписание составляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Продолжительность занятия - 1 академический час, перерыв 10 минут. Продолжительность одного академического часа - 40 мин. Общее количество часов в неделю – 2 часа. Занятия проходят в кабинетах школы №21, №26, КНГ.

## **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель Программы** - формирование у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании православных культурных и религиозных традиций, уважении к ним, любви к вере и истории своего народа, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

*Задачи Программы:*

### **1 Воспитательные:**

- учить осознавать себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства;
- знать важнейшие страницы священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;
- осознавать необходимость для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;

- уметь следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра;
- формировать настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- уважительно относиться к людям других верований, другой национальной культуры,
- формировать потребность в нравственном совершенствовании.

***Развивающие:***

- развивать познавательную деятельность учащихся в гуманитарной сфере;
- развивать умение бережно относиться к родному языку, родной истории, литературе, культуре и вере;
- уметь сравнивать и анализировать документальные и литературные источники.

***Обучающие:***

- формировать чувство прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;
- знать важные события отечественной истории, имен и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;
- приобщать учащихся к духовно – нравственным ценностям своего народа;
- приобрести устойчивые представления о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг;
- знать основные сюжеты Библии, содержания Евангелия.

## 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план 1 года обучения

Наименование Разделов	Количество часов I год обучения			Формы контроля
	всего	теория	Практика	
<p><b>1. Введение.</b> Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. <b>Россия – наша Родина.</b></p> <p>Инструктаж по технике безопасности. Анкета знакомств.</p> <p><b>Проектная деятельность.</b></p>	1	1	-	
<p><b>2. Основы православной культуры.</b></p> <p>Православие и культура. Книга жизни. Красота окружающего мира. Православное учение о человеке. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Десять заповедей. Нагорная проповедь. Добродетели и зло. Рождество Христово. Православные церковные таинства. Совесть и раскаяние. Православная молитва. Почитание святых.</p>	24	12	12	<p><b>Текущий Контроль</b></p> <p>презентация «Традиции моей семьи»</p>

<p>Православные святыни и чудеса. Милосердие и сострадание. Семья. Отношения в семье: родители и дети. Православные и семейные праздники. Монастыри России и Республики Коми. Христианское отношение к природе. Роль труда в жизни человека. Защита Отечества.</p> <p><b>Проектная деятельность.</b></p>				
<p><b>3. Подведение итогов изучения курса. Культура и традиции России и Коми края.</b></p> <p>Пасха. Подготовка творческих проектов и выступления учащихся.</p> <p><b>Проектная деятельность.</b></p>	<b>8</b>	4	4	
<p><b>4. Архитектура храма:</b> внешнее и внутреннее устройство храмов - формы, разновидность, символика. Иконопись.</p> <p>Проектная деятельность.</p>	<b>10</b>	5	5	
<p><b>5.Экскурсии:</b> посещение храмов, библиотек, музеев, галереи, художественных творческих и ремесленных выставок. Экскурсии по святым местам города Сыктывкара.</p>	<b>29</b>	4	25	<b>Промежуточная аттестация</b> Творческий проект по итогам изучения программы

<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	

## **Содержание учебного плана**

### **1. Введение (1ч).**

Теория: Знакомство с учащимися и деятельностью объединения «Православный мир». Определение целей и задач курса. Духовные и культурные традиции нашей Родины.

Анкета: «Расскажи о себе». Инструктаж по технике безопасности во время экскурсий. Правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения.

Практика: проект по теме «Патриот России».

### **2. Основы православной культуры. (24 ч.)**

Теория: Православие и культура (взаимосвязь религии и культуры; культура России исторически формировалась под воздействием православия).

Книга жизни (Библия - структура: Ветхий и Новый Завет).

Красота окружающего мира (Православное учение о сотворении мира).

Православное учение о человеке (первые люди. Выбор между добром и злом).

Во что верят православные христиане (Личность Господа Иисуса Христа – Спасителя; основные праздники православной церкви, в которых вспоминаются события, связанные со Спасителем; Символ веры).

Добро и зло в православной традиции (понятие добродетели; добродетельная жизнь на примере святых).

Десять заповедей (духовные законы христианского мира).

Нагорная проповедь (евангельские притчи – особая форма обращения Спасителя к людям; заповеди Блаженств – заповеди Счастья).

Добродетели и зло (как победить в себе зло и возрастить добро – на примерах святых Русской церкви).

Рождество Христово (суть праздника; народные традиции и обряды)

Православные церковные таинства.

Совесть и раскаяние (совесть помогает человеку обнаружить неправильность своих слов и поступков).

Православная молитва (виды молитв; когда надо обращаться с молитвой к Богу).

Почитание святых (кто такие «святые»).

Православные святыни и чудеса (события, лица, места, обозначающиеся в православии как «святыни». Паломнические поездки по святым местам).

Милосердие и сострадание (евангельская притча о Самарянине. Деятельность Российского Красного Креста в Первую мировую войну 1914 г.)

Семья. Отношения в семье: родители и дети. (с чего начинается семья; зачем жених и невеста венчаются в церкви; в чем проявляется любовь в семье; что такое тактичность; хамское поведение; примеры семей: святые Петр и Феврония, Царская семья).

Православные и семейные праздники (церковные праздники; дни рождения и именины; семейные традиции)

Монастыри России и Республики Коми.

Христианское отношение к природе (наш мир – это дар людям, и человек должен хранить и заботиться о нем)

Роль труда в жизни человека (зачем человек трудится?; какой труд вреден для человека; понятие «работать на совесть»; басня Л.Н. Толстого «Старик и яблони»; значение бескорыстного труда человека на общее благо, его влияние на самого человека)

Защита Отечества (Гимн Российской Федерации – строки, которые говорят о величии России; многонациональность нашего государства; понятие

Справедливой войны; понятие Оборонительной войны; законы милосердия и сострадания на войне).

Практика: проект по теме «История моего имени»

Теория: Что такое проект? Определение целей и задач. Этапы создания проекта. Информационно – исследовательская и творческая, деятельный сбор, анализ и обработка материала. План, гипотеза и выполнение проекта. Подведение итогов, анализ проекта, ожидаемый результат.

Практика: сочинение или презентация под названием: «Моя Родина», «Моя семья», «Традиции нашей семьи».

### **3. Подведение итогов изучения курса. Культура и традиции России и Коми края.**

**(8 ч.)**

Теория: Пасха – как самый главный праздник в Православии (традиции, обряды, символы Пасхи)

Практика: подготовка творческих проектов по теме «Традиции моей семьи».

### **4. Архитектура храма. Внешнее и внутреннее устройство храмов - формы, разновидность, символика. Иконопись.(10 ч.)**

Теория: первые катакомбные храмы; символика первых христиан. Архитектурные формы храмов – корабль, крест, круг и т.д. Внешнее и внутреннее обустройство храмов. Звонница – значение колокольного звона на Руси. Памятник – храм в Сыктывкаре – Свято – Вознесенский храм м. Кируль (история открытия, личность купца Суханова). Часовни.

Что такое икона. Чудотворные иконы православной церкви: Казанская, Тихвинская, Владимирская, Донская и др. Русские иконописцы.

Практика: Викторина или кроссворд по теме занятия. Экскурсия в Национальную галерею, посещение выставки коми и русских художников.

**Проектная деятельность.**

**5. Экскурсии, в том числе и заочные (29ч.):** посещение храмов, библиотек, музеев, Национальной галереи, художественных творческих и ремесленных выставок. Участие в акциях добра и милосердия.

1.Посещение главного кафедрального Собора в честь святого Стефана Пермского, святого Прокопия Праведного – чудотворца и храма Божией Матери «Неувядаемый цвет».

2.Храм Преподобного Сергия Радонежского основателя Троице-Сергиевой лавры, и его благочестивых родителей Преподобных Кирилла и Марии, поселок Максаковка.

3. Храм благоверного князя Александра Невского на ул. Катаева.

4.Храм Покрова Пресвятой Богородицы , микрорайон Орбита.

5.Кылтовское подворье. Храм Животворящего Креста Господня, Октябрьский проспект.

6. Храм в честь Чудотворной иконы «Казанской Божьей Матери», микрорайон Кочпон.

7. Свято – Вознесенский храм, местечко Кируль.

8. «Свеча в камне» - часовня Новомучеников и исповедников Российских, ул. Кирова.

9. Храм в честь святителя Николая Чудотворца в поселке Красный Затон или село Вильгорт.

10. Храм в честь Святой Троицы, поселок Верхний Чов.

11. Свято – Преображенский храм в микрорайоне Эжва.

12. Храм Рождества Христова, епархиальное управление, ул. Бабушкина.

**МОНАСТЫРИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ:**

Свято - Троицкий - Ульяновский монастырь, село Ульяново, Усть – Куломский район.

Михаило - Архангельский монастырь, село - Усть-Вымь.

Серафимовский женский монастырь, село Ыб.

## 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ***1 Личностные результаты:***

- учащийся осознаёт себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства;
- знают важнейшие страницы священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;
- осознают необходимость для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, трудолюбие и милосердие;
- стараются следить за своими словами и делами; способны контролировать собственную деятельность на основе выбора добра;
- сформирована настроенность на хорошее поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- уважительно относятся к людям других верований, другой национальной культуры,
- сформирована потребность в постоянном нравственном совершенствовании.

### ***Метапредметные:***

- развита познавательная деятельность учащихся в гуманитарной сфере;
- развито умение бережно относиться к родному языку, родной истории, литературе, культуре и вере;
- умеют сравнивать и анализировать документальные и литературные источники.

### ***Предметные:***

- развивают чувство прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;

- знают важные события отечественной истории, имен и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;
- учащиеся приобщены к духовно – нравственным ценностям своего народа;
- учащиеся приобрели устойчивые представления о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг;
- знают основные сюжеты Библии, содержания Евангелия.

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1 Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы имеется:

**Материально-техническое обеспечение:** кабинет, ноутбук, проектор, магнитная доска, мультимедийная доска, принтер, компьютер, интерактивная доска, методические материалы, наглядный материал, тетради, аудионосители, музыкальные диски и видеоносители, языковые словари, книги: Библия, Евангелие – Новый завет, притчи, сказки, народная мудрость, хрестоматии для внеклассного чтения, методические пособия, инструктажи по технике безопасности и здоровью, сбережению учащихся, магниты, указка, фотоальбомы, usb–носители, информационные носители.

#### **Учебные пособия:**

1. Берсенева Т.А., Мороз А., священник. Добрые уроки – наставления. Учебное пособие к курсу «Основы православной культуры» для учащихся 4 – 5 классов. Изд. «Покров», 2014.
2. Библейская энциклопедия Брокгауза.
3. Господникова М. К. «Проектная деятельность в начальной школе».2010.

### **2.2. Информационно - методическое обеспечение.**

- использование информационно-коммуникационные технологий

### Кадровое обеспечение:

- педагог, владеющий профессиональными качествами (умение использовать формы и методы активного обучения; умение самостоятельно разрабатывать методику своего предмета, владеющий диагностическим инструментарием; обеспечивающий устойчивый положительный результат в учебно-воспитательной работе).

### **2.3 Методы и технологии обучения и воспитания.**

Эффективность процесса обучения зависит от рациональной организации занятий, выбора оптимальной нагрузки соответственно возраста и индивидуальных особенностей занимающихся.

Обучение строится на основе следующих принципов:

- доступность материала;
- последовательность обучения;
- систематичность;
- индивидуальность, дифференцированность, коллективность;
- наглядность обучения (рассказ, показ, демонстрация).

Традиционными методами обучения являются:

- слово: объяснение, описание, беседа, диалог;
- показ и демонстрация наглядного материала;
- игровой метод;
- коллективное обучение;
- работа в группах, парах, индивидуально;
- индивидуальные беседы и консультации;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проблемно-диалогическое обучение.

### **Принципы обучения:**

- Принципы интеграции и дифференциации обучения;
- Принцип системности - наличие единых линий развития и воспитания;

- Принцип креативности - создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка;
- Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- Принцип межпредметных связей в процессе изучения программы.

Программа «Православный мир» разработана на основе теории развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности и формирование личности как активного субъекта через деятельностное освоение содержания программы.

**Технология проектного обучения.** Основная цель применения – развитие проектных умений (выявление проблемы, сбор информации, анализ, обобщение, наблюдение), умение пользоваться приобретенными знаниями для создания творческого продукта.

**Исследовательский метод обучения.** Функциональное значение исследовательского метода: способствует воспитанию познавательной активности учащихся; активизирует мыслительную работу и развивает интеллектуальные навыки; формирует навыки самостоятельности в познавательной сфере деятельности; формирует положительное отношение к учебно-познавательной деятельности; развивает стремление к процессу обучения, раскрытию своих творческих способностей.

**Воспитательные технологии:**

- технология «Создание ситуации успеха»;
- педагогика сотрудничества.

(Приложение № 4 План воспитательной работы)

Формы работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы. (Приложение №3)

**2.4. Формы контроля, промежуточной аттестации**

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, оцениваются посредством педагогического контроля и диагностики с целью выявления качества усвоения учащимися знаний в рамках программы обучения. Проводится текущий контроль и промежуточная аттестация. Данные виды контроля дают педагогу возможность проверить усвоение учащимися знаний по пройденной теме. Формы контроля: игры, презентации, кроссворды, викторины, тесты, рефераты, сочинения, эссе, исследовательская и творческая проектная деятельность.

### **Образовательные результаты деятельности.**

**Первый уровень результатов** – приобретение учащимися духовно - нравственных и социальных знаний. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим педагогом, как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивного отношения учащихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими учащимися на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной ему среде. Именно в такой близкой среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить. У ребёнка есть возможность проявить инициативу в организации коллективного творческого дела (КТД).

**Третий уровень результатов** – получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия. При этом ученик изучает социальную реальность и получает знания об обществе. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. В случае младшего школьника выход в пространство

социального действия должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены для ученика начальной школы.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов деятельности:

- 1-й уровень – учащийся знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – учащийся ценит общественную жизнь, проявляет инициативу;
- 3-й уровень – учащийся самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов деятельности учащихся увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования у детей традиционно-культурной, государственной, этнической и других культур;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности учащихся.

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.**

Оценка качества реализации образовательной программы включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

*Текущий контроль* выявляет имеющиеся знания учащихся о традиционных культурных ценностях русского и коми народов.

*Промежуточная аттестация.* Обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности и образовательного процесса в целом, получение объективной информации о состоянии образовательных результатов учащихся для осуществления коррекции образовательного процесса и обеспечение эффективности управления качеством образования.

<i>Вид контроля</i>	<i>Цель, задачи</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы</i>	КИМы, критерии
---------------------	---------------------	-------------------	--------------	-------------------

				(см. приложение № 5)
Текущий контроль. ноябрь.	Проверка усвоения учащимися главных духовных ценностей культуры и традиций.	Проведение диагностики имеющихся знаний и умений учащихся о традиционных культурных ценностях Русского и коми народов в сравнении.	Диагностические тесты, анкетирование, устный опрос, собеседование. Практическое задание: составить календарь или сделать презентацию по теме: «Наши семейные традиции».	Высокий: выше 10 баллов Средний: 6 - 10 баллов Низкий: 0 – 5 баллов
Промежуточная аттестация май	Контроль за умением учащихся синтезировать полученные знания и применять их на практике в повседневной жизни.	Выявление полученных навыков к анализу мыслей и действий и умению выделять главное из целого, правильно делать свой выбор по заповедям Божиим и нести ответственность за свои поступки.	Творческий проект «Значение заповедей в повседневной жизни»	Высокий: выше 10 баллов Средний: 6 - 10 баллов Низкий: 0 – 5 баллов

Знания учащихся проверяются посредством разработки учащимися, проектов и творческих работ.

## 2.5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://clck.ru/C7fwL>
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009г. [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://clck.ru/TqJRH>
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р) [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
- ПРИКАЗ Министерства Просвещения от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/551785916>
- ПРИКАЗ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/>

- ПРИКАЗ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526602/>
- ПРИКАЗ Министерства Просвещения РФ о 03 сентября 2019 года №467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/561232576>
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://clck.ru/RE9tR>
- Стратегия социально-экономического развития Республики Коми до 2035 года [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://clck.ru/TjJbM>
- ПРИКАЗ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/550163236>
- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://clck.ru/TqMbA>
- Стратегия социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://clck.ru/TjJea>
- Устав МУ ДО «ЦДОД «Вдохновение».

#### **Список литературы, рекомендуемый для педагогов:**

1. Берсенева Т.А., Мороз А., священник. Добрые уроки – наставления. Учебное пособие к курсу «Основы православной культуры» для учащихся 4 – 5 классов. Изд. «Покров», 2014.
2. Ожегов С. И. Словарь русского языка.
3. Православная культура. Изд. «Московская педагогическая академия». М., 2014.
4. Ушинский К. Д. Детский мир и хрестоматия. Собр. соч. Изд. «Академия педагогических наук».

Электронные ресурсы:

<http://www.virtualrm.spb.ru> - портал проекта «Русский музей: виртуальный филиал»

<http://slovari.yandex.ru> - Яндекс словари

<http://azbyka.ru> - Православная энциклопедия «Азбука веры»

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) - Педагогическая библиотека.

#### **Список литературы, рекомендуемый учащимся:**

1. Берсенева Т. А., Мороз А., священник. Уроки добротолубия. Изд. «Сатис»,С. – Пет., 2016.
2. Бородина А.В. «Основы православной культуры детям», М., 2014.
3. Ганаго Б. А. Рассказы для детей. Минск, 2012.
4. Глаголева О. И. Твоё православное имя. Изд. «Олмага - Пресс». М., 2013
5. Горбачева Н.Е. Детская библия, Москва, 2009.
6. Православные святыни. М., 2015.
7. Рудзянская С. И. Православный храм. М., 2010.
8. Шполянский И. М. Образ и Личность - десять заповедей и их практическое применение в повседневной жизни». М., 2014.

#### **Список литературы, рекомендуемой родителям:**

1. Ганаго Б.А. Рассказы родителям и детям. Духовные посевы. Серия «Духовно-нравственное чтение для школы и семьи и подростков».
2. Закон Божий для детей и родителей. Санкт- Петербург, 2009.
3. Зеньковецкий И. М. Послушание - основа воспитания. М., 2010.
4. Илларионов Д.И. Наука о душевном и физическом здоровье. М., 2010.
5. Православная культура и традиции: о вере и нравственности.
6. Сурова Л.В. «Открытый урок», «Христианская жизнь», Клин,2013.
7. Азбука православного воспитания. Беседы с родителями и детьми. М., 2012.

### Электронные ресурсы:

1. Большая православная детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
3. Электронный ресурс <https://azbuka.ru/>
4. Мультимедийное пособие( DVD диск), включенный в УМК для преподавания курса «Основы православной культуры» в 4-х классах. Сост. Берсенева Т.А.

### Приложение

5. Диск: «Сыктывкар, мой город северный» - путеводитель по историческим, скульптурным и архитектурным памятникам города Сыктывкара». Видео - галерея города. Приложение
6. Иллюстрационная наглядность храмов.

### Приложение № 1

№ п/п	Раздел учебного плана	Задания для самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1.	Рождество Иисуса Христа	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yjMKhVF5veE">https://www.youtube.com/watch?v=yjMKhVF5veE</a>
2.	Семья и семейные ценности	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LsuZLhooPO0">https://www.youtube.com/watch?v=LsuZLhooPO0</a>
3.	Труд в жизни человека	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=86UHAwIwjK4">https://www.youtube.com/watch?v=86UHAwIwjK4</a>
4.	Праздник Пасхи Христовой	<a href="https://mega-talant.com/biblioteka/prezentaciya-pasha-hristos-voskrese-84647.html">https://mega-talant.com/biblioteka/prezentaciya-pasha-hristos-voskrese-84647.html</a> Презентация «Здравствуй, Пасха светлая!»
5.	Архитектура храмов. Свято-Стефановский кафедральный собор г.Сыктывкара	<a href="http://stefan-sobor.ru/vnutrennee-ubranstvo-hrama/">http://stefan-sobor.ru/vnutrennee-ubranstvo-hrama/</a>

## Приложение №2

### Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения (число, месяц)	Дата проведения по факту (число, месяц)
1.	Вводное занятие – «Православная культура. Просмотр фильма «Сыктывкар – город северный». Инструктаж по технике безопасности. Анкета - «Давайте познакомимся».	1	13.09	
2.	Экскурсия в Собор Святого Стефана Пермского	1	15.09.	
3.	Истоки – идеалы жизни. Святой благоверный Александр Невский	1	20.09.	

4.	Заочная экскурсия в храм Александра Невского.	1	22. 09.	
5.	Культура и традиции – история праздника Рождества пресвятой Богородицы. Мультимедия. Книга жизни.	1	27. 09.	
6.	Экскурсия в Национальную галерею.	1	29. 09.	
7.	Истоки - история праздника Воздвижения Креста господня. Фильм «Сотворение мира».	1	04. 10.	
8.	Просмотр фильма «Архитектурные памятники Республики Коми».	1	06. 10.	
9.	Культура и традиции – история праздника: Вера Надежда и Любовь.	1	11.10.	
10.	Добродетели – акции добра и милосердия, выход в госпиталь к ветеранам Великой Отечественной войны.	1	13. 10.	
11.	Идеалы жизни. Преподобный Сергей Радонежский.	1	18. 10.	
12.	Духовное завещание святого Сергея Радонежского. Просмотр фильма «Троице – Сергиева Лавра в Москве».	1	20.10.	
13.	История праздника Покров Пресвятой Богородицы.	1	25.10.	
14.	Народный праздник «Покров пришёл».	1	27. 10.	
15.	История возникновения первых храмов. Презентация: «Храмы моего города».	1	01.11.	
16.	Внешнее устройство и символика храмов. Фильм: «Вход в храм».	1	03. 11.	
17.	История праздника иконы Божьей Матери Спорительница Хлебов.	1	08.11.	
18.	Презентация: «Хлеб земной и хлеб духовный». Хлеб – всему голова, бережное отношение к хлебу.	1	10. 11.	
19.	Истоки и история праздника Казанской	1	15.11.	

	иконы Божьей Матери. Показ презентации к столетию храма.			
20.	Заочная экскурсия в храм Казанской Божьей Матери	1	17.11.	
21.	Просмотр фильма: «Храмы Республики Коми».	1	22.11.	
22.	Игра-викторина «Мой Сыктывкар»	1	23.11.	
23.	Презентация «Ангелы хранители небесные покровители».	1	29.11.	
24.	Чудотворная икона Архистратига Михаила.	1	01.12.	
25.	Рождественский пост – разновидность постов их смысл и назначение. <b>Текущий контроль: «Семейные традиции».</b>	1	06.12.	
26.	Культура и традиции – «Цветы для мамы», мастер – класс, посвящённый дню Матери.	1	08.12.	
27.	Введение во храм Пресвятой Богородицы – образ воспитания девочки, будущей матери.	1	13.12.	
28.	Экскурсия в Национальную галерею: «Образ Богородицы глазами художников», иконопись.	1	15.12.	
29.	Идеалы жизни – Александр Суворов. Святая Великомученица Екатерина.	1	20.12.	
30.	просмотр художественного фильма – Александр Суворов.	1	22.12.	
31.	Николай Чудотворец – образ кротости и милосердия. Презентация: «Кто такой Санта Клаус?».	1	27.12.	
32.	Храмы России в честь святого Николая Чудотворца (просмотр фильма)	1	29.12.	
33.	Идеалы жизни - житие Спиридона Тримифундского, просмотр фильма: «Остров Корфу».	1	11.01.	

34.	Божественная Литургия, суточный круг. Фильм – беседа.	1	13. 01.	
35.	Внутреннее устройство храмов: притвор, молитвенная часть, алтарь. Церковный этикет.	1	18.01.	
36.	Культура и возрождение традиции: «Пришла Коляда – хозяева, открывайте ворота!».	1	20. 01.	
37.	Небесные покровители – святой Серафим Саровский.	1	25.01.	
38.	Истоки – «Крещение Господне таинство Крещения».	1	27. 01.	
39.	Святая Татьяна, традиции праздника Татьянин день.	1	01. 02.	
40.	Храмы Сыктывкара, скит святых Кирилла и Марии.	1	03. 02.	
41.	Житие и подвиги Ксении Петербургской, презентации.	1	08.02.	
42.	Устройство храма – престол, амвон, солея, клирос – экскурсия.	1	10. 02.	
43.	Православная культура – святые Пермского края: Герасим, Питирим и Иона.	1	15. 02.	
44.	Просмотр презентаций учащихся по выбранным темам	1	17. 02.	
45.	Истоки история праздника Сретение Господне.	1	22. 02.	
46.	Сравнение традиций христианской и западной культур – «День влюблённых».	1	24. 02.	
47.	Культура и христианские традиции – «Прощённое Воскресение».	1	01. 03.	02.
48.	Культура и традиции - Масленица. Народное гуляние.	1	03.03.	
49.	Великий пост: познание Бога, упражнение воли.	1	08.03.	

50.	Экскурсия в библиотеку: в мире сказок и музыки.	1	10. 03.	
51.	Законы жизни – десять заповедей. Первая заповедь – заповедь Любви.	1	15. 03.	
52.	Экскурсия в Национальный музей, живопись икон.	1	17. 03.	
53.	Культура и традиции – Торжество православия.	1	22. 03.	
54.	Посещение храма в честь Вознесения Господня.	1	24.03.	
55.	Законы жизни вторая заповедь - не сотвори себе кумира.	1	29. 03.	
56.	Архитектурные памятники Сыктывкара, экскурсия по городу.	1	31. 03.	
57.	Законы жизни – третья заповедь: не произноси имя Божие в суете напрасно.	1	05. 04.	
58.	Благая весть – (сообщение тайны небесной) традиции праздника, выход в храм.	1	07. 04.	
59.	Законы жизни – четвёртая заповедь – помни день воскресный.	1	12. 04.	
60.	Акции милосердия - твори добрые дела.	1	14. 04.	
61.	Законы жизни – пятая заповедь – чти Отца и Мать, заповедь послушания.	1	19. 04.	
62.	Экскурсия в Собор Стефана Пермского.	1	21. 04.	
63.	Законы жизни, шестая заповедь - не убей! Истоки, история праздника «Вербное Воскресение»,	1	26. 04.	
64.	«ПАСХА ГОСПОДНЯ!», ликуй Вселенная, славь Творца, пасхальные звоны.	1	28. 04.	
65.	История праздника «Неувядаемый цвет», законы жизни – седьмая заповедь, заповедь целомудрия.	1	03. 05.	
66.	Экскурсия в Собор, в храм иконы Божией Матери «Неувядаемый цвет – образ	1	05. 05.	

	целомудрия».			
67.	Идеалы жизни – житие святого Стефана Пермского, виртуальная экскурсия.	1	10.05.	
68.	Участие в республиканских Стефановских чтениях по проектам учащихся.	1	12.05.	
69.	Законы жизни: не укради, не осуждай, не завидуй. <b>Промежуточная аттестация – Проекты учащихся.</b>	1	17.05.	
70.	Заочная экскурсия в музей вредных привычек, просмотр рекламного ролика.	1	19.05.	
71.	Житие и подвиги равноапостольных Кирилла и Мефодия – учителей славянской письменности.	1	24.05.	
72.	Итоговое занятие. Вручение грамот, благодарностей. Концерт силами учащихся.	1	27.05.	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72 часа</b>		

### Приложение №3

#### Работа с родителями.

Наиболее эффективная и рациональная расстановка сил по разностороннему, гармоничному развитию ребенка построена на сотрудничестве с родителями.

- Совместные экскурсии и выезды по храмам Республики Коми.
- Экскурсии на предприятия, где работают родители.
- Участие в работе объединения, родительского комитета;
- Родительские собрания на темы: «Вера и свобода выбора», «Воспитание характера ребенка», «Ответственность и любовь», «Отношения в семье».
- Совместные семейные проекты на темы обучающей программы.
- Праздничные культурно – традиционные мероприятия объединения и епархиального управления;

- Проведение совместных благотворительных акций добра и милосердия;
- Мастер-классы: «Таланты родителей», «Кем ты хочешь быть?».
- Совместные творческие проекты «Родители-Дети», «Культура и традиции», издание книг, традиционных календарей.
- Посещение родителями учащихся научных городских и республиканских конференций по духовно - нравственному воспитанию детей.
- Посещение занятий объединения и школы для родителей.
- Совместные посещение театров, выставок, музеев и Национальной галереи города Сыктывкара.

#### Приложение №4

##### План воспитательной работы с учащимися

**Цель воспитательной работы** – создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности учащегося - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности (ПДД, пожарная и антитеррористическая безопасность, профилактика травматизма)	сентябрь	Кабинет
2	Мама-слово святое. Презентации учащихся о своих мамах ко Дню матери	ноябрь	Кабинет
3	Участие в Рождественском утреннике в концертном зале Свято-Стефановского Собора	январь	Концертный зал Свято-Стефановского собора
4	День защитника Отечества. Презентации детей о своих папах, дедушках.	февраль	Кабинет
5	Участие в празднике «Здравствуй, Пасха светлая!	апрель	Концертный зал Свято-Стефановского собора
6.	Беседа «Моя будущая	апрель	кабинет

	профессия». «Профессии моих родителей»		
6	День именинника, подведение итогов, концерт учащихся и родителей	май	Кабинет

## Приложение №5

### Контрольно-измерительные материалы

#### *Критерии определения уровня сформированности учебной деятельности учащихся.*

<i>Содержание</i>	<i>Критерии</i>		
	<i>Высокий (свыше 10 баллов)</i>	<i>Средний (6-10 баллов)</i>	<i>Низкий (0-5 баллов)</i>
Диагностика имеющихся знаний и умений учащихся о традиционных культурных ценностях Русского и коми народов в сравнении.	Учащийся владеет знаниями о традиционной культуре, которая является образом жизни семьи. Учащийся дисциплинирован, послушен самостоятелен, ответственный, трудолюбивый, дружелюбен.	Учащийся знает традиции своей семьи, проявляет живой интерес к традиционной культуре своего народа, стремиться к новым знаниям. Практическая работа выполнена с помощью родителей.	Учащийся не имеет достаточных знаний по теме, нуждается в помощи педагога. Не умеет ставить цель и реализовывать её, нет самодисциплины. Работа выполнена небрежно, с нарушением срока.
Дать определение, что есть добродетель, святость, и подвиг по учению святых отцов.	Учащийся умеет собрать информацию из разных источников, отлично владеет терминологией.	Учащийся умеет найти информацию, но не может выделить	Учащийся слабо владеет информацией, не умеет выделить

<p>Выявить духовно-нравственные качества святых, которые формируют личность человека.</p>	<p>способен правильно проанализировать и выделить главный материал необходимый для выполнения работы. Легко составляет план работы, цели и задачи. Работает творчески и добивается выполнения поставленной цели. Презентация выполнена хорошо, красочно иллюстрирована, несёт в себе познавательный характер и воспитательный смысл.</p>	<p>главное в большом объёме информации. Работает с большими перерывами во времени. Содержание темы раскрывает не до конца. Учащийся нуждается в коррекции старших.</p>	<p>главную цель и задачи, не может самостоятельно, без помощи педагога, довести задание до результативного конца. На выполнение задание затрачено времени больше нормы, работа не аккуратна.</p>
<p>Прививать навыки к анализу мыслей и действий и умению выделять главное из целого, правильно делать свой выбор по заповедям Божиим и нести ответственность за свои поступки.</p>	<p>Учащийся прекрасно владеет теоретическими и практическими знаниями, и имеет навыки применения заповедей на практике в повседневной жизни. Умеет навыки к самостоятельному анализу и контролю мыслей, легко ориентируется в выборе действий и принятию решений. Самостоятелен, ответственный, дружелюбный, отлично учится.</p>	<p>Учащийся знает материал, но не имеет логического и последовательного изложения, не достаточный запас слов и терминологии. Практический опыт начальный – пробный, неуверенный, но имеет стремление к стабильной практике познания самого себя и желания к</p>	<p>Учащийся принимает систему нравственных ценностей но не имеет волевых усилий начать практические упражнения по укреплению волевых навыков, не имеет решимости избавиться от вредных привычек без контроля и помощи взрослых.</p>

		избавлению от вредных привычек и зависимости. Настойчивый в преодолении трудностей, умеет управлять своей волей и поведением.	
--	--	---	--

## Приложение №6

### Методические материалы

#### **Технология проектной и исследовательской деятельности.**

*Метод проектов – один из путей реализации исследовательского обучения.*

Под *проектом* понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Под *проектной деятельностью* понимаются разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков:

- 1) направлены на достижение конкретных целей;
- 2) включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- 3) имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом;
- 4) в определенной степени неповторимы и уникальны.

#### ***Проекты отличаются друг от друга:***

- результатом: поделки, презентации, игрушки, книги, рисунки, открытки, макеты, модели и т. д.; числом детей;
- индивидуальная деятельность (результат работы одного человека);
- персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);

- работа в малых группах (поделки, коллажи, подготовка конкурсов и викторин и т. д.);
- коллективная деятельность (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей в какой-либо специализации и т. д.) продолжительностью от нескольких часов до нескольких месяцев;
- Дети совершенно свободно могут выбирать, в каком из проектов, предложенных учителем, они будут участвовать. Для обеспечения свободы и расширения поля выбора рекомендуется предлагать разные по своим характеристикам проекты (длительные и краткосрочные, индивидуальные, групповые и коллективные и т. д.).
- Кроме того, если известно, что кто-то из детей умеет делать что-то конкретное, можно привязать этот проект к теме и предоставить ребенку возможность проявить себя в том, что он хорошо умеет делать.
- При распределении ролей в проектах, помимо пожеланий детей, рекомендуется руководствоваться известными учителю способностями учащихся и их психологическими особенностями. Вопрос иерархии в проектах — вопрос деликатный и, с одной стороны, позволяет создавать благоприятные условия для развития лидерских качеств и умения сотрудничества в коллективе, а с другой — требует тщательного наблюдения за совместной деятельностью детей в ситуациях сотрудничества и подчинения (временного подчинения в рамках одного проекта).

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом надо предоставить учащимся возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта присутствуют не только другие дети, но

и родители. Если проект долгосрочный, то в нем целесообразно выделять промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление.

Некоторые проекты являются как бы самопрезентующимися — это спектакли, концерты, живые газеты и т. д. Презентацию проектов, завершающихся изготовлением моделей, макетов, поделок, надо организовывать специальным образом.

### ***Этапы работы над проектом***

#### ***1. Поисковый***

- моделирование идеальной (желаемой) ситуации;
- анализ имеющейся информации;
- определение и анализ проблемы;
- определение потребности в информации;
- сбор и изучение информации

#### ***2. Аналитический***

- постановка цели проекта;
- определение задач проекта;
- определение способа разрешения проблемы;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов;
- планирование продукта;
- анализ имеющейся информации;
- определение потребности в информации;
- сбор и изучение информации

#### ***3. Практический***

- выполнение плана работ;
- текущий контроль

#### ***4. Презентационный***

- предварительная оценка продукта;

- планирование презентации и подготовка презентационных материалов;
- презентация продукта

### 5. *Контрольный*

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка продукта;
- оценка продвижения

Проектная деятельность предполагает при осуществлении проекта соблюдение определенного алгоритма и сочетания различных видов деятельности: на разных этапах проекта выполняется соответствующий элемент проектной деятельности. Так на этапе презентации используются презентационные элементы проектной деятельности, на этапе вычленения проблемы – элементы проблематизации (аналитический процесс работы в проблемном поле с целью выделения проблемы для ее последующего рассмотрения и решения). При формулировании цели проекта необходимо владеть умениями целеполагания, при планировании деятельности в рамках проекта – умениями составлять план и т.д.

### Оценка проектных умений учащихся.

Проектное умение	Уровни сложности		
	Низкий (0-5 баллов)	Средний (6-10 баллов)	Высокий (свыше 10 баллов)
<b>Проблематизация</b>	- с помощью педагога формулировать проблему после рассмотрения какой-либо ситуации, порождающей	- выделить и сформулировать проблему из множества проблем; - рассмотреть проблему под разными углами зрения;	- из нескольких рядоположенных проблем выделить главную. Обосновать выбор.

	проблему	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать проблему с определенной позиции;</li> <li>- произвести суждение проблемы путем ограничения пространства и времени в ситуации, породившей проблему</li> </ul>	
<b>Целеполагание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цель деятельности по заданному результату;</li> <li>- формулировать цель деятельности по решению проблемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать главную цель из нескольких, установив их взаимосвязь;</li> <li>- обосновать выбор;</li> <li>- провести уточнение цели с учетом имеющихся средств ее достижения;</li> <li>- провести распределение общей групповой цели между членами группы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ранжировать цели по срокам достижения, по масштабам предполагаемых результатов, по принадлежности (личные, групповые);</li> <li>- сделать сужение и расширение цели</li> </ul>
<b>Планирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать задачу, исходя из формулировки цели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать поэтапное достижение цели;</li> <li>- формулировать задачи и предполагаемые результаты для каждого этапа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять сетевое планирование со сложной структурой этапов, сроков, исполнителей, распределением задач и предполагаемых</li> </ul>

		Планировать распределение деятельности между членами группы и ставить задачу каждому из них по получению определенных результатов	результатов; - выполнять графическое представление этого планирования
<b>Рефлексия и самоанализ</b>	- анализ результата по практической важности; - анализ результата по соответствию цели; - рефлексия поставленной задачи и личных возможностей ее решения	- анализ результата по социальной значимости; - анализ результата по степени решения проблемы; - рефлексия результатов решения проблемы	- анализ результата по оптимальности затрат

### **Значение исследовательской работы для учащихся**

Исследовательская деятельность под руководством педагога позволяет учащимся:

- Овладеть существенными научными понятиями, представлениями;
- Самостоятельно определить проблемные ситуации, найти пути для их разрешения;
- Точно описать факты, явления с применением общепризнанной технологии;
- Приобрести навык подбора фактов по их существенным признакам;
- Сгруппировать факты, признаки в соответствии с общенаучными правилами;

- Проанализировать факты и явления, вычленив из них общее и единое, случайное и закономерное;
- Выстроить доказательство и дать опровержение.

**При написании исследовательской работы у учащихся развиваются умения:**

1. **Анализировать, систематизировать** (анализ - способ познания объекта посредством изучения его части и свойств);
2. **Сравнивать** (сравнение – способ познания посредством установления сходства и различия);
3. **Обобщать и классифицировать** (обобщение – способ познания посредством определения общих существенных признаков);
4. **Определять понятия** (понятие – слово или словосочетание, обозначающее отдельный объект или совокупность объектов и их существенные признаки);
5. **Доказывать и опровергать** (доказательство – рассуждение, устанавливающее истинность какого-либо утверждения путем приведения ранее доказанных утверждений. Опровержение – рассуждение, направленное на установление ложности выдвинутого утверждения).

Участвуя в исследовательской работе, учащиеся усваивают готовые формы социальной жизни, приобретает собственный социальный опыт, занимает активную жизненную позицию, которая помогает добиться позитивной самореализации. Полученные в процессе творческой деятельности навыки и умения позволяют учащимся чувствовать себя приобщенным к культуре и науке, способным активно проявить себя.

Достоинством исследовательского метода организации учебной деятельности является привитие учащимся навыка сотрудничества. Участники исследовательской деятельности не замыкаются на личностных интересах, учатся видеть проблемы и интересы своих партнеров и понимать, что результаты их будут использованы для анализа полученных данных и формулирования выводов.

### **Типы уроков:**

- урок-диалог
- урок-беседа
- урок-диспут
- урок-акция
- урок - деловая игра
- урок-практикум
- урок-экскурсия
- видео-урок
- урок-тренинг
- урок-исследование
- урок-проект
- урок - презентация.

### **Приложение №7**

#### **Конспект занятия в 4 классе.**

#### **Тема занятия: «Милосердие и сострадание»**

*Автор – Пономарева Надежда Ивановна, педагог дополнительного образования МОУ ДОД «ЦДОД №21 «Вдохновение», Сыктывкар.*

**Актуальность:** с раннего возраста необходимо прививать детям чувство сострадания и милосердия к окружающим их людям

**Цель:** развить в детях доброту, отзывчивость к нуждающимся в помощи людям.

**Задачи:**

**Предметные:**

- познакомить учащихся с евангельской притчей о добром самарянине.

### **Метапредметные:**

- Создать условия для познавательной деятельности в области русского языка и родной истории;
- создать условия для анализа поступков и жизненных ситуаций;
- создать условия для самостоятельной работы школьников и работы в микрогруппах;
- создать условия для рефлексии учащихся.

### **Личностные:**

- Способствовать развитию в детях милосердия, любви к ближнему;
- способствовать формированию нравственных, эстетических чувств у детей;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к истории и культуре русского народа.

### **Оборудование:**

1. Презентация (DVD –диск)
2. Песня автора – исполнителя С. Копыловой «Калека»
3. Доска, маркеры.

### **Ход занятия.**

Для определения темы урока учитель включает презентацию

**Кадр 1 .** Притча о добром самарянине (6 мин. 14. Сек)

**Учитель.** Ребята, вы посмотрели притчу о добром самарянине. Самарянин – это житель древней страны Самарии. Ответьте на следующие вопросы:

- *Какими словами мы можем охарактеризовать отношение самарянина к человеку, которого избили разбойники?*

-*Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?*

**Кадр 2.** Тема нашего урока:

**Учитель.** Исходя из этого, как мы назовем тему урока?

**Кадр 3.** Тема нашего урока: «Милосердие и сострадание».

**Учитель** записывает на доске слово «Милосердие». Ребята, назовите корни в слове «Милосердие». Подберите однокоренные слова к этому слову.

Дети называют, учитель записывает на доске.

**Учитель.** Посмотрим, как в словарях русского языка определяется слово «милосердие».

**Кадр 4.** Толковый словарь В.И.Даля

Ученики читают определение слова «милосердие».

**Кадр 5.** Толковый словарь С. И. Ожегова

Ученики читают определение слова «милосердие».

**Учитель:** Кто такие сестры милосердия?

Дети отвечают

**Учитель.** Сестра милосердия – женщина, ухаживающая за больными, ранеными. Впервые сестры милосердия появились в 1854 году во время Крымской войны (1853-1856гг.). Санитарные службы воюющих сторон не успевали оказывать помощь раненым, которые были обречены на страшные страдания. Тогда на помощь пришли женщины, сестры милосердия.

Через 25 лет, в 1879 г., возникло Российское общество Красного Креста (РОКК)

**Кадр 6.** Плакат РОКК, 1914 г.

На плакате показана деятельность Красного Креста в Первую мировую войну (1914 г)

Учитель с учащимися рассматривает и читает плакат, а также ордена.

**Кадр 7.** Сестры милосердия.

Многие сестры милосердия 19 – начала 20 века в обычной жизни были богатыми, знатными дамами, но они умели любить и проявлять милосердие к ближнему. А ближним для них был каждый человек, нуждавшийся в их помощи.

Например, Екатерина Михайловна Бакунина в молодости была «кисейной барышней» (кисея – тонкая дорогая ткань), любила наряды, танцы, балы. А когда началась Крымская война, решила отправиться на фронт, что было очень нелегко. Для того, чтобы испытать себя, она ежедневно посещала самую страшную из московских больниц. Её жизненный девиз звучал так: «С именем Бога – всё для людей!»

А красавица баронесса Юлия Вревская умерла от тифа, которым заразилась, ухаживая за больными солдатами. Она продолжала выполнять свой долг, пока у неё были ещё силы.

**Кадр 8.** Сестры милосердия.

Великая княгиня Елизавета Федоровна после гибели мужа целиком посвятила себя делам милосердия и основала Марфо-Мариинскую обитель.

Другие представители Царского дома тоже участвовали в движении сестер милосердия. Во время Первой мировой войны императрица Александра Федоровна и четыре великие княжны, её дочери, стали сестрами милосердия, а Зимний дворец превратился в госпиталь. По их примеру многие знатные и богатые люди свои личные средства вкладывали в благотворительность.

Итак, дело милосердия – ухаживать за больными.

**Учитель.** Какие еще есть дела милосердия?

**Кадр 9-11.** Дело милосердия – милостыня.

**Учитель.** Читает заранее написанную на доске пословицу: «Нищий богатым питается, а богатый молитвой нищего спасается» - так говорили в старину о тех, кто подает милостыню, и о тех, кто её принимает.

**Учитель.** Послушайте песню Светланы Копыловой и скажите:

-Как песня соотносится с темой нашего урока «Милосердие и сострадание»?

**Кадр 12.** Видеоклип на песню «Калека» (2 мин.38 сек)

С. Копылова «Калека».

Он не имел ни рук, ни ног, он сам ни есть, ни пить не мог,

Он человека был кусок: таким его уж создал Бог.

Но у него была душа – большая, как воздушный шар.

Он всей душой любил Того, Кто сотворил таким его.

Он всё лежал или сидел, казалось, был он не у дел,  
Он только песни петь умел да в небо синее смотрел.  
Но иногда отца просил, чтоб в церковь тот его сносил,  
И в церкви пел он про Того, Кто сотворил таким его.

На жизнь свою он не роптал, глядел в окно, псалмы читал,  
А кто калеку обижал – за тех молился и прощал.  
Еще мечтал он рисовать, ведь мог он кисть во рту держать,  
И рисовать он стал Того, Кто сотворил таким его.

Он не имел ни рук, ни ног, он сам ни есть, ни пить не мог,  
Но приукрасил церковь он, взирал Господь с его икон.  
Ну а потом его душа летела, как воздушный шар,  
Прочь от земли, под кров Того, Кто сотворил таким его.

**Кадр 13.** Подумай и ответь

- Как песня соотносится с темой нашего урока «Милосердие и сострадание»?

Дела милосердия: быть благодарным (благодарность исходит из милующего, доброго сердца); не роптать (ропот – это недовольство, выражаемое негромкой речью, в неясной форме); прощать обидчиков (а кто калеку обижал, за тех молился и прощал)

**Кадр 14.** Подумай и ответь.

- Мы с вами говорим о делах милосердия. В чем может проявляться милосердие и сострадание в отношении к инвалидам?

- А в чем может проявляться милосердие в отношении к пожилым людям? А к маленьким детям?

**Учитель.** Перед вами Дерево дел милосердия.

**Кадр 16.** Дерево дел милосердия.

Расскажите, какие дела милосердия вы можете сделать уже сегодня!

Молодцы! Посмотрите, сколько добрых дел можно сделать! Будем стараться делать добро, быть милосердными и сострадательными.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067744

Владелец Торлопова Лариса Александровна

Действителен с 14.03.2023 по 13.03.2024