

1.02.

1 час

- Выполнить задания (стр-3-9).

2 час

- На выбор выучить 2 скороговорки. Сделать видеоотчет.

5.02.

1 час

- Выполнить этюды (задание 1-5) и сделать видеоотчет

2 час

- Выполнить этюды (задание 6-9) и сделать видеоотчет

Тема занятия: Обыгрывание этюдов на выражение и сопоставление основных эмоций.

Цель:

Регулятивные. Учить детей планировать последовательность своих действий на занятии, определять конечную цель, выражать и сопоставлять эмоции при обыгрывании этюда с помощью мимики, жестов, голоса.

Познавательные. Развивать способности в поисковой деятельности, умение анализировать действия и поступки действующих лиц, скороговорок, этюдов, извлекать основную информацию, устанавливать причинно-следственные связи.

Личностные. Учить соотносить поступки и события в обыгрываемых этюдах, скороговорках с принятыми этическими принципами, морально-нравственными нормами окружающих.

Коммуникативные. Приучать считаться с позицией других детей, умение слышать другого и вступать в диалог.

Оборудование:

Куклы, маски, костюмы, цветы, мольберт, краски, эскиз солнца.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Организационный момент.

Сценка с волком.

(волк – учитель)

(на ширме кукла)

Волк: Фуф! Чуть не опоздал. Ну, здравствуйте дети. Не буду спрашивать, куда пришли. Это вы и так знаете. А вот чем заниматься сегодня в кружке будете, этого никто не знает.

Ребенок: А ты, Волк, откуда знаешь?

Волк: Я краем уха слышал, как Анна Владимировна говорила Сатире Каримовне, что все, что сегодня на занятии вы много чего будете делать, но самое главное – новую скороговорку разучите одного этюдника. Какого, сами потом узнаете. Ой, а вон и учитель идет, побег, а то она догадается, что я вам все уже рассказал.

Учитель: Ну, что притихли? По – моему здесь уже Волк побывал. Он вам, случайно, не сказал, чем мы сегодня будем на занятии заниматься?

Дети: Сказал.

Учитель: Так что он вам сказал?

Дети: Сообщил тему занятия.

Учитель: Вот пронира! Все успел. А теперь приступим к занятию.

Подготовительные упражнения для работы с куклой.

1. Упражнения для дыхания (3-4 раза), детям раздаются искусственные цветы с пушинкой.

Вдыхают медленно (представляют запах цветка);

Вдыхают медленно (сдувают пушинку);

2. Упражнения для кистей рук с музыкальным сопровождением:

- кулачок (сжать – разжать);

- царапочки (концы пальцев сжимать - выпрямляют);

- щепоточка (пальцы прямые);

- переборчики (касаются большого пальца с остальными);

- оконца (пальцами хлопают по ладошке);

- растопырочки (пальцы врозь – вместе);

- шалтай-болтай (вращение кулачка);

- взмахи кистью рук поочередно.

3. Скороговорки

- Шесть мышат в камышах шуршат.
- говорят все вместе под определенный ритм руки учителя;
- говорят, ставят логическое ударение на словах – шесть, - камышах.
- Шел домой с уловом Лева,
Ну, а Вова – без улова.

1-я подгруппа произносит 1-ю строчку громко, весело.

2-я подгруппа произносит 2-ю строчку тихо, сердито.

Все в нарастающем темпе. Группы меняются.

4. Работа с куклами. Этюды.

Упражнения по технике вождения куклы.

- поговорить с куклой, чтобы играла хорошо про себя, мимикой и жестами;
- надеть – снять куклу под счет, ходьба под счет без ширмы.

5. Этюды с куклой. (Поют, обыгрывают без ширмы).

Как пошли наши подружки

В лес по ягоды гулять (идут)

Сею-вею, вею-сею (сеют)

В лес по ягоды по ягоды гулять (идут)

Они ягод не набрали (грозят)

А подружку потеряли (плачут)

Сею-вею, сею-вею (сеют)

А подружку потеряли (плачут)

Учитель:

- Почему подругу потеряли?
- Кто виноват?
- Что надо сделать подружкам в первую очередь?

6. Этюды с куклами на ширме.

(Куклу водят по 3 человека, сами поют, дети тоже поют).

А я по лугу – 2 раза

А я матушке – 2 раза

А я по лугу гуляла – 2 раза

А я матушке кричала – 2 раза

Я с комариком плясала – 2 раза

Дай мне, матушка – 2 раза

Мне комар ножку – 2 раза

Дай мне, мама, косаря – 2 раза

Комар ножку отдал – 2 раза

Мне казнить, рубить – 2 раза

Все суставчики, все суставчики

Казнить, рубить комара – 2 раза

Суставчики отдал.

- Как поступила муха?

- Какой ее можно назвать (злой, жестокой)

- Почему так сильно Муха разозлилась на комара? (он не извинился)

7. Обыгрывание чистоговорки (стоя)

О чем ты плачешь. Чучело?

Быть чучелом наскучило?

(Одного ребенка наряжаем чучелом, остальные – зайцы, ежи, мыши – маски).

Дети: О чем ты плачешь. Чучело? (весело, со смехом сердито, раздражено по-доброму, с участием).

Чучело: (1, 2 раз плачет, 3 раза всхлипывает)

Учитель: Давайте попробуем успокоить Чучело?

(Дети гладят его, говорят ему теплые слова, успокаивают). Чучело сначала громко плачет, потом перестает плакать.

- Почему Чучело успокоилась?

(его пожалели, сказали ему хорошие слова, убедили его).

8. Обыгрывание этюда на выражение и сопоставление основных эмоций.

На улице две курицы

С петухом дерутся,

Две курицы – красавицы

Смотрят и смеются:

Ха-ха-ха! Ха-ха-ха!

Как нам жалко петуха.

Две курицы и петух (в масках).

(Их сначала обучить как драться. Курицы наклоняются слегка голову, машут ею и идут на петуха, петух выпячивает грудь и идет на них покачивая грудью, ходят кругами).

Первые две строчки (1 группа детей) говорят с возмущением.

Вторые две строчки – 2 подгруппа – весело.

Третьи 2 строчки – 3 группа со смехом.

- Как должны были поступить девицы и другие?

9. Подведение итога занятия.

(Появляется Волк)

- А что, занятие уже закончилось. Опять опоздал.

- Ребята, понравилось вам занятие сегодня.

- А что больше понравилось?

Мне вот интересно, умеете ли вы оценивать себя.

(В коробке лежат красные и розовые кружки)

Если вы работали очень хорошо, то берите красный кружок, а если чуть похуже, то розовый.

- Вот так на этом занятии мы с вами работали?

- Ну и, напоследок, мне бы хотелось, чтобы вы изобразили на лице, с каким настроением уйдете с этого занятия?

- Вот с таким настроением и я пойду домой. До свидания, ребята!