

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Вдохновение»
(МУ ДО «ЦДОД «Вдохновение»)
«Вдохновение» челядьлы содтөд төдөмлүн сетан шөрин»
Содтөд төдөмлүн сетан муниципальной учреждение

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 6
от «15» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО «ЦДОД
«Вдохновение»
/ Л.А.Торлопова/
«15» мая 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Занимательные истории на английском»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень сложности - базовый
Возраст учащихся: 9-11 лет
Срок реализации: 1 год
Составитель: Власова Виктория Викторовна,
Филиппенкова Мария Алексеевна,
педагоги дополнительного образования

г. Сыктывкар
2023 год

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Занимательные истории на английском» разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>;
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru>;
- Постановление главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>;
- постановление Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 г. № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://clck.ru/TjJbM>;
- Решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 10.12.2019 № 44/2019-619 "О внесении изменений в решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 08.07.2011 № 03/2011-61 "О Стратегии социально-экономического развития МО ГО "Сыктывкар" до 2030 года" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TjJea>.

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательные истории на английском» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на творческое развитие детей, принятие культуры других стран посредством занимательных и поучительных историй, а также освоения элементарных навыков общения на английском языке.

Согласно «СТРАТЕГИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ НА ПЕРИОД ДО 2035 ГОДА» большое значение придаётся социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие эффективных моделей и форм вовлечения молодежи в трудовую и экономическую деятельность. Развитие созидательной активности молодежи. Внедрение и распространение эффективных моделей и форм участия молодежи в управлении общественной жизнью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений.

Формирование целостной системы поддержки способной, инициативной и талантливой молодежи.

Программа способствует в полной мере решению поставленных задач и способствует дальнейшей успешной социализации учащихся.

Уровень программы: базовый.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы.

Роль английского языка неуклонно растет в России и мире. Он является обязательным компонентом обучения в школах и вузах. Однако, в связи с возрастающей учебной нагрузкой в школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, появилась необходимость создания программы обучения английскому языку, которая позволила бы развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранного языка, а также помогла бы ребенку в освоении грамматических основ иностранного языка.

Интересные, занимательные истории – отличный инструмент изучения языка и познания культуры других стран. Дети 9-11 лет общительны и эмоциональны. Их отличают любознательность, острота и свежесть восприятия. В первую очередь они воспринимают то, что наглядно и вызывает непосредственный эмоциональный отклик.

Истории на английском языке – ресурс для проявления творческой самостоятельности и самореализации личности школьника.

Отличительные особенности программы.

Программа разработана на основе материалов международной организации Великобритании по культурным связям и образовательным возможностям British Council.

Классическая методика обучения иностранным языкам строится по принципу формирования языковой компетенции через обучение чтению, аудированию, письму и говорению. Представленная программа базируется на развитии творческих способностей и освоения основ английского языка через занимательные и поучительные истории, соответствующие данному возрасту.

Новизна.

Новизна программы состоит в максимальном наполнении содержания обучения занимательными историями на английском языке (включая истории о жизни и творчестве исторических личностей), с использованием не только текстового, но и аудио, видео материалов. Кроме того, использование игровой деятельности и интересных заданий по содержанию историй дает возможность выстроить образовательный процесс нетрадиционным способом и повысить мотивацию детей к развитию творческой самостоятельности.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на детей возраста 9-11 лет. Учет индивидуальных особенностей: не требует специальной подготовки. Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей) через сайт ПФДО Коми (<https://komi.pfdo.ru/>).

Объем и срок освоения программы.

Программа предполагает 1 год обучения. Совокупная продолжительность реализации программы составляет 144 часа, 1 час составляет 40 минут. Одновременное нахождение учащихся в группе 12 - 15 человек. Занятия проводятся с сентября по май включительно.

Форма обучения.

Программа предполагает очную форму обучения; в период невозможности организации учебного процесса в очной форме (карантина, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, активированных дней), может быть организовано использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. (Приложение №1)

Формы организации учебной деятельности

Групповые, парные, индивидуальные. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям

Виды занятий:

Учебно-игровые, игровые, беседы.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Режим занятий.

Расписание составляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Продолжительность занятия - 2 академических часа с перерывом 10 минут. Продолжительность одного академического часа - 40 мин. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проходят в учебном кабинете.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Развитие творческих и интеллектуальных способностей детей через интерпретацию историй на английском языке.

Задачи:

обучающие:

1. Изучить новую лексику по содержанию историй.
2. Научить читать вслух несложные тексты разных жанров.
3. Научить пониманию несложной, доступной по содержанию идентичной речи на английском языке на слух.
4. Научить правильно произносить звуки, слова; делать несложные высказывания.

развивающие:

1. Развить способности самостоятельного выполнения творческих заданий.
2. Развить навыки устной иноязычной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой.
3. Развить способности к восприятию иноязычной речи на слух.
4. Развить привычку читать литературу на иностранном языке.

воспитательные:

1. Воспитать уважительное отношение к культуре других стран.
2. Формировать интерес к изучению иностранного языка.
3. Воспитать способность внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать, обращаться с различными просьбами, благодарить и пр.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство. Правила поведения в центре и на занятии. Техника безопасности. Творческое задание.	4	2	2	
2.	The Dog's life (Жизнь собаки) (правила поведения на дороге)	6	2	4	
3.	A Midsummer Night's Dream Сон в летнюю ночь (комедия Уильяма Шекспира)	6	2	4	
4.	Ali and the magic carpet Али и волшебный ковер	6	2	4	
5.	Angel! Lookout! Энджил, осторожно!	4	2	2	
6.	Beatrix Potter Беатрис Поттер Жизнь и творчество английской детской писательницы и художницы	6	2	4	
7.	Boudica Боудикка Историческая личность	6	2	4	
8.	Buzz and Bob's big adventure Приключения База и Боба	6	2	4	
9.	Circus escape Побег из цирка	6	2	4	
10.	The ugly duckling/ Гадкий утенок Тема дружбы и взаимоотношений с	6	2	4	

	теми, кто отличается от нас				
11.	Dick Whittington Дик Уиттингтон (английский фольклор)	6	2	4	
12.	Dinosaur Dig Динозавр Диг	6	2	4	
13.	Текущий контроль	2	1	1	Практич еская работа(п исьменн о)
14.	Emmeline Pankhurst Эммелин Панкхёрст Историческая личность, борец за права женщин	6	2	4	
15.	George and the dragon Джорж и дракон	6	2	4	
16.	Goldilocks and the three bears Златовласка и три медведя	6	2	4	
17.	I couldn't believe my eyes Я не мог поверить своим глазам	4	2	2	
18.	Кем был Уильям Шекспир? Занимательная история из серии исторические личности	6	2	4	
19.	Занимательная история «Почему у паука Ананси тонкие ноги?»	6	2	4	
20.	«12 - ая ночь» (Уильям Шекспир)	6	2	4	
21.	The sneaky rabbit/ Хитрый заяц	6	2	4	
22.	The princess and the dragon/ Принцесса и дракон	6	2	4	
23.	The magic paintbrush/ Волшебная кисточка Тема помощи тем, кто в ней нуждается	6	2	4	
24.	The lump of gold/ Кусок золота Тема счастья. Нужен ли кусок золота, чтобы быть счастливым?	6	2	4	
25.	Занимательная история "Джек и бобовый стебель"	6	2	4	
26.	«Давайте вспомним все истории» Закрепление изученной лексики по всем пройденным историям Промежуточная аттестация	4	1	3	Творчес кое задание(письмен ная

					работа)
	Итого:	144	50	94	

Содержание учебного плана

1. Знакомство. Правила поведения в Центре. Техника безопасности.

Знакомство. Правила поведения в Центре и на занятии. Устав Центра. Техника безопасности.

Читаем и переводим правила поведения на занятии.

Творческое задание:

Составляем рассказ о себе (My name is...I am...I can...I like...I have...I live...);

2. The Dog's life (Жизнь собаки). Правила поведения на дороге)

Знакомство с новыми словами и словосочетаниями; закрепление основных правил чтения; формирование навыков перевода; грамматический разбор текста, закрепление знакомых видовременных форм, формирование навыков аудирования.

Чтение новых слов; игры на запоминание новых слов и словосочетаний «Кто больше», «переводчик», «назови 2-10 слов», «покажи слово»; просмотр видео-истории, аудирование («что услышал?»); перевод текста; поиск и определение видовременных форм, частей речи; письменные задания по содержанию истории: подбери слово к картинке, пронумеруй события в правильной последовательности, найди ошибку, вставь нужное слово; беседа по содержанию истории.

3. A Midsummer Night's Dream. Сон в летнюю ночь (комедия Уильяма Шекспира)

Знакомство с новыми словами и словосочетаниями; закрепление основных правил чтения; формирование навыков перевода; грамматический разбор текста, закрепление знакомых видовременных форм, формирование навыков аудирования.

Чтение новых слов; игры на запоминание новых слов и словосочетаний «Кто больше», «переводчик», «назови 2-3-4-10 слов», «покажи слово»; просмотр видео-истории, аудирование («что услышал?»); перевод текста; поиск и определение видовременных форм, частей речи; письменные задания по содержанию истории: подбери слово к картинке, пронумеруй события в правильной последовательности, найди ошибку, вставь нужное слово; беседа по содержанию истории

4. Ali and the magic carpet. Али и волшебный ковер.

Знакомство с новыми словами и словосочетаниями; закрепление основных правил чтения; формирование навыков перевода; грамматический разбор текста, закрепление знакомых видовременных форм, формирование навыков аудирования.

Чтение новых слов; игры на запоминание новых слов и словосочетаний «Кто больше», «переводчик», «назови 2-3-4-10 слов», «покажи слово»; просмотр видео-истории, аудирование («что услышал?»); перевод текста; поиск и определение видовременных форм, частей речи; письменные задания по содержанию истории: подбери слово к картинке, пронумеруй события в правильной последовательности, найди ошибку, вставь нужное слово; беседа по содержанию истории.

5. Angel! Look out! Энджил, осторожно!

Знакомство с новыми словами и словосочетаниями; закрепление основных правил чтения; формирование навыков перевода; грамматический разбор текста, закрепление знакомых видовременных форм, формирование навыков аудирования.

Чтение новых слов; игры на запоминание новых слов и словосочетаний «Кто больше», «переводчик», «назови 2-3-4-10 слов», «покажи слово»; просмотр видео-истории, аудирование («что услышал?»); перевод текста; поиск и определение видовременных форм, частей речи; письменные задания по содержанию истории: подбери слово к картинке, пронумеруй события в правильной последовательности, найди ошибку, вставь нужное слово; беседа по содержанию истории.

6. Beatrix Potter /Беатрис Поттер. Жизнь и творчество английской детской писательницы и художницы.

Знакомство с новыми словами и словосочетаниями; закрепление основных правил чтения; формирование навыков перевода; грамматический разбор текста, закрепление знакомых видовременных форм, формирование навыков аудирования.

Чтение новых слов; игры на запоминание новых слов и словосочетаний «Кто больше», «переводчик», «назови 2-3-4-10 слов», «покажи слово»; просмотр видео-истории, аудирование («что услышал?»); перевод текста; поиск и определение видовременных форм, частей речи; письменные задания по содержанию истории: подбери слово к картинке, пронумеруй события в правильной последовательности, найди ошибку, вставь нужное слово; беседа по содержанию истории.

7. Boudica. Боудикка. Историческая личность.

Знакомство с новыми словами и словосочетаниями; закрепление основных правил чтения; формирование навыков перевода; грамматический разбор текста, закрепление знакомых видовременных форм, формирование навыков аудирования.

Чтение новых слов; игры на запоминание новых слов и словосочетаний «Кто больше», «переводчик», «назови 2-3-4-10 слов», «покажи слово»; просмотр видео-истории, аудирование («что услышал?»); перевод текста; поиск и определение видовременных форм, частей речи; письменные задания по содержанию истории: подбери слово к картинке, пронумеруй события в правильной последовательности, найди ошибку, вставь нужное слово; беседа по содержанию истории.

8. Buzz and Bob's big adventure. Приключения База и Боба

Знакомство с новыми словами и словосочетаниями; закрепление основных правил чтения; формирование навыков перевода; грамматический разбор текста, закрепление знакомых видовременных форм, формирование навыков аудирования.

Чтение новых слов; игры на запоминание новых слов и словосочетаний «Кто больше», «переводчик», «назови 2-3-4-10 слов», «покажи слово»; просмотр видео-истории, аудирование («что услышал?»); перевод текста; поиск и определение видовременных форм, частей речи; письменные задания по содержанию истории: подбери слово к картинке, пронумеруй события в правильной последовательности, найди ошибку, вставь нужное слово; беседа по содержанию истории.

9. Circus escape. Побег из цирка.

Знакомство с новыми словами и словосочетаниями; закрепление основных правил чтения; формирование навыков перевода; грамматический разбор текста, закрепление знакомых видовременных форм, формирование навыков аудирования.

Чтение новых слов; игры на запоминание новых слов и словосочетаний «Кто больше», «переводчик», «назови 2-3-4-10 слов», «покажи слово»; просмотр видео-истории, аудирование («что услышал?»); перевод текста; поиск и определение видовременных форм, частей речи; письменные задания по содержанию истории: подбери слово к картинке, пронумеруй события в правильной последовательности, найди ошибку, вставь нужное слово; беседа по содержанию истории.

10. The ugly duckling. Гадкий утенок. Тема дружбы и взаимоотношений с теми, кто отличается от нас

Знакомство с новыми словами и словосочетаниями; закрепление основных правил чтения; формирование навыков перевода; грамматический разбор текста, закрепление знакомых видовременных форм, формирование навыков аудирования.

Чтение новых слов; игры на запоминание новых слов и словосочетаний «Кто больше», «переводчик», «назови 2-10 слов», «покажи слово»; просмотр видео-истории, аудирование («что услышал?»); перевод текста; поиск и определение видовременных форм, частей речи; письменные задания по содержанию истории: подбери слово к картинке, пронумеруй события в правильной последовательности, найди ошибку, вставь нужное слово; беседа по содержанию истории.

11. Dick Whittington. Дик Уиттингтон (английский фольклор)

Знакомство с новыми словами и словосочетаниями; закрепление основных правил чтения; формирование навыков перевода; грамматический разбор текста, закрепление знакомых видовременных форм, формирование навыков аудирования.

Чтение новых слов; игры на запоминание новых слов и словосочетаний «Кто больше», «переводчик», «назови 2-3-4-10 слов», «покажи слово»; просмотр видео-истории, аудирование («что услышал?»); перевод текста; поиск и определение видовременных форм, частей речи; письменные задания по содержанию истории: подбери слово к картинке, пронумеруй события в правильной последовательности, найди ошибку, вставь нужное слово; беседа по содержанию истории.

12. Dinosaur Dig. Динозавр Диг.

Знакомство с новыми словами и словосочетаниями; закрепление основных правил чтения; формирование навыков перевода; грамматический разбор текста, закрепление знакомых видовременных форм, формирование навыков аудирования.

Чтение новых слов; игры на запоминание новых слов и словосочетаний «Кто больше», «переводчик», «назови 2-3-4-10 слов», «покажи слово»; просмотр видео-истории, аудирование («что услышал?»); перевод текста; поиск и определение видовременных форм, частей речи; письменные задания по содержанию истории: подбери слово к картинке, пронумеруй события в правильной последовательности, найди ошибку, вставь нужное слово; беседа по содержанию истории.

13. Текущий контроль

Письменная работа на основе пройденных историй:

Задания: «Сделай подпись к картинке», «Напиши перевод названий историй».

14. Emmeline Pankhurst. Эммелин Панкхёрст. Историческая личность, борец за права женщин.

Знакомство с новыми словами и словосочетаниями; закрепление основных правил чтения; формирование навыков перевода; грамматический разбор текста, закрепление знакомых видовременных форм, формирование навыков аудирования.

Чтение новых слов; игры на запоминание новых слов и словосочетаний «Кто больше», «переводчик», «назови 2-3-4-10 слов», «покажи слово»; просмотр видео-истории, аудирование («что услышал?»); перевод текста; поиск и определение видовременных форм, частей речи; письменные задания по содержанию истории: подбери слово к картинке, пронумеруй события в правильной последовательности, найди ошибку, вставь нужное слово; беседа по содержанию истории.

15. George and the dragon. Джорж и дракон

Знакомство с новыми словами и словосочетаниями; закрепление основных правил чтения; формирование навыков перевода; грамматический разбор текста, закрепление знакомых видовременных форм, формирование навыков аудирования.

Чтение новых слов; игры на запоминание новых слов и словосочетаний «Кто больше», «переводчик», «назови 2-3-4-10 слов», «покажи слово»; просмотр видео-истории, аудирование («что услышал?»); перевод текста; поиск и определение видовременных форм, частей речи; письменные задания по содержанию истории: подбери слово к картинке, пронумеруй события в правильной последовательности, найди ошибку, вставь нужное слово; беседа по содержанию истории.

16. Goldilocks and the three bears. Златовласка и три медведя

Знакомство с новыми словами и словосочетаниями; закрепление основных правил чтения; формирование навыков перевода; грамматический разбор текста, закрепление знакомых видовременных форм, формирование навыков аудирования.

Чтение новых слов; игры на запоминание новых слов и словосочетаний «Кто больше», «переводчик», «назови 2-3-4-10 слов», «покажи слово»; просмотр видео-истории, аудирование («что услышал?»); перевод текста; поиск и определение видовременных форм, частей речи; письменные задания по содержанию истории: подбери слово к картинке, пронумеруй события в правильной последовательности, найди ошибку, вставь нужное слово; беседа по содержанию истории.

17. I couldn't believe my eyes. Я не мог поверить своим глазам.

Знакомство с новыми словами и словосочетаниями; закрепление основных правил чтения; формирование навыков перевода; грамматический разбор текста, закрепление знакомых видовременных форм, формирование навыков аудирования.

Чтение новых слов; игры на запоминание новых слов и словосочетаний «Кто больше», «переводчик», «назови 2-10 слов», «покажи слово»; просмотр видео-истории, аудирование («что услышал?»); перевод текста; поиск и определение видовременных форм, частей речи; письменные задания по содержанию истории: подбери слово к картинке, пронумеруй события в правильной последовательности, найди ошибку, вставь нужное слово; беседа по содержанию истории.

18. Кем был Уильям Шекспир? Занимательная история из серии «исторические личности».

Закрепление лексики по теме «числа и даты». Знакомство с новыми словами и словосочетаниями; закрепление основных правил чтения; формирование навыков перевода; грамматический разбор текста, закрепление знакомых видовременных форм, формирование навыков аудирования.

Чтение новых слов; игры на запоминание новых слов и словосочетаний «Кто больше», «переводчик», «назови 2-10 слов», «покажи слово»; просмотр видео-истории, аудирование («что услышал?»); перевод текста; поиск и определение видовременных форм, частей речи; письменные задания по содержанию истории: подбери слово к картинке, пронумеруй события в правильной последовательности, найди ошибку, вставь нужное слово; беседа по содержанию истории.

19. Занимательная история «Почему у паука Ананси тонкие ноги?»

Закрепление лексики по темам «еда» и «части тела». Знакомство с новыми словами и словосочетаниями; закрепление основных правил чтения; формирование навыков перевода; грамматический разбор текста, закрепление знакомых видовременных форм, формирование навыков аудирования.

Чтение новых слов; игры на запоминание новых слов и словосочетаний «Кто больше», «переводчик», «назови 2-10 слов», «покажи слово»; просмотр видео-истории, аудирование («что услышал?»); перевод текста; поиск и определение видовременных форм, частей речи; письменные задания по содержанию истории: подбери слово к картинке, пронумеруй события в правильной последовательности, найди ошибку, вставь нужное слово; беседа по содержанию истории.

20. Двенадцатая ночь (Уильям Шекспир)

Знакомство с новыми словами и словосочетаниями; закрепление основных правил чтения; формирование навыков перевода; грамматический разбор текста, закрепление знакомых видовременных форм, формирование навыков аудирования.

Чтение новых слов; игры на запоминание новых слов и словосочетаний «Кто больше», «переводчик», «назови 2-10 слов», «покажи слово»; просмотр видео-истории, аудирование («что услышал?»); перевод текста; поиск и определение видовременных форм, частей речи; письменные задания по содержанию истории: подбери слово к картинке, пронумеруй события в правильной последовательности, найди ошибку, вставь нужное слово; беседа по содержанию истории.

21. The sneaky rabbit/ Хитрый заяц

Закрепление темы Past Simple (простое прошедшее время). Знакомство с новыми словами и словосочетаниями; закрепление основных правил чтения; формирование навыков перевода; грамматический разбор текста, закрепление знакомых видовременных форм, формирование навыков аудирования.

Чтение новых слов; игры на запоминание новых слов и словосочетаний «Кто больше», «переводчик», «назови 2-10 слов», «покажи слово»; просмотр видео-истории, аудирование («что услышал?»); перевод текста; поиск и определение видовременных форм, частей речи; письменные задания по содержанию истории: подбери слово к картинке, пронумеруй события в правильной последовательности, найди ошибку, вставь нужное слово; беседа по содержанию истории.

22. The princess and the dragon/ Принцесса и дракон

Закрепление темы Past Simple (простое прошедшее время). Знакомство с новыми словами и словосочетаниями; закрепление основных правил чтения; формирование навыков перевода; грамматический разбор текста, закрепление знакомых видовременных форм, формирование навыков аудирования.

Чтение новых слов; игры на запоминание новых слов и словосочетаний «Кто больше», «переводчик», «назови 2-10 слов», «покажи слово»; просмотр видео-истории, аудирование («что услышал?»); перевод текста; поиск и определение видовременных форм, частей речи; письменные задания по содержанию истории: подбери слово к картинке, пронумеруй события в правильной последовательности, найди ошибку, вставь нужное слово; беседа по содержанию истории.

23. The magic paintbrush. Волшебная кисточка. Тема помощи тем, кто в ней нуждается

Знакомство с новыми словами и словосочетаниями; закрепление основных правил чтения; формирование навыков перевода; грамматический разбор текста, закрепление знакомых видовременных форм, формирование навыков аудирования.

Чтение новых слов; игры на запоминание новых слов и словосочетаний «Кто больше», «переводчик», «назови 2-10 слов», «покажи слово»; просмотр видео-истории, аудирование («что услышал?»); перевод текста; поиск и определение видовременных форм, частей речи; письменные задания по содержанию истории: подбери слово к картинке, пронумеруй события в правильной последовательности, найди ошибку, вставь нужное слово; беседа по содержанию истории.

24. The lump of gold. Кусок золота. Тема счастья. Нужен ли кусок золота, чтобы быть счастливым? Занимательная история

Знакомство с новыми словами и словосочетаниями; закрепление основных правил чтения; формирование навыков перевода; грамматический разбор текста, закрепление знакомых видовременных форм, формирование навыков аудирования.

Чтение новых слов; игры на запоминание новых слов и словосочетаний «Кто больше», «переводчик», «назови 2-3-4-10 слов», «покажи слово»; просмотр видео-истории, аудирование («что услышал?»); перевод текста; поиск и определение видовременных форм, частей речи; письменные задания по содержанию истории: подбери слово к картинке, пронумеруй события в правильной последовательности, найди ошибку, вставь нужное слово; беседа по содержанию истории.

25. Занимательная история "Джек и бобовый стебель"

Знакомство с новыми словами и словосочетаниями; закрепление основных правил чтения; формирование навыков перевода; грамматический разбор текста, закрепление знакомых видовременных форм, формирование навыков аудирования.

Чтение новых слов; игры на запоминание новых слов и словосочетаний «Кто больше», «переводчик», «назови 2-3-4-10 слов», «покажи слово»; просмотр видео-истории, аудирование («что услышал?»); перевод текста; поиск и определение видовременных форм, частей речи; письменные задания по содержанию истории: подбери слово к картинке, пронумеруй события в

правильной последовательности, найди ошибку, вставь нужное слово; беседа по содержанию истории.

26. «Давайте вспомним все истории»

Закрепление изученной лексики по всем историям. Промежуточная аттестация.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

1. Знают новую лексику по содержанию историй.
2. Умеют читать вслух несложные тексты разных жанров.
3. Понимают несложную, доступную по содержанию речь на английском языке на слух.
4. Умеют правильно произносить звуки, слова; делать несложные высказывания.

Метапредметные:

1. У учащихся развиты способности самостоятельного выполнения творческих заданий.
2. У учащихся развиты навыки устной иноязычной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой.
3. У учащихся развиты способности к восприятию иноязычной речи на слух.
4. У учащихся сформирована привычка читать литературу на иностранном языке.

Личностные:

1. Учащиеся уважительно относятся к культуре других стран.
2. Учащиеся проявляют интерес к изучению иностранного языка.
3. Учащиеся соблюдают нормы культуры общения и поддерживают друг друга на уроке.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеется:

Материально-техническое обеспечение:

Технические средства обучения: ноутбук, электронные носители с аудио и видеоматериалами, наглядностью, играми и учебными материалами; экран, проектор; кабинет для занятий учебной деятельностью.

Учебные пособия

Т.Ю. Дроздова, В.Г. Маилова. Student's grammar guide: справочник по грамматике английского языка в таблицах.-СПб.: Антология, 2013;

Martin Moore. Oxford grammar for schools 1: Oxford University Press, 2013.

2.2. Информационно – методическое обеспечение.

Составной частью информационного обеспечения являются электронные ресурсы, размещенные в сети интернет (преимущественно сайт earnenglishkids.britishcouncil.org), а также компьютерная программа «ClassIn».

Кадровое обеспечение:

- педагог, владеющий профессиональными качествами (умение использовать формы и методы активного обучения; умение самостоятельно разрабатывать методику своего предмета, владеющий диагностическим инструментарием; обеспечивающий устойчивый положительный результат в учебно-воспитательной работе).

2.3 Методы и технологии обучения и воспитания.

В основе программы лежат как традиционные (беседа, дискуссия, объяснение, рассказ, работа с текстом) так и **игровые методы и приемы**. Изучение новой лексики строится не на многократном повторении, а посредством словесных игр и элементов соревнования, таких как «Кто больше слов назовет», «Кто быстрее скажет перевод», «Покажи слово» (по манере знаменитой игры «крокодил») и др.

Кроме того, программа предполагает активное использование **информационно-коммуникационных технологий** (цифровых образовательных ресурсов), что не только способствует ускорению процесса обучения и улучшению качества усвоения материала, но и способствует росту интереса учащихся к изучению иностранного языка.

Каждая занимательная история, представленная в программе, сопровождается не только текстовыми материалами, но и **мультимедийными материалами** (ауди, видео анимация), а также интересными заданиями с **наглядностью** для самостоятельной письменной работы учащихся.

Воспитательная работа с учащимися строится на педагогике сотрудничества и технологии «Создания ситуации успеха». (см. приложение №2 План воспитательной работы)

Формы работы с родителями: родительские собрания, индивидуальные консультации, беседы (см. приложение № 4).

2.4. Формы контроля, промежуточной аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Оценка качества реализации образовательной программы включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль. Выявляет начальный уровень знаний учащихся

Промежуточная аттестация. Обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности и образовательного процесса в целом, получение объективной информации о состоянии образовательных результатов учащихся за каждый год обучения для осуществления коррекции образовательного процесса и обеспечение эффективности управления качеством образования.

Виды контроля	Цель	Содержание	Форма	КИМы, критерии (см. приложение № 5)
Текущий (декабрь)	Контроль качества и уровня освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы	Владение лексикой и грамматикой в соответствии с пройденным и темами	Практическая работа (письменно)	Высокий уровень: Учащийся самостоятельно и правильно выполняет все задания, демонстрируя отличное владение пройденной лексикой. Средний уровень: Учащийся выполняет лишь часть заданий, демонстрируя частичное владение пройденным материалом. Низкий уровень: Учащийся выполняет менее 30 % заданий.
Промежуточная аттестация (апрель)	Диагностика результатов освоения образовательной программы за год обучения.	Владение лексикой и грамматикой в соответствии с пройденным и за год темами	Практическая работа (письменно)	Высокий уровень: Учащийся самостоятельно и правильно выполняет все задания, демонстрируя отличное владение пройденной лексикой.

				Средний уровень: Учащийся выполняет лишь часть заданий, демонстрируя частичное владение пройденным материалом. Низкий уровень: Учащийся выполняет менее 30 % заданий.
--	--	--	--	---

2.5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/C7fwL>
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TqJRH>
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>
- Приказ Министерства Просвещения от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/551785916>
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/>
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526602/>
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 года №467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/561232576>
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/RE9tR>
- Стратегия социально-экономического развития Республики Коми до 2035 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TjJbM>
- Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года № 214-п [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/550163236>
- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных -

дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TqMbA>
- Стратегия социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TjJea>
- Устав МУ ДО «ЦДОД «Вдохновение».

Литература для педагога

1. Т.Ю. Дроздова, В.Г. Маилова. Student's grammar guide: справочник по грамматике английского языка в таблицах.-СПБ: Антология, 2013.
2. Rachel Godfrey. Oxford grammar for schools 3.: Oxford University Press, 2013
3. Martin Moore.Oxford grammar for schools 4.: Oxford University Press, 2014
4. “Shortstories (короткие истории) [Электронный ресурс] - Режим доступа:<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/short-stories> (дата обращения 06.05.2023)

Литература для учащихся

1. О. Журова. Все правила английского языка с развивающими заданиями.- Москва: Издательство АСТ, 2019.
2. Martin Moore. Oxford grammar for schools 1: Oxford University Press, 2013.
3. “Shortstories (короткие истории) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/short-stories> (дата обращения 06.05.2023)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Задания для самостоятельной работы

№	Раздел учебного плана	Задания для самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
1	The Dog's life (Жизнь собаки) (правила поведения на дороге)	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/short-stories/dogs-life
2	A Midsummer Night's Dream Сон в летнюю ночь (комедия Уильяма Шекспира)	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/short-stories/midsummer-nights-dream
3	Ali and the magic carpet Али и волшебный ковер	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/short-stories/ali-and-the-magic-carpet
4	Angel! Lookout! Энджил, осторожно!	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/short-stories/angel-look-out
5	Beatrix Potter Беатрис Поттер Жизнь и творчество английской детской писательницы и художницы	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/short-stories/beatrix-potter
6	Boudica Боудикка Историческая личность	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/short-stories/boudica
7	Buzz and Bob's big adventure Приключения База и Боба	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/short-stories/buzz-and-bobs-big-adventure
8	Circus escape Побег и зритель	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/short-stories/circus-escape
9	The ugly duckling/ Гадкий утенок Тема дружбы и взаимоотношений с теми, кто отличается от нас	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/short-stories/the-ugly-duckling
10	Dick Whittington Дик Уиттингтон (английский фольклор)	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/short-stories/dick-whittington
11	Dinosaur Dig Динозавр Диг	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/short-stories/dinosaur-dig
12	Emmeline Pankhurst Эммелин Панкхёрст Историческая личность, борец	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/short-stories/emmeline-pankhurst

	за права женщин	
13	George and the dragon Джорж и дракон	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/short-stories/george-and-the-dragon
14	Goldilocks and the three bears Златовласка и три медведя	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/short-stories/goldilocks-and-the-three-bears
15	I couldn't believe my eyes Я не мог поверить своим глазам	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/short-stories/i-couldnt-believe-my-eyes
16	Кем был Уильям Шекспир? Занимательная история из серии исторические личности	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/short-stories/william-shakespeare
17	Занимательная история «Почему у паука Ананси тонкие ноги?»	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/short-stories/why-anansi-has-thin-legs
18	12 - ая ночь (Уильям Шекспир)	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/short-stories/twelfth-night
19	The sneaky rabbit/ Хитрый заяц	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/short-stories/the-sneaky-rabbit
20	The princess and the dragon/ Принцесса и дракон	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/short-stories/the-princess-and-the-dragon
21	The magic paintbrush/ Волшебная кисточка Тема помощи тем, кто в ней нуждается	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/short-stories/the-magic-paintbrush
22	The lump of gold/ Кусок золота Тема счастья. Нужен ли кусок золота, чтобы быть счастливым?	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/short-stories/the-lump-gold
23	Занимательная история "Джек и бобовый стебель"	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/short-stories/jack-and-the-beanstalk
24	«Давайте вспомним все истории» Закрепление изученной лексики по всем пройденным историям Промежуточная аттестация	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/short-stories

План воспитательной работы

Цель: формирование личности с высоким уровнем культуры, способной к интеллектуальному, нравственному и физическому саморазвитию, а также поддержание благоприятного микроклимата в группе

Задачи:

1. Воспитание уважительного отношения к культуре других стран;
2. Формирование интереса к изучению иностранного языка;
3. Воспитание культуры общения и взаимопомощи на уроке
4. Воспитание таких личностных качеств как: толерантность, тактичность и трудолюбие

План работы

№	Наименование мероприятия	Сроки	Место проведения	Участники	Ответственный
1	Правила поведения в центре и на уроке	Сентябрь	ЦДОД Вдохновение	Учащиеся объединения «Занимательные истории на английском»	Педагог дополнительного образования
2	The Dog's life (Жизнь собаки) (правила поведения на дороге)	Сентябрь	ЦДОД Вдохновение	Учащиеся объединения «Занимательные истории на английском»	Педагог дополнительного образования
3	Настольная игра «Jobs» (Говорим о различных местах работы)	Октябрь	ЦДОД Вдохновение	Учащиеся объединения «Занимательные истории на английском»	Педагог дополнительного образования
4	Забота о природе и животных на примере жизни и творчества	Ноябрь	ЦДОД Вдохновение	Учащиеся объединения «Занимательные истории на ан-	Педагог дополнительного образования

	английской детской писательницы и художницы Beatrix Potter			глийском»	
5	The ugly duck- ling/ Гадкий утенок Тема дружбы и взаимоотношен ий с теми, кто отличается от нас	Февраль	ЦДОД Вдохновени е	Учащиеся объединения «Занима- тельные ис- тории на ан- глийском»	Педагог допол- нительного об- разования
6	Посещение Ко- ми националь- ной библиотеки (Отдел литера- туры на ино- странных язы- ках)	Февраль	ЦДОД Вдохновени е	Учащиеся объединения «Занима- тельные ис- тории на ан- глийском»	Педагог допол- нительного об- разования
7	Трудолюбие и успех (на основе истории о жизни Dick Whittington)	Март	ЦДОД Вдохновени е	Учащиеся объединения «Занима- тельные ис- тории на ан- глийском»	Педагог допол- нительного об- разования
8	The magic paint- brush/ Волшебная кисточка Тема помощи тем, кто в ней нуждается	Апрель	ЦДОД Вдохновени е	Учащиеся объединения «Занима- тельные ис- тории на ан- глийском»	Педагог допол- нительного об- разования
9	The lump of gold/ Кусок золота Тема счастья. Нужен ли кусок золота, чтобы быть счастливым?	Май	ЦДОД Вдохновени е	Учащиеся объединения «Занима- тельные ис- тории на ан- глийском»	Педагог допол- нительного об- разования

10	What do you want to be? (кем ты хочешь быть). Беседа на тему трудолюбия и целеустремленности	Май	ЦДОД Вдохновение	Учащиеся объединения «Занимательные истории на английском»	Педагог дополнительного образования
----	--	-----	---------------------	--	-------------------------------------

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Теория/ практика	Дата проведения	Дата проведения по факту (число, месяц)
1	Знакомство. Правила поведения в центре	Т – 1 П – 1	06.09	
2	Правила поведения на занятии. Творческое задание.	Т – 1 П – 1	08.09	
3	The Dog's life (Жизнь собаки) (правила поведения на дороге) Знакомство с новыми словами и словосочетаниями (чтение новых слов, игры на запоминание); закрепление основных правил чтения	Т – 1 П – 1	13.09	
4	The Dog's life (Жизнь собаки) Чтение, перевод, грамматический разбор текста	Т – 1 П – 1	15.09	
5	The Dog's life (Жизнь собаки) Просмотр видео, аудирование, выполнение заданий по содержанию истории (письменно)	П-2	27.09	
6	A Midsummer Night's Dream Сон в летнюю ночь (комедия Уильяма Шекспира) Знакомство с новыми словами и словосочетаниями (чтение новых слов, игры на запоминание); закрепление основных правил чтения	Т – 1 П – 1	29.09	
7	A Midsummer Night's Dream Сон в летнюю ночь (комедия Уильяма Шекспира) Чтение, перевод, грамматический разбор текста	Т – 1 П – 1	04.10	
8	A Midsummer Night's Dream Сон в летнюю ночь (комедия Уильяма Шекспира) Просмотр видео, аудирование, выполнение заданий по содержанию истории (письменно)	П-2	06.10	

9	Ali and the magic carpet (Али и волшебный ковер) Знакомство с новыми словами и словосочетаниями (чтение новых слов, игры на запоминание); закрепление основных правил чтения	Т – 1 П – 1	11.10	
10	Ali and the magic carpet (Али и волшебный ковер) Чтение, перевод, грамматический разбор текста	Т – 1 П – 1	13.10	
11	Ali and the magic carpet (Али и волшебный ковер) Просмотр видео, аудирование, выполнение заданий по содержанию истории (письменно)	П-2	18.10	
12	Angel! Look out! (Энджил, осторожно!) Знакомство с новыми словами и словосочетаниями (чтение новых слов, игры на запоминание); закрепление основных правил чтения; перевод текста; грамматический разбор	Т-1 П-1	20.10	
13	Angel! Look out! (Энджил, осторожно!) Просмотр видео, аудирование, выполнение заданий по содержанию истории (письменно)	Т-1 П-1	25.10	
14	Beatrix Potter Беатрис Поттер Знакомство с новыми словами и словосочетаниями (чтение новых слов, игры на запоминание); закрепление основных правил чтения	Т – 1 П – 1	27.10	
15	Beatrix Potter Беатрис Поттер Чтение, перевод, грамматический разбор текста	Т – 1 П – 1	01.11	
16	Beatrix Potter Беатрис Поттер Просмотр видео, аудирование, выполнение заданий по содержанию истории (письменно)	П-2	03.11	
17	Boudica Боудикка Знакомство с новыми словами и словосочетаниями (чтение новых слов, игры на запоминание);	Т – 1 П – 1	08.11	

	закрепление основных правил чтения			
18	BoudicaБоудикка Чтение, перевод, грамматический разбор текста	Т – 1 П – 1	10.11	
19	Boudica Боудикка Просмотр видео, аудирование, выполнение заданий по содержанию истории (письменно)	П-2	15.11	
20	Buzz and Bob's big adventure (Приключения База и Боба) Знакомство с новыми словами и словосочетаниями (чтение новых слов, игры на запоминание); закрепление основных правил чтения	Т – 1 П – 1	17.11	
21	Buzz and Bob's big adventure (Приключения База и Боба) Чтение, перевод, грамматический разбор текста	Т – 1 П – 1	22.11	
22	Buzz and Bob's big adventure (Приключения База и Боба) Просмотр видео, аудирование, выполнение заданий по содержанию истории (письменно)	П-2	24.11	
23	Circus escape (Побег из цирка) Знакомство с новыми словами и словосочетаниями (чтение новых слов, игры на запоминание); закрепление основных правил чтения	Т – 1 П – 1	29.11	
24	Circus escape (Побег из цирка) Чтение, перевод, грамматический разбор текста	Т – 1 П – 1	01.12	
25	Circus escape (Побег из цирка) Просмотр видео, аудирование, выполнение заданий по содержанию истории (письменно)	П-2	06.12	
26	The ugly duckling (Гадкий утенок) Знакомство с новыми словами и словосочетаниями (чтение новых слов, игры на запоминание); закрепление основных правил чтения	Т – 1 П – 1	08.12	
27	The ugly duckling (Гадкий утенок) Чтение, перевод, грамматический разбор текста	Т – 1 П – 1	13.12	
28	The ugly duckling (Гадкий утенок)	П-2	15.12	

	Просмотр видео, аудирование, выполнение заданий по содержанию истории (письменно)			
29	Dick Whittington Дик Уиттингтон Знакомство с новыми словами и словосочетаниями (чтение новых слов, игры на запоминание); закрепление основных правил чтения	T – 1 П – 1	20.12	
30	Dick Whittington Дик Уиттингтон Чтение, перевод, грамматический разбор текста	T – 1 П – 1	22.12	
31	Dick Whittington Дик Уиттингтон Просмотр видео, аудирование, выполнение заданий по содержанию истории (письменно)	П-2	27.12	
32	Dinosaur Dig (Динозавр Диг) Знакомство с новыми словами и словосочетаниями (чтение новых слов, игры на запоминание); закрепление основных правил чтения	T – 1 П – 1	29.12	
33	Dinosaur Dig (Динозавр Диг) Чтение, перевод, грамматический разбор текста	T – 1 П – 1	10.01	
34	Dinosaur Dig(Динозавр Диг) Просмотр видео, аудирование, выполнение заданий по содержанию истории (письменно)	П-2	12.01	
35	Текущий контроль	T-1 П-1	17.01	
36	Emmeline Pankhurst Эммелин Панкхёрст Знакомство с новыми словами и словосочетаниями (чтение новых слов, игры на запоминание); закрепление основных правил чтения	T – 1 П – 1	19.01	
37	Emmeline Pankhurst Эммелин Панкхёрст Чтение, перевод, грамматический разбор текста	T – 1 П – 1	24.01	
38	Emmeline Pankhurst Эммелин Панкхёрст Просмотр видео, аудирование, выполнение заданий по содержанию истории (письменно)	П-2	26.01	

39	George and the dragon (Джорж и дракон) Знакомство с новыми словами и словосочетаниями (чтение новых слов, игры на запоминание); закрепление основных правил чтения	Т – 1 П – 1	31.01	
40	George and the dragon (Джорж и дракон) Чтение, перевод, грамматический разбор текста	Т – 1 П – 1	02.02	
41	George and the dragon (Джорж и дракон) Просмотр видео, аудирование, выполнение заданий по содержанию истории (письменно)	П-2	07.02	
42	Goldilocks and the three bears (Златовласка и три медведя) Знакомство с новыми словами и словосочетаниями (чтение новых слов, игры на запоминание); закрепление основных правил чтения	Т – 1 П – 1	09.02	
43	Goldilocks and the three bears (Златовласка и три медведя) Чтение, перевод, грамматический разбор текста	Т – 1 П – 1	14.02	
44	Goldilocks and the three bears (Златовласка и три медведя) Просмотр видео, аудирование, выполнение заданий по содержанию истории (письменно)	П-2	16.02	
45	I couldn't believe my eyes (Я не мог поверить своим глазам) Знакомство с новыми словами и словосочетаниями (чтение новых слов, игры на запоминание); закрепление основных правил чтения; перевод текста; грамматический разбор	Т – 1 П – 1	21.02	
46	I couldn't believe my eyes (Я не мог поверить своим глазам) Просмотр видео, аудирование, выполнение заданий по содержанию истории (письменно)	Т-1 П-1	28.02	
47	Кем был Уильям Шекспир?	Т – 1 П – 1	02.03	

	Знакомство с новыми словами и словосочетаниями (чтение новых слов, игры на запоминание); закрепление основных правил чтения			
48	Кем был Уильям Шекспир? Чтение, перевод, грамматический разбор текста	Т – 1 П – 1	07.03	
49	Кем был Уильям Шекспир? Просмотр видео, аудирование, выполнение заданий по содержанию истории (письменно)	П-2	09.03	
50	Занимательная история «Почему у паука Ананси тонкие ноги?» Знакомство с новыми словами и словосочетаниями (чтение новых слов, игры на запоминание); закрепление основных правил чтения	Т – 1 П – 1	14.03	
51	Занимательная история «Почему у паука Ананси тонкие ноги?» Чтение, перевод, грамматический разбор текста	Т – 1 П – 1	16.03	
52	Занимательная история «Почему у паука Ананси тонкие ноги?» Просмотр видео, аудирование, выполнение заданий по содержанию истории (письменно)	П-2	21.03	
53	12 - ая ночь (Уильям Шекспир) Знакомство с новыми словами и словосочетаниями (чтение новых слов, игры на запоминание); закрепление основных правил чтения	Т – 1 П – 1	23.03	
54	12 - ая ночь (Уильям Шекспир) Чтение, перевод, грамматический разбор текста	Т – 1 П – 1	28.03	
55	12 - ая ночь (Уильям Шекспир) Просмотр видео, аудирование, выполнение заданий по содержанию истории (письменно)	П-2	30.03	
56	The sneaky rabbit (Хитрый заяц) Знакомство с новыми словами и словосочетаниями (чтение новых слов, игры на запоминание); закрепление основных правил чтения	Т – 1 П – 1	04.04	
57	The sneaky rabbit (Хитрый заяц)	Т – 1 П – 1	06.04	

	Чтение, перевод, грамматический разбор текста			
58	The sneaky rabbit (Хитрый заяц) Просмотр видео, аудирование, выполнение заданий по содержанию истории (письменно)	П-2	11.04	
59	The princess and the dragon (Принцесса и дракон) Знакомство с новыми словами и словосочетаниями (чтение новых слов, игры на запоминание); закрепление основных правил чтения	Т – 1 П – 1	13.04	
60	The princess and the dragon (Принцесса и дракон) Чтение, перевод, грамматический разбор текста	Т – 1 П – 1	18.04	
61	The princess and the dragon (Принцесса и дракон) Просмотр видео, аудирование, выполнение заданий по содержанию истории (письменно)	П-2	20.04	
62	The magic paintbrush (Волшебная кисточка) Знакомство с новыми словами и словосочетаниями (чтение новых слов, игры на запоминание); закрепление основных правил чтения	Т – 1 П – 1	25.04	
63	The magic paintbrush (Волшебная кисточка) Чтение, перевод, грамматический разбор текста	Т – 1 П – 1	27.04	
64	The magic paintbrush (Волшебная кисточка) Просмотр видео, аудирование, выполнение заданий по содержанию истории (письменно)	П-2	04.05	
65	The lump of gold (Кусок золота) Знакомство с новыми словами и словосочетаниями (чтение новых слов, игры на запоминание); закрепление основных правил чтения	Т – 1 П – 1	11.05	
66	The lump of gold (Кусок золота) Чтение, перевод, грамматический разбор текста	Т – 1 П – 1	16.05	

67	The lump of gold (Кусок золота) Просмотр видео, аудирование, выполнение заданий по содержанию истории (письменно)	П-2	18.05	
68	Занимательная история "Джек и бобовый стебель" Знакомство с новыми словами и словосочетаниями (чтение новых слов, игры на запоминание); закрепление основных правил чтения	Т – 1 П – 1	23.05	
69	Занимательная история "Джек и бобовый стебель" Чтение, перевод, грамматический разбор текста	Т – 1 П – 1	25.05	
70	Занимательная история "Джек и бобовый стебель" Просмотр видео, аудирование, выполнение заданий по содержанию истории (письменно)	П-2	28.05	
71	«Давайте вспомним все истории» Закрепление изученной лексики по всем пройденным историям	Т-1 П-1	30.05	
72	Промежуточная аттестация	Т-1 П-1	31.05	

План работы с родителями

Цель и задачи работы с родителями учащихся.

Цель: повышение эффективности творческого и интеллектуального развития детей

Задачи:

1. Установление контакта, создание благоприятной атмосферы общения с родителями учащихся;
2. Изучение воспитательных возможностей семей;
3. Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение образовательного и воспитательного потенциала семьи;
4. Повышение педагогической культуры родителей.

Направления и формы работы:

1. Изучение условий семейного воспитания

- беседы, анкетирование родителей;
- формирование банка данных о семье и семейном воспитании.

2. Информирование родителей об учебно-воспитательном процессе в классе

- родительские собрания (знакомство с программой обучения, обсуждение возможных путей реализации);
- приглашение на занятия и внеурочные мероприятия;
- создание базы данных телефонов родителей, создание беседы в WhatsApp.

3. Совместная деятельность родителей и учащихся

Формы: индивидуальные, групповые, коллективные.

4. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей

- при личных встречах;
- с помощью смс-извещений;
- посредством телефонных звонков и писем электронный почтовый ящик.

План работы

Сентябрь

- знакомство с родителями учащихся, демонстрация учебной программы, плана работы;
- сбор контактных данных (почта, телефон);
- индивидуальные консультации для родителей.

Октябрь

- информирование родителей о результатах учебной деятельности ребенка, его психическом состоянии;
- индивидуальные собеседования с родителями по итогам текущего контроля (вводной диагностики).

Ноябрь

- проведение открытых мастер-классов и открытых занятий;
- индивидуальные консультации для родителей;
- беседы с родителями учащихся, нарушающих дисциплину.

Декабрь

- индивидуальные, групповые консультации для родителей;
- подведение итогов I полугодия
- индивидуальные собеседования с родителями по итогам текущего контроля

Январь

- анонимное анкетирование «удовлетворённость родителей образовательным процессом»;
- индивидуальные консультации;

Февраль

- открытые уроки для родителей учащихся;
- индивидуальные консультации для родителей;

Март

- привлечение родителей в участия в праздничных мероприятиях;
- индивидуальные консультации для родителей.

Апрель

- проведение открытых мастер-классов и открытых занятий;
- индивидуальные консультации для родителей по результатам промежуточной аттестации учащихся

Май

- подведение итогов работы объединения, достижений учащихся;
- обсуждение перспектив учеников продолжения обучения на следующий учебный год

Оценочные материалы

Творческое задание:

Self-introduction

Составь рассказ о себе (6-7 предложений), опираясь на следующие подсказки:

My name is...(имя)

I am...(возраст)

I have...(Кто у тебя есть? Расскажи о семье, домашних животных)

I can...(что ты умеешь?)

I like...(что тебе нравится?)

I don't like...(расскажи, что тебе не нравится)

Текущий контроль (декабрь)

Практическая работа (письменно)

1. Напиши перевод названий историй

A dog's life

A Midsummer Night's Dream

Ali and the magic carpet

Angel! Look out!

Buzz and Bob's big adventure

Circus escape

Dinosaur Dig

2. Сделай подписи к рисункам

1. What's the word?

Write the word under the pictures.



jungle	hot	raining	desert	snow	freezing
mountain	foggy	forest	windy	island	storm
	jungle				

Beatrix Potter

1. What's the word?

Write the word under the pictures.



book	rabbit	draw	fossil	mushrooms	scientist
money	card	letter	farm	library	bookshop
	book				

Boudica



1. What's the word?

Write the word under the pictures.

queen	England	tall	hair	gold	necklace
fight	died	army	temple	city	poison
					
	queen				
					

A dog's life



1. What's the word?

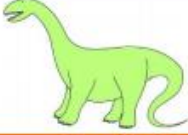
Write the word under the pictures.

dog	car	ball	look	listen	night
clothes	angry	cross the road	pavement	seat belt	mobile phone
					
	dog				
					

1. What's the word?

Write the word under the pictures.



birthday	game	computer	screen
boy	dinosaur	bone	run
			
	birthday		
			

Промежуточная аттестация (апрель)

Практическая работа (письменно)

1. Напиши перевод названий историй

A Midsummer Night's Dream

Twelfth Night

George and the dragon

The magic paintbrush

Ali and the magic carpet

Buzz and Bob's big adventure

Circus escape

Goldilocks and the three bears

Dinosaur Dig

I couldn't believe my eyes

Jack and the beanstalk

The sneaky rabbit

3. Сделай подписи к рисункам

1. What's the word?

Write the word under the pictures.



duck	farm	nest	eggs	duckling	ugly
sad	friends	pond	beak	beautiful	swan
					
	duck				
					

Why Anansi has thin legs!



1. What's the word?

Write the word under the pictures.

spider	leg	head	fat	body	rabbit
greens	web	sweet potato	river	thin	honey
					
	spider				
					

William Shakespeare



1. What's the word?

Write the word under the pictures.

Shakespeare	twins	London	theatre	actor	play
clap	boo	musicians	comedy	tragedy	history
	Shakespeare				

The sneaky rabbit



1. What's the word?

Write the word under the pictures.

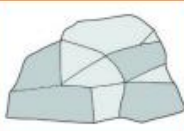
moon	rabbit	pond	tired	scared	tiger
stars	soup	cheese	stone	foot	jump
	moon				

The lump of gold



1. What's the word?

Write the word under the pictures.

rich	money	scared	poor	gold	hole
tree	treasure	thief	cry	stone	happy
					
	rich				
					

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067744

Владелец Торлопова Лариса Александровна

Действителен с 14.03.2023 по 13.03.2024