

*Педагогическая поддержка учащихся в профессиональном и жизненном самоопределении с целью успешной адаптации к жизни в обществе.
(На примере применения «Технологии развития критического мышления»)*

*Попова Ванда Цветановна,
социальный педагог МУДО ЦДОД «Вдохновение»*



Эффективность педагогической поддержки социализации учащихся определяется по сумме критериев

- 1. Степень развитости речевого общения детей и подростков предполагает: наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логичность построения и изложения высказывания; точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими словами; умение выделять из услышанного существенное; корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров.

Эффективность педагогической поддержки социализации учащихся определяется по сумме критериев

2. Степень развитости у учащихся способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели – наличие (отсутствие) результатов достижений, совместных усилий по разработке и реализации социальных, учебных проектов и т.п.

3. Наличие трудовых навыков и умения целесообразно расходовать силы, распределять рационально время.

4. Умение анализировать информацию, структурировать, уметь пользоваться источниками.

Актуальность темы «Миролюбие»

- В современном многокультурном и многоконфессиональном обществе, глобальном мире важным качеством личности становится миролюбие. В условиях современной ситуации в мире, в государствах, в том числе и в России, отмечается увеличение количества межнациональных конфликтов, проявлений национальной нетерпимости, дискриминации, агрессивного национализма, антисемитизма, расизма, растет ксенофобия, участились случаи терроризма по всему миру.

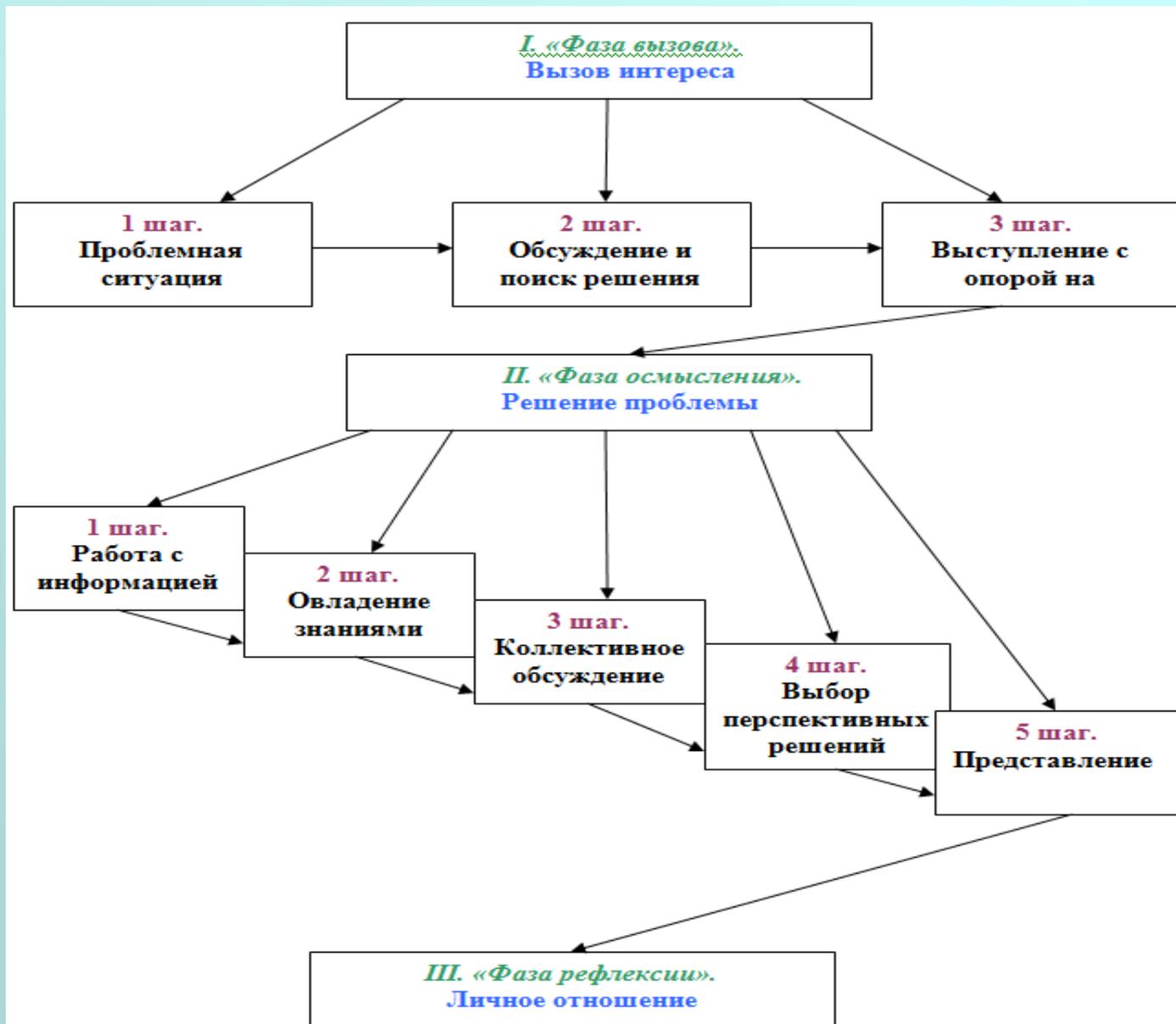
Технология предполагает определенный алгоритм действий, определенную последовательность педагогических методов и приемов.

- **Педагогическая технология** - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П.Волков).
- **Педагогическая технология** означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин)».

Из истории ...

- С 1997 г. Технология развития критического мышления (РКМЧП) в рамках проекта института «Открытое общество» начала свой путь в педагогическом сообществе России;
- В западной педагогике одними из основоположников направления «Критическое мышление» считаются **Халперн Д., Хелл Л., Зиглер Д. Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл** и ряд других американских и английских ученых.

Алгоритм технологии



Главные принципы предлагаемой технологии, как любой интерактивной технологии

- принцип сотрудничества, предполагающий учет личностных и возрастных особенностей учащихся;
- принцип интенсивного диалога (общения) между учащимися, учащимися и педагогом;
- принцип сочетания коллективной деятельности (всего коллектива, групп учащихся) и индивидуальной;
- принцип свободы выбора как права существования личной точки зрения;
- принцип позитивности оценивания- стремление отметить достижения личности;
- рефлексия - самоанализ деятельности учащегося и педагога.

Критическое мышление - это

- мышление, которое отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью, его характеризует использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желательного результата

Халперн Д.

Качества, необходимые учащемуся, для овладения критическим мышлением: (по Д. Халперну)

- Готовность к планированию;
- Гибкость (готовность воспринимать идеи других);
- Настойчивость (не откладывать трудные задачи);
- Осознание (отслеживание хода своих рассуждений и рассуждений других людей);
- Поиск компромиссных решений;
- Коммуникативность.

Критическое мышление - это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией.

Структура технологии

«Вызов»	«Осмысление содержания»	«Рефлексия»
<ul style="list-style-type: none">- активизация имеющихся знаний;- пробуждение интереса к получению новой информации;- постановка учеником собственных целей обучения	<ul style="list-style-type: none">- получение новой информации;- поддержание интереса к теме;- корректировка учеником поставленных целей обучения	<ul style="list-style-type: none">- размышление, рождение нового знания;- постановка учеником новых целей обучения- планирование на перспективу

I этап технологии

«Фаза вызова» - создание проблемной ситуации, вызов устойчивого интереса учащихся к обсуждению проблемы.

1 шаг.

Проблемное задание

Кто является по вашему мнению миротворцем?

Что объединяет людей, семьи, которые проживают вместе на территории России?

Прием

«Знаю – хочу узнать - узнал».

Знаю (ВЫЗОВ)	Хочу узнать (ВЫЗОВ)	Узнал (реализация смысла или рефлексия)
Работа в паре: что я знаю о теме занятия?	Формулирование целей	Соотношение старой и новой информации



2 шаг

**Обсуждение и поиск
решения в группе**

**Тонкие
вопросы**

**Толстые
вопросы**

Кто...?

Что...?

Когда...?

Как звать...?

Было ли...?

Дайте три объяснения,
почему...?

Объясните, почему...?

Почему, вы думаете...?

В чём различие ...?

Предположите, что будет,
если ...?

Согласны ли вы ...?

Верно ли ...?

Прием «Чтение с пометками».

V	+	-	?
Я это знал	Новое для меня	Я думал иначе	Интересно Непонятно Нужно разобраться

3 шаг. Выступление с опорой на алгоритм ответа

ПОПС – формула

*Позиция

(Мы думаем, что ...)

*Объяснения

(Потому, что ...)

*Пример

(Например ...)

*Следствие

(Следовательно ...)

II этап технологии

«Фаза осмысления» — работа учащихся с информацией, овладение знаниями по определенной проблеме.

1 шаг

Учащиеся читают вслух свою
ситуацию

2 шаг

Каждой группе необходимо решить
одно *проблемное задание*.

3 шаг

Выступление по проблеме.

4 шаг.

Знакомство с информацией о
международных конфликтах в
современном мире

Могут быть выступления учащихся с
сообщениями по проблеме

5 шаг. Решение проблемных заданий с выходом на дискуссионные формы работы

1. Обсуждаем: Как создать миролюбивое общество?

Применяем метод *«мозгового штурма»*

Метод «Мозгового штурма»

1. Создание банка идей (педагог записывает на доске все идеи учащихся). Критика и комментирование не допускается. *Регламент – 10-15 минут.*

2. Коллективное обсуждение идей и предложений. Важно найти рациональное в любом из предложений, попытаться совместить их в целое. *Регламент – 5-10 минут.*

3. Выбор наиболее перспективных решений с точки зрения имеющихся ресурсов. *Регламент – 10 минут.*

2. Обсуждаем

Исходя из анализа многообразия культур в мире и России, многонационального состава класса, обсудите *пути ознакомления с культурой собственного народа, культурами других народов.*

Составьте проект по изучению культуры своего народа.

○ Синквейн

1	Кто? Что?	1 существительное	
2	Какой?	2 прилагательных	
3	Что делает?	3 глагола	
4	Что автор думает о теме?	Фраза из 4 слов	
5	Кто? Что? Новое звучание темы	1 существительное	

III этап технологии

*Рефлексия – «осознание себя в роли познающего»,
высказывание собственного мнения по теме миролюбия.*

Можно предложить варианты рефлексии:

1. Самостоятельно оцените значение миролюбия для современного общества. Свою оценку аргументируйте (ПОПС-формула)
2. Составьте синквейн «Миротворец».

Правила составления синквейна

1 строка

Ключевое слово – существительное.

2 строка

Два прилагательных, характеризующих данное понятие.

3 строка

Три глагола, выражающих действие понятия.

4 строка

Фраза из 4 слов; короткое предложение, в котором автор высказывает свое отношение к понятию.

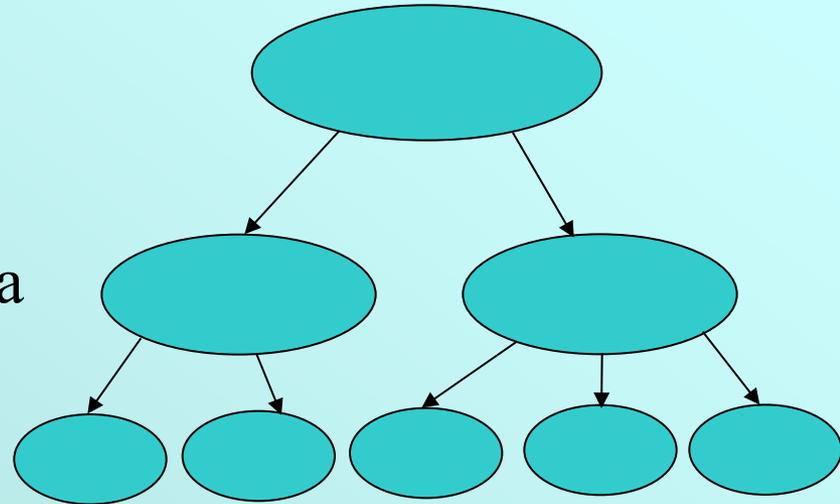
5 строка

Существительное – одно слово – резюме, которое позволяет выразить личное отношение.

3. Составьте кластер

Кластер — графическая организация материала («пучок», «созвездие»).

Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки – лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее. Это форма подведения итогов.



4. Заполните анкету (индивидуально или в группах, обсуждая)

№ п/п	Высказывание	Согласен	Не согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Не знаю
1.	Каждый цивилизованный человек должен воспитывать в себе миролюбие.					
2.	Миролюбие проявляется к любым взглядам и мнениям.					
3.	Нельзя проявлять миролюбие к взглядам, которые могут вызывать беспорядки.					
4.	Следует запрещать взгляды и мнения, противоречащие нормам морали.					

Письмо по кругу.

Объединитесь в группы. У каждого должен быть листочек и ручка. Напишите три предложения по теме, затем передайте свой листок соседу. Получив листок соседа, продолжите его работу, написав еще три предложения, передайте соседу. Листочки двигаются до тех пор, пока к каждому не вернется листок, в котором были написаны его первые предложения.

Ресурсы Интернета



- Сайт международного журнала о критическом мышлении «Перемена»
http://www.ct-net.net/ru/rwct_tcp_ru
- Фестиваль педагогических идей
http://festival.1september.ru/2004_2005/index.php?subject=9
- Газета «Первое сентября»
<http://ps.1september.ru/newspaper.php?year=2004&num=70>
- Учебная программа курса «Технологии компетентностно-ориентированного образования: «Развитие критического мышления через чтение и письмо»
- Е.Е.Вишнякова «Не только о технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»
- С.В.Столбунова. Лекция №1. «Технология развития критического мышления через чтение и письмо»
- Е.В.Зачесова «Пример использования РКМЧП, текст «Морские черепахи»
- А.Ковальчукова «Нарисуйте счастье»
- И.Васюта, А.Махотина «Использование приемов развития критического мышления на уроках литературы»
- Публикации С.Заир-Бека в газете «Первое сентября»: «Хайку по биологии, синквейны по физике», «Чтобы узнать – нарисуй!», «Пишите письма на уроке!», «Уроки с оглядкой»

