

ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ СЕМИНАР

Т К

Технологическая карта....

январь, 2020

Т К

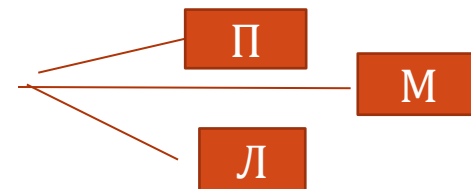
Актуальность

- **цель** и основной **результат** образования – развитие личности учащегося;
- **новое понимание образовательных результатов:**

~~ЗУН~~

способы
деятельности

планируемые результаты:



метапредметные результаты



УУД

Почему?

Почему?

Почему?

- **системно-деятельностный подход;**
- **структура урока;**
- **классификация уроков;**
- **роли участников образовательного процесса;**

Технологическая карта – это форма технологической документации, в которой записан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, необходимые для изготовления изделия, время, квалификация работников и т.п.
(Политехнический энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1989)

Т К

- она имеет статус документа;
- в ней записан весь процесс;
- указаны операции, их составные части;
- названы материалы;
- перечислено оборудование;
- указаны инструменты;
- обозначены технологические режимы;
- рассчитано время;
- определён квалификационный статус исполнителей.

Технологическая карта

Представляет собой описание деятельности и педагога, и учеников на всех этапах урока, предоставляет возможность понять, как педагог взаимодействует с учениками

Содержит описание деятельности учеников с указанием универсальных учебных действий (УУД) после каждого этапа занятия

Позволяет отмечать результаты после каждого этапа занятия и, если требуется, вносить коррективы в образовательный процесс

Конспект

Представляет собой описание того, что должен делать учитель на занятии, и то в общем

Содержит только формы преподнесения материала на занятии

Позволяет отмечать результаты только послезанятия

Т К

- **это новый вид методической продукции;**
- **современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся;**
- **это обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы;**
- **это модернизированный план урока, это системная рекомендация для учителя и для ученика.**

ТК

Отражает

- **особенности** педагогического взаимодействия и учащихся;
- **результативность** педагогического взаимодействия учителя и учащихся.

Результативность

*1. реализованный деятельностный характер урока
(организация урока на основе системно-деятельностного
подхода и создания учебных ситуаций)*

*2. сформированные у учащихся УУД:
познавательные
регулятивные
коммуникативные
личностные*

Технологическая карта – это способ графического проектирования урока, **таблица**, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем **параметрам**.

Параметры структуры ТК

- этапы урока
- его цели
- содержание учебного материала
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся
- **деятельность учителя и деятельность учащихся**

ТАБЛИЦА

Первый вариант

Этапы урока	Время мин.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы, приемы, формы обучения	Прогнозируемый результат образовательной деятельности	Учебно-методическое обеспечение

Второй вариант

Деятельность учителя						
	познавательная		коммуникативная		регулятивная	
	осуществляемые действия	формируемые способы деятельности	осуществляемые действия	формируемые способы деятельности	осуществляемые действия	формируемые способы деятельности

Третий вариант

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

Технологическая карта с дидактической структурой урока

Дидактическая структура урока*	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Организационный момент					
Мотивация					
Актуализация ЗУН					
Изучение нового материала					
Закрепление нового материала					
Контроль					
Рефлексия					

Технологическая карта с методической структурой урока

Дидактическая структура урока	Методическая структура урока					Признаки решения дидактических задач
	Методы обучения	Форма деятельности	Методические приемы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности	
Орг. момент						
Актуализация знаний						
Сообщение нового материала						
Закрепление изученного материала						
Подведение итогов						
Домашнее задание						

Характеристика этапов урока

Этап урока	Время, мин	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя	Деятельность учеников

Технологическая карта урока

Предмет, класс			
Учитель			
Тема урока, № урока по теме			
Цель урока			
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательны е
Актуальность использования средств ИКТ			
Вид используемых на уроке средств ИКТ (универсальные, ОЭР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет)			
Необходимое аппаратное и программное обеспечение (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства)			
Образовательные ресурсы Интернет	Адреса сайтов		

Организационная структура урока

Название этапа	Задачи	Длительность	Основной вид деятельности со средствами ИКТ	Функции и виды деятельности учителя	Формы и виды деятельности учащихся	Промежуточный контроль	Примечание

Возможности технологической карты

- **тщательное планирование каждого этапа деятельности;**
- **максимально полное отражение последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;**
- **координации и синхронизации действий всех субъектов педагогической деятельности;**
- **введение самооценки учащихся на каждом этапе урока.**

Алгоритм составления технологической карты

1. Определить и сформулировать тему урока, место темы в учебном курсе, ведущие понятия, на которые опирается данный урок.
2. Сформулировать целевую установку урока, обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие функции урока.
3. Спланировать учебный материал, подобрать учебные задания, целью которых является: узнавание нового материала, его воспроизведение; применение знаний в знакомой ситуации; применение знаний в новой ситуации; творческий подход к знаниям.
Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному».
Составить три набора заданий: задания, подводящие ученика к воспроизведению материала; задания, способствующие осмыслению материала учеником; творческие задания.
4. Продумать уникальность урока. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, восторг учеников — одним словом то, что они будут помнить, когда все забудут. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, эффектный опыт, нестандартный подход уже к известному материалу.
5. Сгруппировать учебный материал. Для этого подумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности учащихся.
6. Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке, для чего продумать:
 - что контролировать;
 - как контролировать;
 - как использовать результаты контроля.
7. Подготовить оборудование для урока.
Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т.д. Продумать вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.
8. Продумать задания на дом: его содержательную часть, а также рекомендации по его выполнению.

Рекомендации по разработке технологической карты

1. Необходимо записать в технологическую карту общие сведения:
Предмет:
Тема урока:
Тип урока:
Прогнозируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные
Дидактические средства: учебник, памятки, карточки с заданиями.
Оборудование:
2. Не стоит излишне нагружать технологическую карту урока. Это только затруднит ее использование во время занятия.
3. При желании в технологическую карту можно добавить графу «Время», «Использование ИКТ», «Способ промежуточного контроля» и др.
4. В технологической карте указываются традиционные этапы урока. Иногда, в зависимости от типа урока, некоторые этапы можно объединить или исключить.
5. Для указания УУД и планируемых результатов можно использовать материал рабочей программы.
6. Следует помнить, что урок должен иметь воспитательный и развивающий характер. В технологической карте необходимо использовать соответствующие формулировки: «способствовать формированию (развитию или воспитанию) ...».
7. После технологической карты можно разместить необходимые дополнения: схемы, образцы решения, тесты.
8. Можно воспользоваться специальными компьютерными программами, которые ускоряют процесс создания технологической карты. Они содержат рабочую программу по определенному предмету, описание всех УУД и планируемых результатов.

Универсальная технологическая карта

		Содержание педагогического взаимодействия			
Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу
			Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организывает их обсуждение	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий
2. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи				
3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта	Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей	Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и	Воспринимают ответы обучающихся	Осуществляют самоконтроль. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу

4.Конструирование нового способа действия	Построение ориентированной основы нового способа действия	Организует учебное исследование для выделения понятия	Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия	Участвуют в обсуждении содержания материала	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
5.Переход к этапу решения частных задач	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия	Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль
6.Применение общего способа действия для решения частных задач	Коррекция отработки способа	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу	Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия	Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату
7.Контроль на этапе окончания учебной темы	Контроль	Диагностическая работа (на выходе): — организация дифференцированной коррекционной работы, — контрольно-оценивающая деятельность	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат	Рефлексия своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по результату

Технологическая карта позволит педагогу:

- реализовать планируемые результаты;
- системно формировать у учащихся компетенции;
- на практике реализовать межпредметные связи;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

С помощью **технологической карты** можно провести анализ и самоанализ занятия (как системный, так и аспектный). Такая форма проектирования занятия дает педагогу возможность оценить каждый этап занятия, правильность отбора содержания, адекватность применяемых методов и форм работы. Процесс формирования УУД становится прозрачным.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на занятии, согласовывать действия педагога и учащихся, организовывать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения, осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Узловые блоки ТК

Блок целеполагания: что необходимо сделать, воплотить

Блок инструментальный: какими средствами это достигается

Блок организационно-деятельностный: структуризация на действия и операции

Практическая работа

Тема занятия:

Тип занятия: *Урок открытия новых знаний, **обретения новых умений и навыков***

Урок рефлексии

Урок общеметодологической направленности

Урок развивающего контроля

- **урок первичного предъявления новых знаний;**
- **урок формирования первичных предметных умений;**
- **урок применения предметных умений;**
- **урок обобщения и систематизации знаний;**
- **урок повторения; урок контроля знаний и умений;**
- **коррекционный (урок исправления ошибок)**
- **комбинированный урок**



Цель – формулируется в виде **отглагольного существительного**:
формирование, овладение, развитие, становление, осознание, воспитание,
понимание, самореализация, мотивация, взаимодействие,
сотрудничество, расширение кругозора, расширение представления о ...,
изучение, выявление особенностей, закрепление, повторение, обобщение,
углубление, определение, знакомство и т. п.

- Формирование информационной и алгоритмической культуры.
- Формирование представлений об основных изучаемых понятиях.
- Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе.
- Развитие умений составлять и записывать...
- Формирование умений формализации и структурирования информации.
- Формирование умения выбирать способ представления данных.
- Формирование умений и навыков безопасного и целесообразного использования Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
- Овладение практическими способами деятельности.

Капранова М. Н., методист ГБОУ гимназии № 1583, г. Москва

Задачи: для формулировки задач используют глаголы

Образовательные:

объяснить, получить информацию, обобщить, узнать, сравнить, сопоставить, обсудить, приобрести опыт, использовать знания, оценить повторить, дать определение, познакомить, описать, , уметь, объяснить, продемонстрировать, использовать, проконтролировать, обеспечить, закрепить, изучить, знать, выяснить и т. п.

Развивающие:

формировать, развивать, учить, закрепить, научить, совершенствовать, продолжить развитие...

Воспитательные:

прививать, укреплять, стимулировать. вызвать интерес; пробудить любознательность; пробудить интерес, выразить свое отношение

Планируемые результаты: соответствие задачам

Предметные:

используют, понимают, выбирают, работают с..., описывают, знают, умеют

Метапредметные:

определяют, ставят, формулируют, демонстрируют, овладевают, определяют, устанавливают, приобретают умения, устанавливают, строят, создают, применяют, осуществляют, оценивают, учитывают, восстанавливают, соотносят, вырабатывают критерии, преодолевают трудности, демонстрируют, формулируют, ставят проблему, аргументируют, проводят исследование, сравнение, высказывают, осознают, устанавливают, используют, проявляют, находят, ...

Личностные:

понимают, проявляют, стремятся, осуществляют (самоанализ, рефлексию), осознают, оценивают, ответственно относятся, различают, оценивают, определяют, принимают,

Используемые технологии:

Технология, основанная на создании учебной ситуации

Технология, основанная на реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности

Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения

Информационно-коммуникативные технологии

Игровые технологии

Технология проблемно-диалогического обучения

Технология «ТРИЗ» (технология решения изобретательских задач)

Технология развития критического мышления....

Педагогическая мастерская

Технология проведения дискуссий (панельная дискуссия)

Методы

Активные (АМО)

Кейс-метод

Интерактивные (ИМО)

Проблемный метод

Эвристический метод

Метод проблемного изложения

Метод модульного обучения

Веб-квест

Частично-поисковый метод

Интеллект-карта

Деловые и ролевые игры

АКС – анализ конкретных ситуаций

Учение на основе учебных ситуаций

Метод проектов

Виды = формы занятий

Тип

Виды

- 1. Урок открытия нового знания.** Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
- 2. Урок рефлексии.** Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.
- 3. Урок общеметодологической направленности.** Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
- 4. Урок развивающего контроля** Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

Формы занятий:

- в форме соревнований и игр: КВН, викторина, турнир, дуэль;
- на основе нетрадиционной подачи материала: урок-откровение, урок-дублер, урок мудрости, творческий отчет;
- занятия, напоминающие по форме публичные выступления: конференция, семинар, брифинг, аукцион, дискуссия, репортаж, интервью, панорама, телемост, диспут;
- занятия, имитирующие деятельность: деловые игры, урок-следствие, ученый совет, суд;
- занятия в форме мероприятий: экскурсии, путешествия, прогулки, ролевые игры;
- занятие - фантазия: сказка, спектакль, сюрприз;
- интегрированные занятия.

Формы деятельности

Фронтальная
Индивидуальная
Парная
Групповая

Основные ресурсы

Используемое оборудование

презентация по теме, ПК учителя, ПК обучающихся, медиа проектор, цветные мелки (маркеры), видеоурок по теме, интерактивная доска, документ, камера, планшеты, графические планшеты, сканер, принтер, пульт

Дидактический материал

плакат, опорная схема, ЦОР,
раздаточный материал, сетевые ресурсы,
памятки, карточки с заданиями.

Общие сведения «Шапка»

ДО – ДОП

Год обучения, возраст:

Тема занятия:

Тип занятия:

Цель:

Задачи

Планируемые результаты

образовательные:

предметные:

развивающие:

метапредметные:

воспитательные:

личностные:

Форма занятия:

Используемая технология:

Методы:

Формы работы:

Используемое оборудование:

Дидактический материал:

Технологическая карта – это способ графического проектирования урока, **таблица**, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем **параметрам**

Параметры структуры ТК

- этапы урока
- его цели
- содержание учебного материала
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся
- **деятельность учителя и деятельность учащихся**

ТАБЛИЦА

I Мотивация к учебной деятельности **Цель:** включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне; *выработка внутренней готовности к реализации требований учебной деятельности; осознанный переход ученика из жизнедеятельности в пространство учебной деятельности ; мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности.*

Деятельность педагога: включение в деловой ритм; настраивает учащихся на продуктивную деятельность.

Деятельность учащихся: выполняют самооценку готовности к занятию.

ууд

Регулятивные: волевая саморегуляция.

Коммуникативные:

планирование учебного сотрудничества с педагогом и со сверстниками.

Личностные: действие смыслообразования.

- самоопределение;

- смыслообразование;

- внутренняя позиция школьника - учебно-познавательная мотивация

II этап. Актуализация знаний Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»

Деятельность педагога: выявляет уровень знаний, определяет типичные недостатки.

Деятельность учащихся: выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.

ууд

Регулятивные:

контроль, коррекция;

прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением).

Познавательные:

общеучебные: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; использование знаково-символических средств;

логические: анализ, синтез, сериация, классификация, обобщение, аналогия;

- построение логической цепи, выбор оснований для сравнения.

Коммуникативные - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений.

III Выявление места и причины затруднения. Цель: выявление и фиксация места и причины затруднения

Деятельность педагога: Организует обсуждение с учащимися возникшего затруднения.

Деятельность учащихся: Ученики анализируют свои попытки выполнить пробное задание, фиксирует для себя место затруднения.

УУД

Познавательные:

общеучебные:

умение структурировать знания;

постановка и формулирование проблемы;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание

IV Построение проекта выхода из затруднения Цель: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации.

Деятельность педагога: организует работу учащихся по уточнению темы урока, постановке цели урока и путей её достижения.

Деятельность учащихся: формулируют основную цель, составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.).

УУД

Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи.

Познавательные:

общеучебные:

знаково-символические – моделирование;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Регулятивные:

планирование, прогнозирование

V Реализация построенного проекта Цель: построение и фиксация нового знания

Деятельность педагога: Создаёт условия для реализации построенного проекта, организует самостоятельную работу, организует фронтальную и групповую работу.

Деятельность учащихся: Самостоятельное исследование. Применяют новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение и фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения. Работают в группах.

УУД

Коммуникативные:

планирование учебного сотрудничества со сверстниками,
инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
управление поведением партнера;
умение разрешать конфликты;
умение выражать свои мысли.

Познавательные:

общеучебные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение; умение осознанно строить речевое высказывание; моделирование;

логические: построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, выдвижение гипотез и их обоснование;

УУД постановки и решения проблем: самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.

VI Первичное закрепление во внешней речи фиксация нового знания

Цель: реализация и

Деятельность педагога: устанавливает осознанность восприятия, организует первичное обобщение.

Деятельность учащихся: решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.

ууд

Коммуникативные:

управление поведением партнера;

умение выражать свои мысли; адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач; формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации;

учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций; использование критериев для обоснования своего суждения; достижение договоренностей и согласование общего решения.

Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация; моделирование и преобразование моделей разных типов; использование знаково-символических средств; подведение под понятие; установление причинно-следственных связей; выполнение действий по алгоритму; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; построение логической цепи рассуждений, доказательство.

Личностные: осознание ответственности за общее дело

VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Цель: самопроверка умения применять новые знания в типовых условиях.

Деятельность педагога: организует деятельность по применению новых знаний.

Деятельность учащихся: самостоятельная работа, осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.

УУД

Регулятивные:

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

коррекция;

оценка – оценивание качества и уровня усвоения.

волевая саморегуляция в ситуации затруднения

Познавательные:

общеучебные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.

анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация;

использование знаково-символических средств;

подведение под понятие;

выполнение действий по алгоритму;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания;

доказательство.

VIII. Включение в систему знаний и повторение. Цель: включение нового знания в систему знаний, решение задач на повторение и закрепление.

Деятельность педагога: Формирование целостного представления знаний по теме.

Деятельность учащихся: Выполняют тренировочные упражнения; задания практико-ориентированного, познавательного и компетентностного характера.

ууд

Регулятивные:

прогнозирование.

контроль, коррекция, оценка.

Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация; понимание текстов, извлечение необходимой информации; подведение под понятие; моделирование, преобразование модели; использование знаково-символических средств; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; выведение следствий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности; выполнение действий по алгоритму; доказательство; осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

Личностные:

нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания

IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока). Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка на уроке, осознание метода построения нового знания.

Деятельность педагога: организует рефлексия.

Деятельность учащихся: осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.

ууд

Познавательные:

общенаучные: умение структурировать знания;

оценка процесса и результатов деятельности. рефлексия способов и условий действия

Коммуникативные: умение выражать свои мысли;

формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений;

использование критериев для обоснования своего суждения.

Регулятивные:

волевая саморегуляция;

оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;

прогнозирование.

Личностные: самооценка на основе критерия успешности; адекватное

понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; следование в

поведении моральным нормам и этическим требованиям

Рефлексия



Красная шляпа – свои эмоции.

Она используется для того, чтобы выразить свои эмоции. В отличии от чёрной и жёлтой шляпы свои эмоции никак обосновывать не нужно



Белая шляпа – информация. Она используется для того, чтобы направить внимание на информацию. В этом режиме мышления нас интересуют только фаты и цифры.



Чёрная шляпа – критика. Мышление в чёрной шляпе предназначено для того, чтобы представить всё в чёрном свете. Тут нужно во всём видеть недостатки, подвергать сомнению слова и цифры, искать слабые места и ко всему придирааться.



Жёлтая шляпа – логический позитив. Требуется от нас переключить свое внимание на поиск достоинств, преимуществ и позитивных сторон. Преимущества. Почему это стоит сделать? Каковы преимущества? Почему это можно сделать? Почему это сработает?



Зелёная шляпа – креативность.

Творчество. Различные идеи. Новые идеи. Предложения. Каковы некоторые из возможных решений и действий? Каковы альтернативы?



Синяя шляпа - управление процессом мышления. Чего мы достигли? Что нужно сделать дальше? **ПОДВОДИМ ИТОГИ.**

Шесть думающих шляп



Список источников:

Федеральный закон «Об образовании в РФ». – М.: Проспект, 2013.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образ-я и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010.

Громова В.И. Основные принципы составления технологической карты урока [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/364582>

Зайцева И.И. Технологическая карта урока. Методические рекомендации [Электронный ресурс] // Режим доступа:
http://www.eosnova.ru/PDF/osnova_14_7_656.pdf

Логвинова И.М., Копотева Г.Л. Проектирование деятельностной модели урока на основе технологической карты [Электронный ресурс] // Режим доступа:
<http://iyazyki.ru/2013/06/design-modellesson/>

Логвинова И.М., Копотева Г.Л. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС // Управление начальной школой. – 2011. – №12. – С. 12-18.

Мороз Н.Я. Конструирование технологической карты урока. Научно-методическое пособие. – Витебск, 2006.

Принципы и положения для работы с технологическими картами [Электронный ресурс] // Режим доступа:
http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=2007

1. Класная шпаргалка для учителя. Создание **технологической карты урока** Капранова М. Н., методист ГБОУ гимназии № 1583, г. Москва. [Электронный ресурс]. [e-osnova.ru](http://e-osnova.ru/PDF/osnova_10_47_13083.pdf) PDF/osnova_10_47_13083.pdf
2. Иоффе А. Н. Структура современного занятия / А. Н. Иоффе, Н. Ф. Крицкая, Л. В. Мостяева. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.myshared.ru/slide/787173/>
3. Капранова М. Н. Методика проектирования уроков в современной информационной образовательной среде. Опыт работы по ФГОС ООО / М. Н. Капранова. — Волгоград : Учитель, 2015. — 98 с.
4. Малыхин С. Мастер технологических карт. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://mastertk.ru/>
5. Типология уроков по ФГОС. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : https://docs.google.com/document/d/1pYMD_lShDiWQ3_-tV2jFoC4nJGMmK01_AzT1dHgb8zc/ed
5. [Электронный ресурс Интернет ресурс .Технологическая карта урока, как современная форма...ped-kopilka.ru> Современный урок>...-karta-uroka-kak...