



Зачем учить?
Чему учить?
Как учить?

Применение педагогических (воспитательных) технологий в детских объединениях.



Попова Ванда Цветановна, социальный педагог МУДО ЦДОД «Вдохновение»



«Важнейшей **целью** современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является **воспитание и развития** высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.»

Существует противоречие между объективной потребностью общества в личности, обладающей гражданской позицией и недостаточной разработанностью проблемы формирования социально - активной личности в педагогической науке и практике.

**«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации
на период до 2025 года»**

Приоритетной задачей РФ сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия опирается на **систему духовно-нравственных ценностей**, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.



«Образование в руках человека
невоспитанного, все равно, что меч в
руках дикаря!»

Д.И. Менделеев

- «...образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовнонравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов...»

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-РФ от 29.12.2013г.

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся». Определение понятия сформулировано таким образом:

- «**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2).

Воспитательное пространство

представляется как:

- *динамическая сеть взаимосвязанных событий, создаваемая усилиями социальных субъектов различного уровня (Д.В. Григорьев);*
- *место, в котором индивидуальными и групповыми субъектами воспитания осуществляется специальная деятельность, а также формируются множественные связи и отношения, создающие условия для развития любой личности: ребенка, педагога, родителя.*

Проблемы :



- **Смена СМЫСЛОВЫХ установок образования:**

РАЗВИТИЕ образованной, компетентной и просвещенной ЛИЧНОСТИ, способной к осознанному и ответственному решению разноплановых задач.

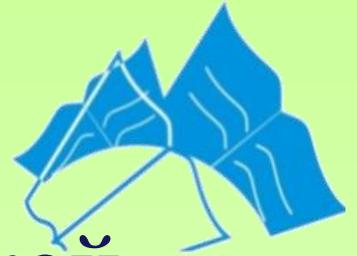
В.И. Даль: «Просвещение одной наукой, одного только ума, односторонне, и не ведет к добру».

Моделирование воспитательного пространства, его субъектов

(совокупных субъектов - общностей), определение его целей и задач, результатов, направлений деятельности. Проектирование содержания деятельности по направлениям.

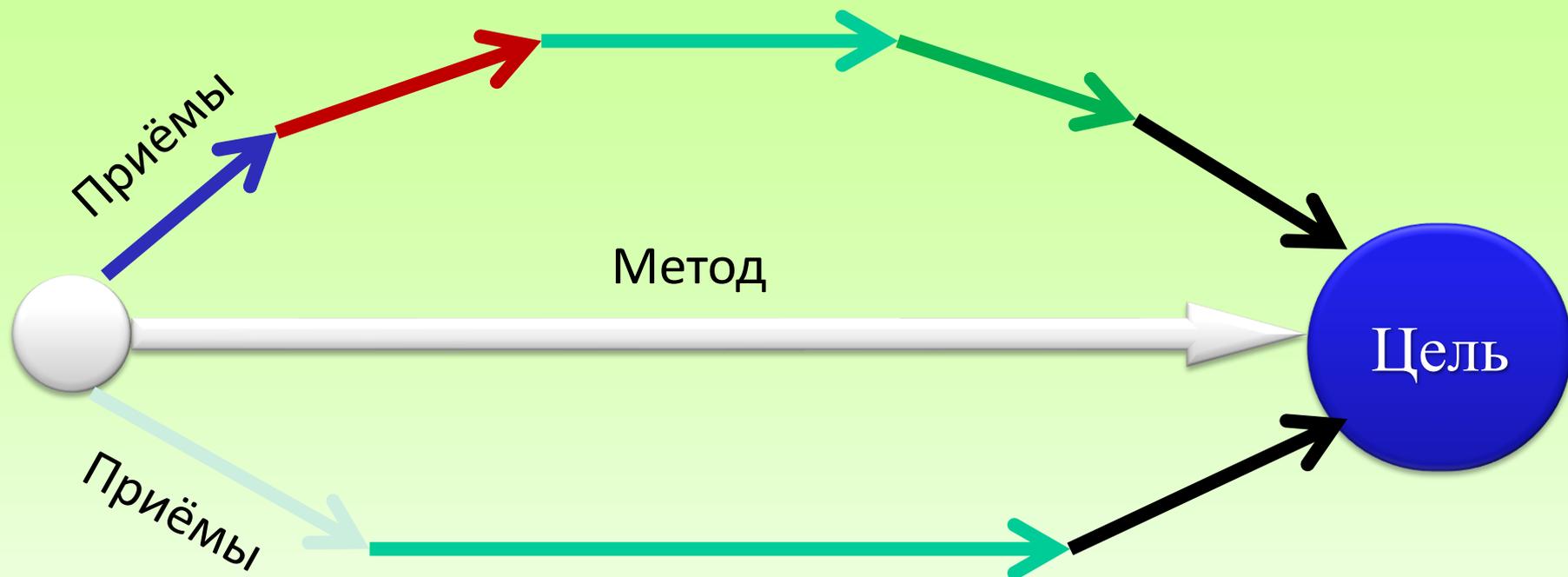
Результаты по уровням:

- приобретение обучающимися социальных знаний (первый уровень)
- приобретение обучающимися опыта переживания (второй уровень)
- приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия (третий уровень)



Чигиринская Н.В. под «педагогической технологией» понимает «продуманную модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для преподавателей и детей»

Метод (др.-греч. *methodos*) – способ, путь к цели.

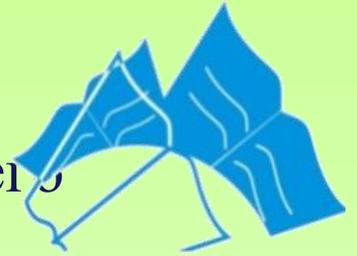


Педагогическая технология – система последовательных взаимосвязанных действий педагога и ученика, позволяющая достичь поставленной цели.

Приём – часть метода, отдельное действие.

Принципы организации занятий:

- равенство всех участников, включая ведущего мастерской: «Все способны строить свои знания самостоятельно в совместном поиске»;
- ненасильственное привлечение к процессу деятельности;
- создание личной мотивации;
- отсутствие оценки, соревнования, соперничества, замена этих «стимулов» самооценкой, самокоррекцией, самовоспитанием;
- чередование индивидуальной и коллективной работы;
- важность самого процесса творческого поиска, а не его результатов;



Автор технологии проблемно-диалогического обучения

ЕЛЕНА ЛЕОНИДОВНА МЕЛЬНИКОВА

кандидат психологических наук, доцент кафедры
начального и дошкольного образования АПК и ППРО,
г. Москва

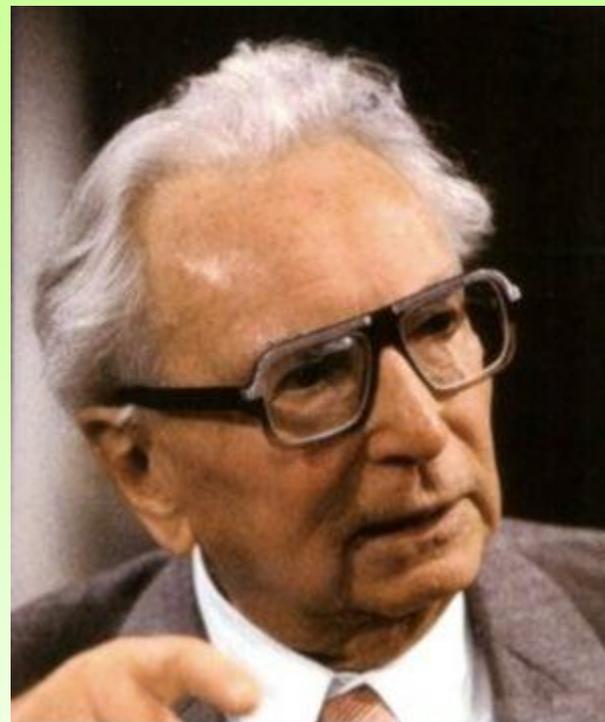


*Цель дидактической системы –
оптимальное общее **развитие** каждого
ребенка,*

**которое понимается как развитие ума, воли, чувств,
нравственных представлений при сохранении его
психического и физического здоровья.**

*Цель современного образования –
развитие личности.*

Мы живем в век
распространяющегося все шире
чувства смыслоутраты.
В такой век воспитание должно
быть направлено на то, чтобы не
только передавать знания, но и
оттачивать совесть так, чтобы
человеку хватило чуткости
расслышать требование,
содержащееся в каждой отдельной
ситуации.



Виктор Франкл

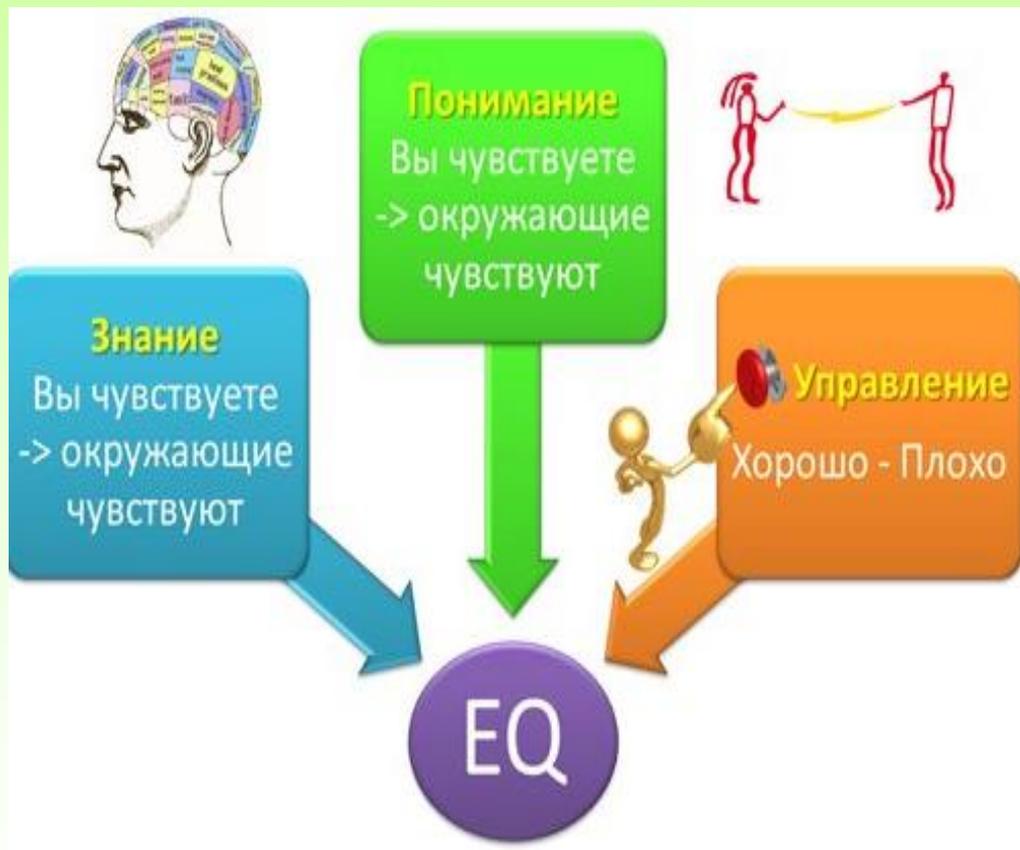
Социальный интеллект



- Позитивное и конструктивное отношение к собственной личности;
- Навыки позитивного общения;
- Навыки чуткого и доброго отношения к миру и окружающим людям (эмпатия);
- Навыки управления собственными эмоциями и эмоциональными состояниями;
- Навыки адекватного поведения в сложных жизненных ситуациях;
- Навыки продуктивного взаимодействия; Навыки самостоятельного принятия решений;
- Навык решения проблемных ситуаций;
- Навыки критического мышления – способность объективно анализировать, систематизировать, умело использовать информацию любого вида. Это позволяет человеку ориентироваться в постоянно меняющейся жизненной ситуации;
- Навыки творческого мышления.

Структура эмоционального интеллекта

- Осознанная регуляция эмоций
- Понимание (осмысление) эмоций
- Различение (распознавание) и выражение эмоций
- Использование эмоций в мыслительной активности



Виды эмоций

(основные эмоции по К.Изарду)

Интерес

Радость

Удивление

Страдание

Гнев

Отвращение

Презрение

Страх

Стыд



Работа с эмоциями:

Что я **вижу** на
экране
внутреннего
взора

(в процессе восприятия
информации)?

Что я **слышу**

(в процессе восприятия
информации)?

Что я **чувствую**

(в процессе восприятия
информации)?





Схема учебно-воспитательного цикла занятия в дополнительном образовании



- Ориентировочно-мотивационный шаг
- Исполнительский шаг: поисковый, исследовательский, тренинговый, практический
- Рефлексивно-оценочный шаг

Игровые интерактивные технологии

Использование техник и приёмов

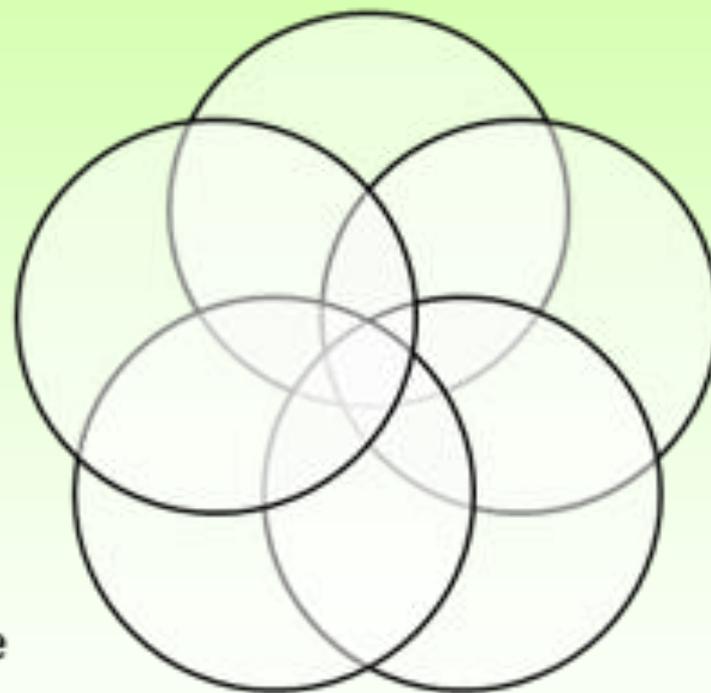
- Анализ ситуаций
- Мозговые штурмы
- Эвристические техники генерирования идей
- Кластеры
- Мнемотехника
- Ресурсный круг
- ПОПС-формула



Выбор
приоритетных
ценностей



осознание и
формулирование
ценностей



Защита ценностей

ранжирование
ценностей

сравнение
ценностей

Дерево трудных вопросов.

Удивляй! Удивление - начальная фаза развития познавательного интереса.



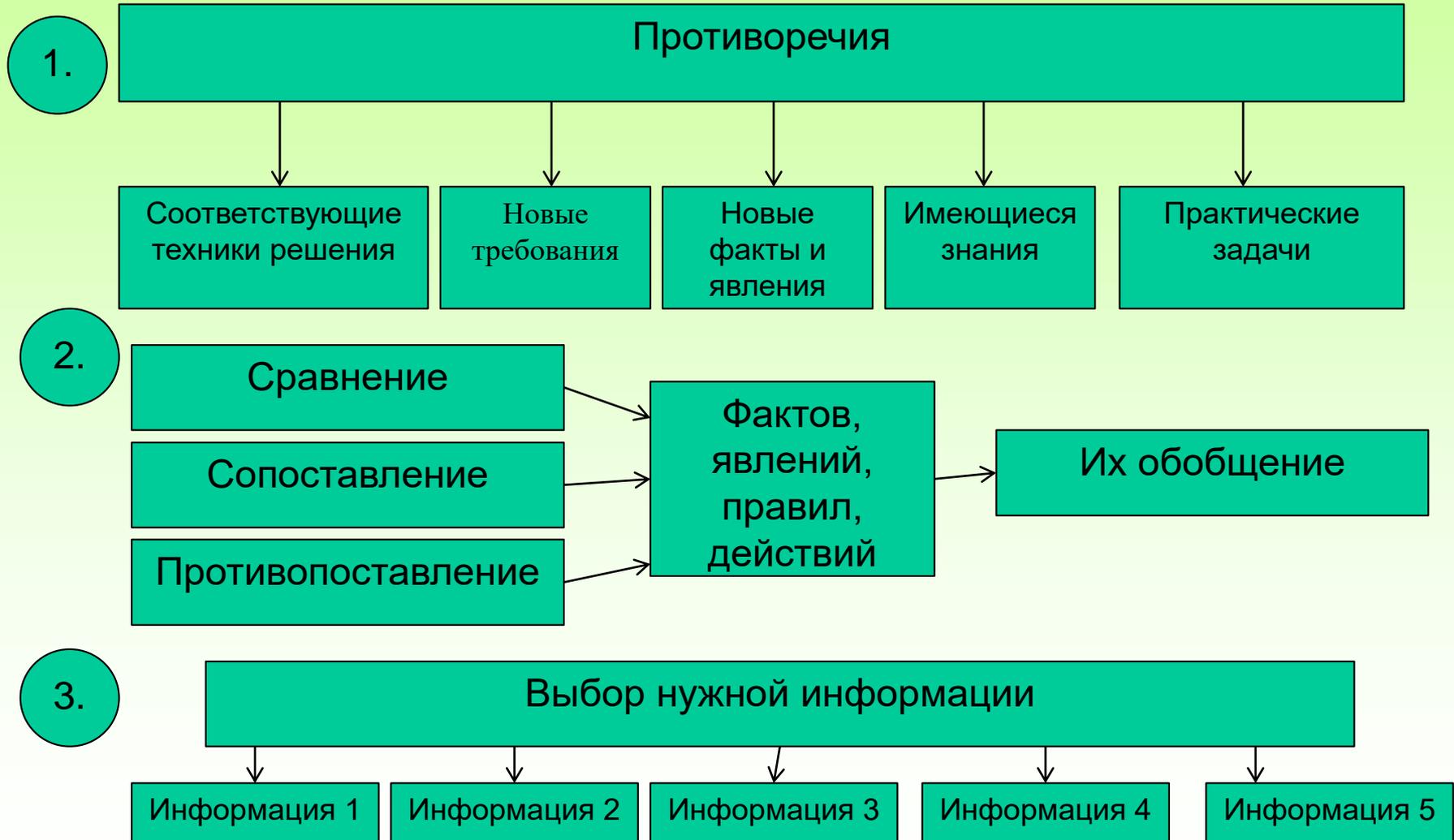
Сегодня мы создадим сами Дерево Мудрости

Сначала внимательно прочитайте текст
На листочках напишите трудный вопрос к тексту

Пожалуйста возьмите ручку, лист, бумаги, подумайте и запишите свой вопрос.

Для этого нужно еще раз прочитать текст
Подпишитесь под вопросом, чтобы мы поняли, кто его автор.

Создание проблемных





- Великий русский писатель Лев Толстой писал, что «Любовь – это бесценный дар. Это единственная вещь, которую мы можем подарить, и все же, она у тебя остается».
- А кому ты можешь преподнести такой бесценный подарок? Кто больше всего нуждается в твоей любви именно сейчас? Нарисуй свой «бесценный дар» и напиши, кому в первую очередь ты бы его преподнес (ла) , почему?

Скульптура

- На территории Всероссийского Выставочного центра в Москве стоит знаменитый фонтан «Дружба народов». А как мог бы выглядеть фонтан «Семья», нарисуй его или изобрази с помощью друзей. Какую главную идею вы хотели передать этим образом?



Учитель называет понятие, действие или явление. Объединив учащихся класса в несколько групп, он предлагает представителям каждой группы через минуту представить его в виде скульптуры. Обсуждение:

- *Как названное понятие представлено группой?*
- *С помощью чего его передали учащиеся?*
- *Какие признаки понятия им удалось передать?*

Разговор с Родиной



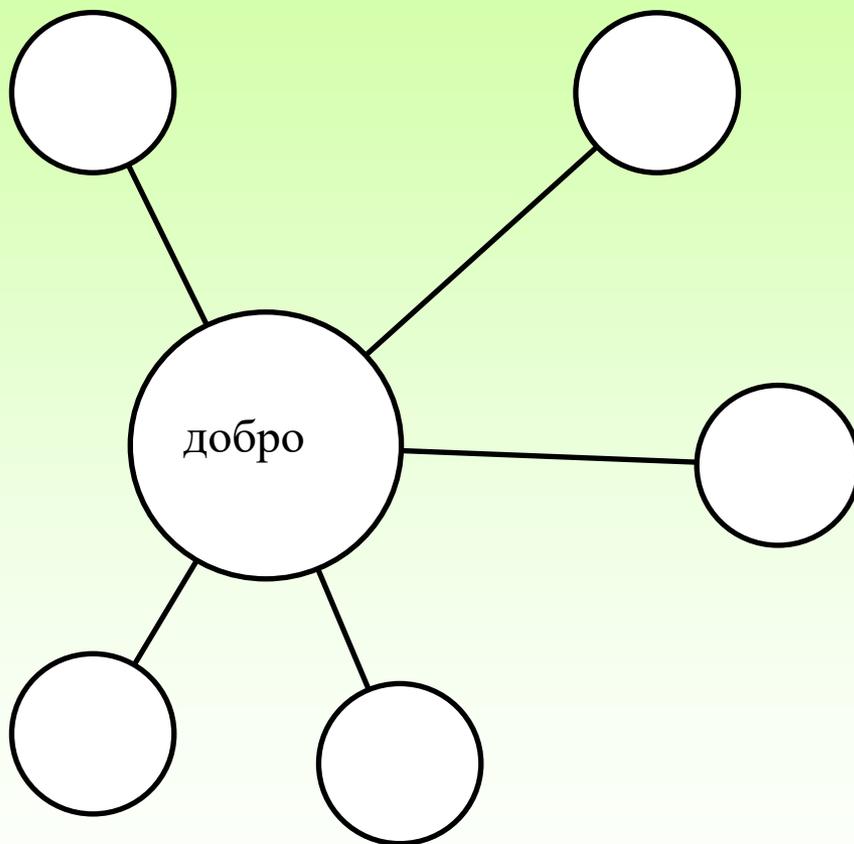
Поделить детей на группы и попросите их представить, что они разговаривают с Родиной. Дети придумывают 3 вопроса самых важных и ответы. Все ответы детей обсуждаются и склеиваются в книгу : «Разговор с Родиной»»

Кубик Блума



- *На гранях кубика написаны начала вопросов:*
- «Почему»,
- «Объясни»,
- «Назови»,
- «Предложи»,
- «Придумай»,
- «Поделись»
- Учитель (или ученик) бросает кубик. Необходимо сформулировать вопрос к учебному материалу по той грани, на которую выпадет кубик.

Кластер в начале работы



ПОРТРЕТ СЛОВА

ПОРТРЕТ СЛОВА



Кейс-стадия (метод Гарварда, метод конкретного случая)



- Метод кейсов (case study) - метод изучения конкретных ситуаций.
- Технологии «Case Study»

1. Знакомство с конкретным случаем.

Цель: понимание проблемной ситуации и ситуации принятия решения.

2. Сбор информации, полученной из материалов выбранной задачи, и её самостоятельная подготовка, отбор и обработка.

Цель: научиться добывать информацию, необходимую для поиска решения, и оценивать её.

3. Обсуждение: обсуждение возможностей альтернативных решений.

Цель: развитие альтернативного мышления.

4. Нахождение решения в группах.

Цель: сопоставление и оценка вариантов решения.

5. Диспут: отдельные группы защищают свое решение.

Цель: аргументированная защита решений.

6. Сопоставление итогов: сравнение решений, принятых в группах, с решением, встречающимся в действительности.

Цель: оценить взаимосвязь интересов, в которых находятся отдельные решения.



Что плохо? (В. Осеева)

Собака яростно лаяла, пропадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котёнок. Он широко мяукал. Неподалёку стояли два мальчика и ждали, что будет. В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам: - Как вам не стыдно! - А что стыдно? Мы ничего не делали! - удивились мальчики. - Вот это и плохо! - гневно ответила женщина.

(В.Осеева)



ОБРАЗ И МЫСЛЬ



Михаил Васильевич Нестеров.
Старец. Раб Божий Авраамий. 1914-
1916

1. Что вы видите?
2. А что еще? Кто видит что-то другое?
3. Что происходит на этой картине?
4. Что ты тут видишь такое, что позволяет тебе так утверждать? Что заставляет тебя так думать?
5. Кто этот человек?
6. Где и когда это происходит?
7. Что, как вам кажется заинтересовало художника в этом сюжете?
8. Что видно на картине, а о чем мы можем только догадываться?
9. Каков смысл происходящего?
10. Как бы вы назвали эту картину?

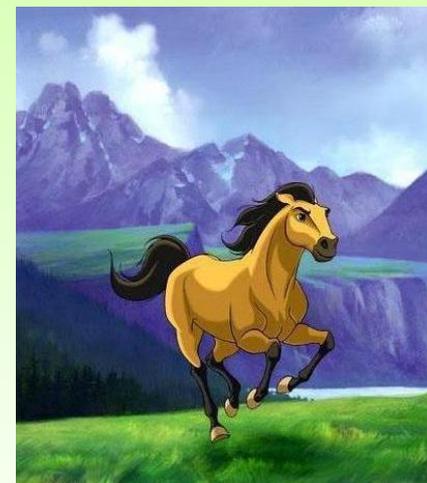
Способы использования притч в учебном процессе

1. Обсуждение основной идеи и смысла истории.
2. Название притчи.
3. Притча без окончания – обсуждение, чем она могла бы закончиться.
4. Иллюстрировать рассказ (предложить рисунки, картинки, фотографии, изображения).
5. Сформулировать вопросы или ответить на поставленные вопросы.
6. Выделить ключевые понятия.
7. Инсценировка по рассказу (истории)
8. Загадка, на которую нужно дать ответ (отгадать)
9. Найти или предположить (вставить) пропущенные слова.
10. Сделать разбор текстового документа (в том числе анализ символов, структуры, понятийного аппарата, исторического контекста).
11. Рассмотреть притчу с ролевой позиции (представителя определенной исторической эпохи, культуры, религиозной конфессии, профессии, социальной роли т.п.)
12. Сравнение нескольких притч

Мультфильм и кино на занятии. Проект киноуроки



Добродетели и порок	
Свобода и моральный выбор человека	Спирит: Душа прерий
Свобода и ответственность	Сказ хотанского ковра (Гора самоцветов)
Моральный долг	Мультфильм Сказка о мертвой царевне и 7 богатырях
Справедливость	Мультфильм «Антошка» Два справедливых цыпленка
Альтруизм и эгоизм	Мультфильм «Цветик - семи цветик»
Дружба	Мультфильм «Самый большой друг»



Игра «Если хочешь быть со мной, что отдашь Земле родной»

Дети делятся на пары встают в ручеёк. Один человек водящий. Первая пара обращается к нему с со словами : «Если хочешь быть со мной, что отдашь земли родной?» Водящий должен сказать, что он сделает для Родины когда вырастет, например: посажу сад, буду строить красивые дома, буду печь вкусный хлеб и т.д. После этого ответа все поднимают руки и ребёнок проходит под поднятыми руками. По пути он выбирает кого-либо из любой пары и ведёт за собой. В конце ручейка образуют новую пару. Тот кто остался без пары, подходит к началу ручейка и игра продолжается.

Методика «Попс-формула»

1. Использование методики «ПОПС - формула» позволяет помочь учащимся аргументировать свою позицию в дискуссии.
2. Краткое выступление в соответствии с ПОПС - формулой состоит из четырех элементов:

П – позиция (в чем заключается точка зрения)

я считаю, что ...

О – обоснование (довод в поддержку позиции)

... потому, что ...

П – пример (факты, иллюстрирующие довод)

... например ...

С – следствие (вывод)

... поэтому ...

ПРОДОЛЖИ ФРАЗУ

- *сегодня я узнал ...*
- *было интересно ...*
- *было трудно ...*
- *я выполнял задания ...*
- *я понял, что ...*
- *теперь я могу ...*
- *я почувствовал, что ...*
- *я приобрел ...*
- *я научился ...*
- *у меня получилось ...*
- *я смог ...*
- *я попробую ...*
- *меня удивило ...*
- *урок дал мне для жизни ...*
- *мне захотелось ...*



На уровне личностных результатов

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней личностной и гражданской позиции на уровне положительного отношения к процессу познания, творчества, жизнедеятельности в обществе, коллективе и семье;
- эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- понимания ценности здорового образа жизни; основ экологической культуры; осознанных устойчивых эстетических предпочтений.

<http://form.instrao.ru/PPV.php>



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Апробация и внедрение примерной программы воспитания

[Примерная программа воспитания](#) [Состав участников апробации](#) [Экспертный лист](#) [Примеры модулей](#) [Новости и анонсы](#)

Поиск по сайту

Примерная программа воспитания

Примерная программа воспитания

Уважаемые коллеги, на этом сайте вы найдете актуальную информацию о примерной программе воспитания для образовательных организаций общего образования.

Программа была разработана в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания. Она призвана помочь педагогам страны выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г.

В 2019 году программа была зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019).

А 2 июня 2020 года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

[Примерная программа воспитания](#)

[Методические рекомендации по разработке программ воспитания](#)

[Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности»](#)



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!