



# Коми республиканский институт развития образования

Государственное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования



## «Профилактика негативных социально-психологических явлений. Духовно-нравственный аспект»

*Попова Ванда Цветановна – социальный педагог МУДО «ЦДОД «Вдохновение», специалист республиканского консультационного центра ГОУДПО «КРИРО», старший преподаватель института социальных технологий СГУ им. Питирима Сорокина.*



## «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

**Приоритетной задачей РФ сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.**

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.



## Концепция духовно-нравственного воспитания

*«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.»*

**Существует противоречие** между объективной потребностью общества в личности, обладающей гражданской позицией и недостаточной разработанностью проблемы формирования социально-активной личности в педагогической науке и практике.



«Образование в руках человека  
невоспитанного, все равно, что меч в  
руках дикаря!»

Д.И. Менделеев

- «...образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовнонравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов...»

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-РФ от 29.12.2013г.

# Проблемы :

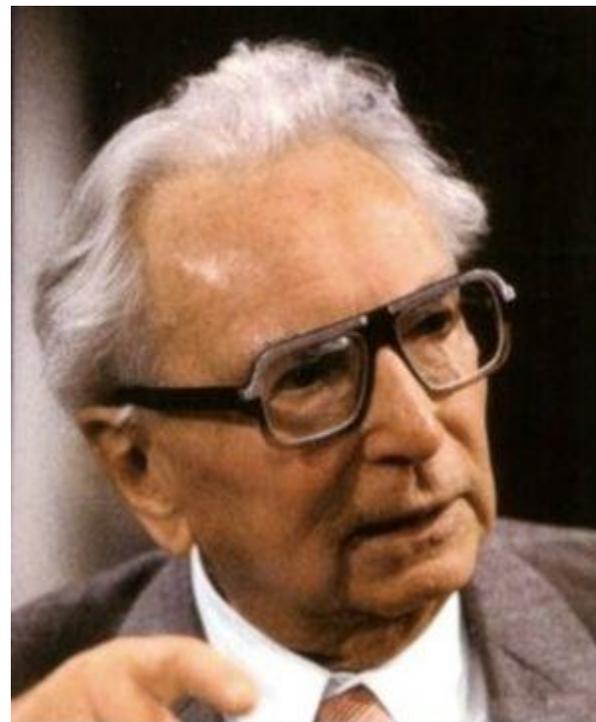


- Смена СМЫСЛОВЫХ установок образования:  
*РАЗВИТИЕ образованной, компетентной  
и просвещенной ЛИЧНОСТИ,  
способной к осознанному и ответственному  
решению разноплановых задач.*

В.И. Даль: «Просвещение одной наукой, одного  
только ума, односторонне, и не ведет к добру».

Мы живем в век  
распространяющегося все шире  
чувства смыслоутраты.  
В такой век воспитание должно  
быть направлено на то, чтобы не  
только передавать знания, но и  
**оттачивать совесть** так, чтобы  
человеку хватило чуткости  
расслышать требование,  
содержащееся в каждой отдельной  
ситуации.

В.Франкл



# Социальный интеллект



- Позитивное и конструктивное отношение к собственной личности;
- Навыки позитивного общения;
- Навыки чуткого и доброго отношения к миру и окружающим людям (эмпатия);
- Навыки управления собственными эмоциями и эмоциональными состояниями;
- Навыки адекватного поведения в сложных жизненных ситуациях;
- Навыки продуктивного взаимодействия; Навыки самостоятельного принятия решений;
- Навык решения проблемных ситуаций;
- Навыки критического мышления – способность объективно анализировать, систематизировать, умело использовать информацию любого вида. Это позволяет человеку ориентироваться в постоянно меняющейся жизненной ситуации;
- Навыки творческого мышления.

# Структура эмоционального интеллекта

- Осознанная регуляция эмоций
- Понимание (осмысление) эмоций
- Различение (распознавание) и выражение эмоций
- Использование эмоций в мыслительной активности



# Виды ЭМОЦИЙ

*(основные эмоции по К.Изарду)*

Интерес

Радость

Удивление

Страдание

Гнев

Отвращение

Презрение

Страх

Стыд



# Работа с эмоциями:

Что я **вижу** на экране  
внутреннего зора

(в процессе восприятия  
информации)?

Что я **слышу**

(в процессе восприятия  
информации)?

Что я **чувствую**

(в процессе восприятия  
информации)?

Что меня **взволновало**?





# **Авторская программа «АЗБУКА ПРАВА»**

## **Программа курса внеурочной деятельности**

### **гражданско-правового просвещения**

обучающихся общеобразовательных организаций Республики Коми

[Проект \(kriro.ru\)](http://kriro.ru)

Программа курса внеурочной деятельности гражданско-правового просвещения обучающихся «Азбука права»

имеет социальное направление общегуманитарного цикла. Она рассчитана на три года обучения по ступеням образования, опубликована на сайте ГОУДПО «КРИРО» в разделе «Электронные ресурсы».

*Автор- разработчик программы «Азбука права»:*

***Попова Ванда Цветановна**, методист центра развития общего образования, социализации и воспитания личности ГОУДПО «КРИРО»;*

Сыктывкар, 2018

*«Никакой пользы не принесут  
самые полезные Законы ...  
если граждане не будут приучены  
государственному порядку  
и в духе его воспитаны»  
(Аристотель)*

Актуальными для российского образования остаются слова выдающегося русского мыслителя, правоведа, философа **Ивана Ильина**:

*«Государственное и политическое обновление  
может прийти только из глубины правосознания и  
человеческого сердца»*



**ВОПРОСЫ для обсуждения:**

Проблемы детей - отражение проблем семьи.

Как формируются зависимости.

Роль профилактических мероприятий в образовательных организациях по предупреждению деструктивного поведения детей и подростков.

Профилактика экстремизма и терроризма.

По мере обновления законодательства и накопления соответствующей правоприменительной практики все более явным становится *разрыв между новым демократическим законодательством и низким уровнем гражданского сознания подрастающего поколения.*

Ведущая роль в решении этой проблемы принадлежит школе. **Предметом правового воспитания выступает правовое сознание молодых членов общества.**

*Правовое воспитание* – это система мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры.

*Базовые национальные ценности российского общества:*

гражданственность, патриотизм, духовность, положительное отношение к труду и творчеству, социальная солидарность, семья, мировые религиозные культуры.

**Главной формой итогового контроля является **правовое портфолио обучающегося:****

- описание тех или иных жизненных ситуаций (не являющихся личной или семейной тайной), которые решались в семье с использованием практического права;
- подборки информации к конкретным темам (источники права, газетные статьи, списки Интернет-сайтов, образцы правовых документов, которые могут использоваться в разрешении тех или иных жизненных ситуаций и т.д.);
- образцы индивидуальных и групповых творческих работ по темам программы;
- описание результатов проектной деятельности;
- самостоятельно или совместно с родителями составленные викторины, кроссворды, ребусы по темам программы;
- рисунки, схемы, таблицы и другие дополнительные материалы, созданные самими обучающимися и их родителями;
- словарь по темам курса.

	Наименование Блоков, разделов,	Общее количество часов на аудиторные занятия и внеаудиторные занятия
<b>I год обучения (на уровне начального общего образования)</b>		
Раздел 1. Конституция Российской Федерации		
Раздел 2. Россия-наша Родина		
Раздел 3. Человек и закон в нашей стране		
Итого:68 ч.		
<b>II год обучения (для уровне основного общего образования)</b>		
Раздел 1. Я и социум		
Раздел 2. Я и закон		
Раздел 3. Я и традиции		
Раздел 4. Правовое самосознание школьника		
Итого:68 ч.		
<b>III год обучения (для уровней среднего (полного) общего образования)</b>		
Раздел 1. Права и обязанности граждан Российской Федерации		
Раздел 2. Гражданское самоопределение личности		
Итого:68 ч.		

## Творческие задания по теме

### «Родное Отечество»:

1. Отечество... Попробуйте объяснить чувства и описать образы, возникающие при размышлениях о нём.
2. В чём проявляется самобытность России в прошлом и в чём она проявляется в настоящее время?
3. «Святая Русь»- тысячелетний идеал или жизненная реальность?
4. Можно ли говорить, что в образе нашего Отечества есть единство цвета, звука и идеала?

**Тема: «Родное Отечество».** Многие народы находят для своего Отечества какие –то очень значимые и точные **словесные определения-образы.**

Итальянцы называют свою Родину «солнечной»,

Англичане любят выражение «старая Англия».

Французы говорят о прекрасной Франции.

Немцы - об «учёной Германии».

Наши предки именовали своё Отечество **Святой Русью.**

Что же стоит за столь возвышенными словами?

**Программа обеспечивает формирование следующих личностных результатов:**

- **Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.**
- **Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.**

*Совесть, благородство и достоинство: вот оно святое наше воинство. (Б.Окуджава)*

**Тема: Воинская слава России. Духовный долг человека.**

Понятия: ПАТРИОТИЗМ, ГРАЖДАНСКИЙ ДОЛГ. Любовь к Отечеству. Значимость знания своей истории. Обязанность защиты Родины. Кто такой герой? Заслуги перед Отечеством. Юные патриоты Родины. (Евгений Родионов-герой чеченской войны, воин Христов, отдавший жизнь за веру и Отечество). Гражданский долг. Сыны Отечества. Русские богатыри – воины мира. Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич, Никита Кожемяка и другие. Герои княжеской Руси. Великая княгиня Ольга. Великая княгиня Елизавета Фёдоровна. Святые князья Пётр и Февронья Муромские. Невская битва. «Ледовое побоище». Александр Невский. Куликовская битва. Герои России. Русский полководец, основоположник отечественной военной теории, национальный герой России, Генералиссимус Александр Васильевич Суворов. Святой адмирал Федор Федорович Ушаков. **Заслуги героев перед Отечеством.**

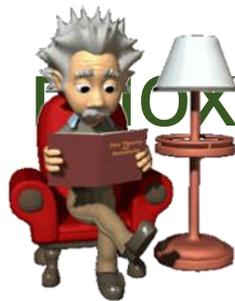
**«Родина – это очень много...** Это эскадрилья

самолетов в небе и птицы, летящие на север над нашим домом, это огромные города и малые, в десять дворов деревеньки. Это имена людей, названия рек и озер, памятные даты нашей истории...

Родина подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев. Но всякое дерево имеет корни, без корней его повалил бы даже несильный ветер. Корни питают дерево и связывают его с землей. Корни – это то, чем мы жили вчера, год назад, сто, тысячу лет назад. Это наша история. Это наши деды и пращуры. Это их дела, молчаливо живущие рядом с нами, в резных наличниках и диковинных храмах, в удивительных песнях и сказаниях. Это славные имена полководцев, поэтов и борцов за правое дело.

Человеку надо знать свои корни. Тогда и воздух, которым он дышит, будет целебен и вкусен, и земля, которая его взрастила, будет дороже». *(По Василию Пескову).*

# Что плохо? (В. Осеева)



Собака яростно лаяла, пропадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котёнок. Он широко мяукал. Неподалёку стояли два мальчика и ждали, что будет. В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам: - Как вам не стыдно! - А что стыдно? Мы ничего не делали!- удивились мальчики. - Вот это и плохо! - гневно ответила женщина.

(В.Осеева)



# Мультфильм и кино на занятии



Добродетели и порок	
Свобода и моральный выбор человека	Спирит: Душа прерий
Свобода и ответственность	Сказ хотанского ковра (Гора самоцветов)
Моральный долг	Мультфильм Сказка о мертвой царевне и 7 богатырях
Справедливость	Мультфильм «Антошка» Два справедливых цыпленка
Альтруизм и эгоизм	Мультфильм «Цветик - семи цветик»
Дружба	Мультфильм «Самый большой друг»



# Игра «Если хочешь быть со мной, что отдашь Земле родной»

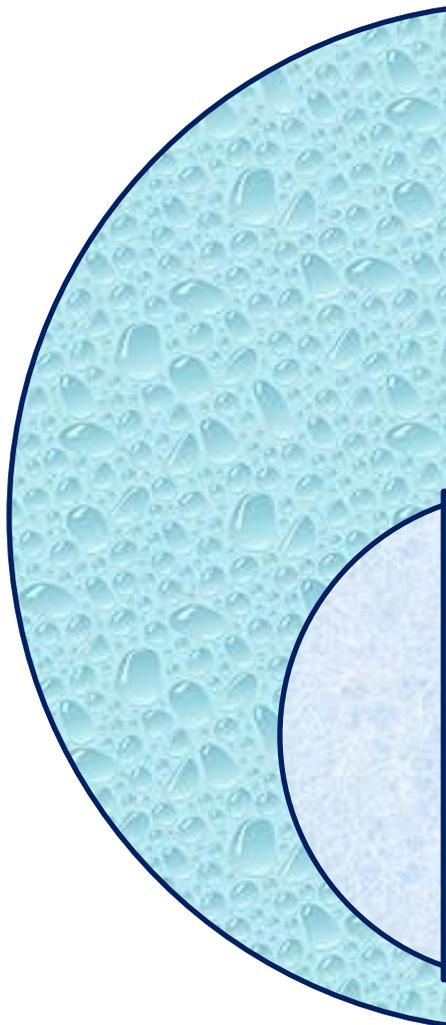
Дети делятся на пары встают в ручеёк. Один человек водящий. Первая пара обращается к нему с со словами : «Если хочешь быть со мной, что отдашь земли родной?» Водящий должен сказать, что он сделает для Родины когда вырастет, например: посажу сад, буду строить красивые дома, буду печь вкусный хлеб и т.д. После этого ответа все поднимают руки и ребёнок проходит под поднятыми руками. По пути он выбирает кого-либо из любой пары и ведёт за собой. В конце ручейка образуют новую пару. Тот кто остался без пары, подходит к началу ручейка и игра продолжается.

# Проблемы лингвоэкологии

## в контексте глобальных экологических проблем

**Хочешь истребить народ –  
истреби его язык.**

*Пословица*



## Биосфера

- В.И. Вернадский. Живая природа образует биологическое пространство биосферы

## Семиосфера

- Ю.М. Лотман. Слово формирует своё планетарное пространство

## Экология Земли

Биосфера вышла из состояния устойчивости с конца прошлого века

*А. Федотов*

Земля вступила в период катастрофы.

*В.С. Яковленко*

**Деятельность человеческого сообщества в настоящее время является мощным каналом релаксации биосферы к тепловой смерти.**

## Экология языка

Процессы, которые происходят сейчас в русском языке, лингвисты называют третьей варваризацией...

Точнее, следовало бы говорить о тотальной жаргонизации.

*Е.*

*Галимова, профессор ПГУ*

**Сегодняшнее состояние нашего языка стало уже признаком деградации и морального падения всего общества**



# АНКЕТИРОВАЛИСЬ

СЛУШАТЕЛИ КУРСОВ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
КОМИ РИРО И ПК

%

**А**

УЧИТЕЛЯ  
ИНОСТРАН-  
НОГО ЯЗЫКА

**Б**

УЧИТЕЛЯ  
МАТЕМАТИКИ  
И  
ЕСТЕСТВЕН-  
НЫХ  
ДИСЦИПЛИН

**В**

ВОСПИТА-  
ТЕЛИ  
ДОУ

**Г**

УЧИТЕЛЯ  
РУССКОГО  
ЯЗЫКА И  
ЛИТЕРАТУРЫ

# Причины неблагополучия языковой культуры учащимися

**1**

Падение общей  
языковой культуры  
в обществе и у детей  
и подростков

**2**

Состояние языковой  
культуры в СМИ  
и на ТВ

**3**

Отсутствие цензуры  
в СМИ на  
на ненормативную  
лексику

**4**

Недостаточный уровень  
преподавания  
русского языка  
в школе

**5**

Неэффективность  
средств  
и способов  
борьбы за  
чистоту языка

**6**

Отсутствие в России  
правовой основы  
по сбережению языка

## Системный подход к проблеме



## Наука на рубеже 20 - 21 века

- Эмото Масару (Япония), «Послание воды»
- Аллоис Губер, исследователь Австралия).
- Герберт Климе, доктор н., (Австралия)
- Василь Казначеев, д. м.н., Р.Мед. А, (Новосибирск)
- Курт Вотрих (Швейцария),
- Константин Коротков Академия ест. Н. (Россия)
- Владимир Воейков (МГУ)
- Мартин Чаплин (Англия)
- С Зенин, Ю. Миловатский, П. Гаряев (Россия)
- Перл Лаперма (Невада, США),
- Олег Звонников, докт. м. н., (Россия)
- Рустум Рой, Хорф Чау (США)
- Леонид Извеков, зав. лаб. (Россия)
- РПЦ: Патриарх Кирилл, архиепископ Евлогий, схиархимандрит Иоанн (Маслов), прот. Артемий (Владимиров) и др.





**Преступники в интернете**



**Вредоносные программы**



**Интернет-мошенничество и хищение данных с кредитной карты**



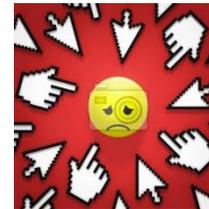
**Азартные игры**



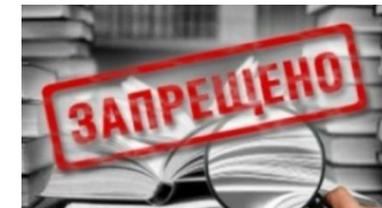
**Онлайновое пиратство**



**Интернет-хулиганство**



**Недостоверная информация**

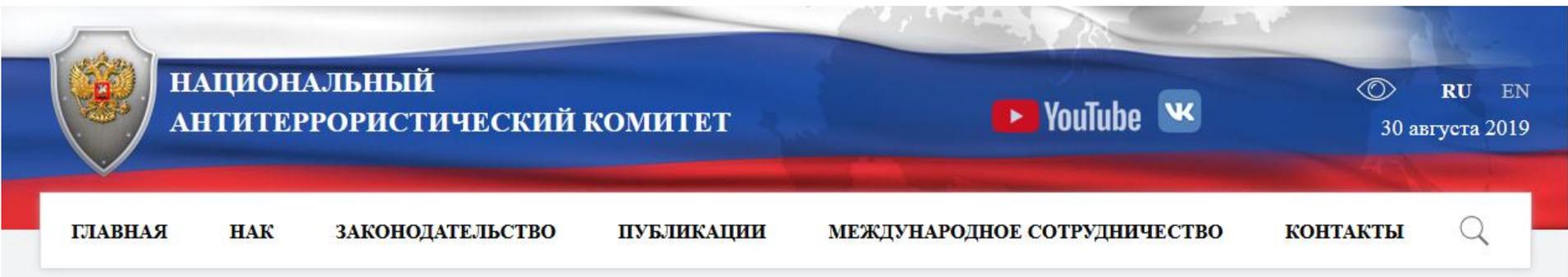


**Материалы нежелательного содержания**

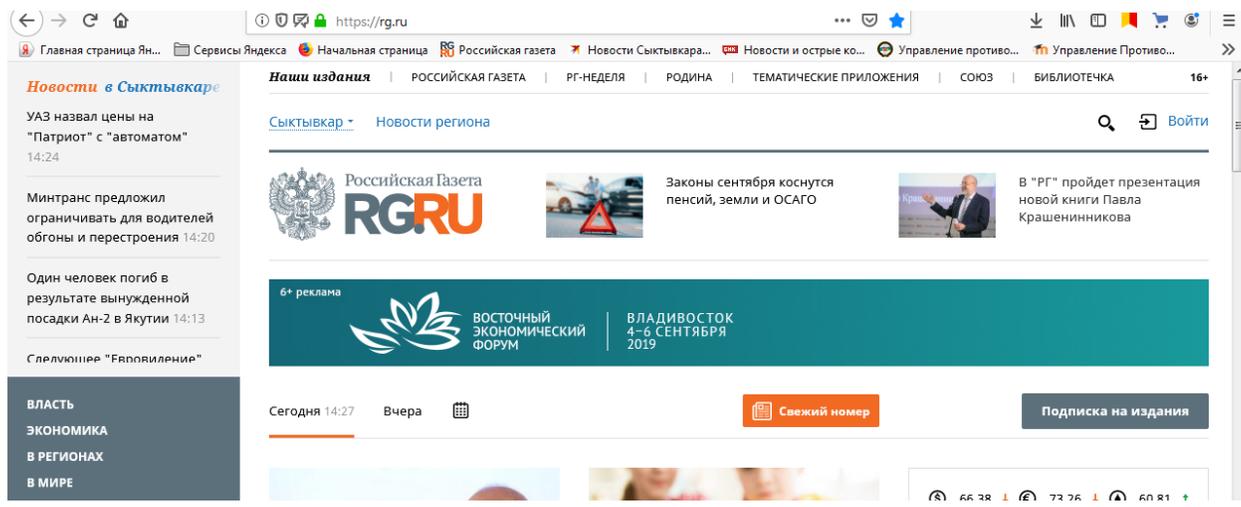
# Опасность: Репост



**Неважно, кто создал ролик или изображение, если человек делает «репост», он является распространителем.**



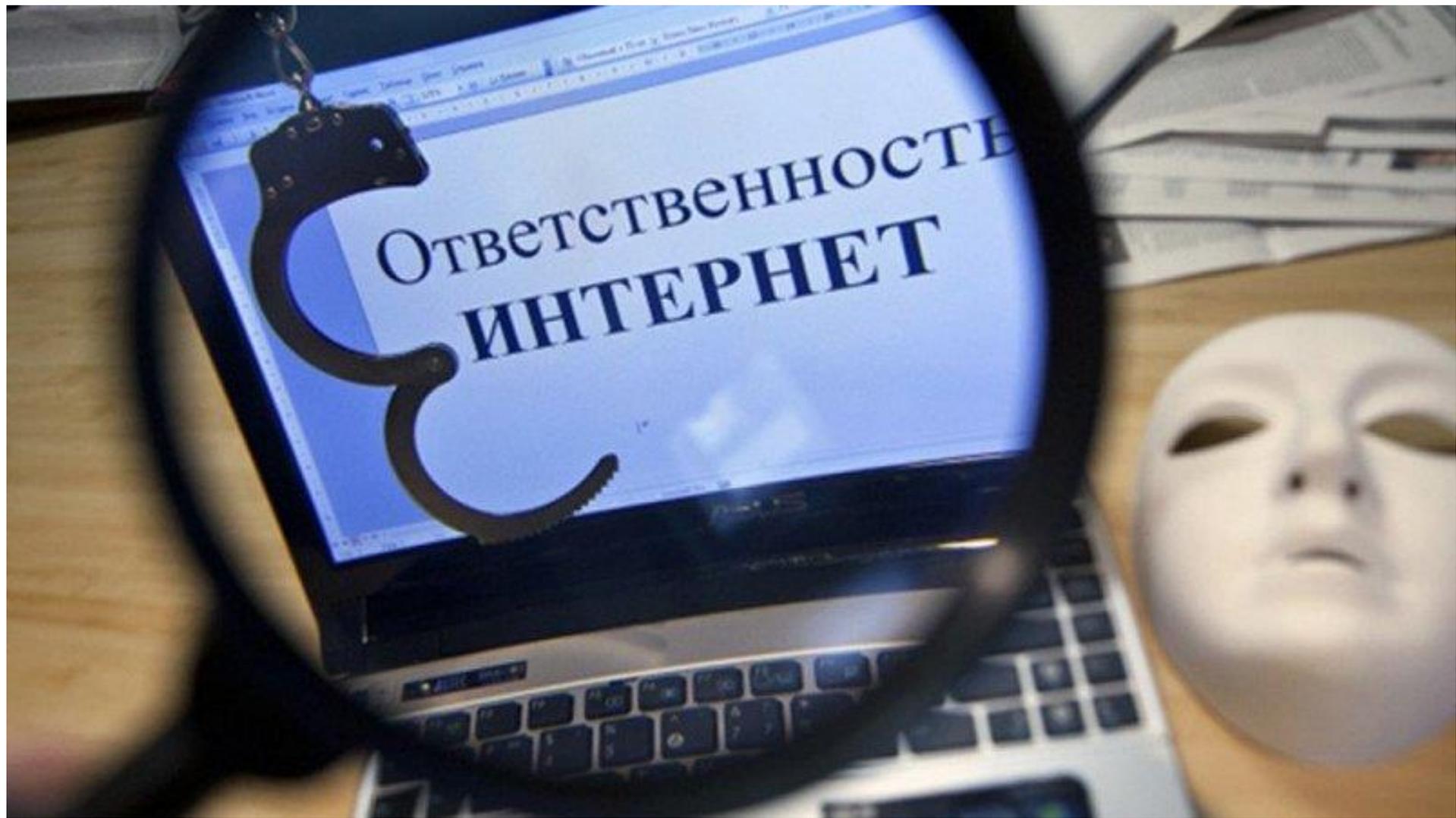
<http://nac.gov.ru/>



<https://rg.ru/>

**Новые документы**

-  **Перечень дополнен**  
19.08.2019
-  **Федеральный список экстремистских материалов**  
19.08.2019



Семь раз подумай, один публикуй!

# «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях»

## Статья 20.29. Производство и распространение экстремистских материалов

Массовое распространение экстремистских материалов, включенных в опубликованный федеральный список экстремистских материалов, а равно их производство либо хранение в целях массового распространения - влечет наложение административного штрафа:

- на граждан в размере **от одной тысячи до трех тысяч рублей** либо административный арест на срок до пятнадцати суток с конфискацией указанных материалов и оборудования, использованного для их производства;
- на должностных лиц - от двух тысяч до пяти тысяч рублей с конфискацией указанных материалов и оборудования, использованного для их производства;
- на юридических лиц - от ста тысяч до одного миллиона рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток с конфискацией указанных материалов и оборудования, использованного для их производства.

# «Уголовный кодекс Российской Федерации»

## **Статья 280. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности**

1. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности - наказываются штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо **лишением свободы на срок до четырех лет** с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на тот же срок.

2. Те же деяния, совершенные с использованием средств массовой информации либо информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», - наказываются принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового либо **лишением свободы на срок до пяти лет** с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

## «Уголовный кодекс Российской Федерации»

### **Статья 205.2. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, публичное оправдание терроризма или пропаганда терроризма**

1. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, публичное оправдание терроризма или пропаганда терроризма - наказываются штрафом в размере от ста тысяч до пятисот тысяч рублей либо в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо **лишением свободы на срок от двух до пяти лет.**

2. Те же деяния, совершенные с использованием средств массовой информации либо электронных или информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети "Интернет", - наказываются штрафом в размере от трехсот тысяч до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от трех до пяти лет либо лишением свободы на срок от пяти до семи лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет.

## «Уголовный кодекс Российской Федерации»

### Статья 282. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства

1. Действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично, в том числе с использованием средств массовой информации либо информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть "Интернет", лицом после его привлечения к административной ответственности за аналогичное деяние в течение одного года, - наказываются штрафом в размере от трехсот тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет, либо принудительными работами на срок от одного года до четырех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо лишением свободы на срок от двух до пяти лет.

19-й век	21-й век
Храбрость и выносливость	Стремление уйти от ответственности и забота о красоте тела
Честь, милосердие и целомудрие	Вседозволенность, раннее половое воспитание, эгоизм
Ориентация на идеал	Успех, самореализация, слава
Непреложный авторитет отца, строгость в семейном воспитании, сохранение семейных традиций	Искаженное восприятие семьи, приоритет главенства матери, ювенальные технологии, завышенные права ребенка и отсутствие его обязанностей по отношению к семье
Скромность	Креативность
Патриотизм, любовь к Отечеству	Личная выгода, стремление жить там, где богаче и сытнее
Духовность, религиозное воспитание	Отрицание духовных традиций, поклонение кумирам







## На уровне личностных результатов

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней личностной и гражданской позиции на уровне положительного отношения к процессу познания, творчества, жизнедеятельности в обществе, коллективе и семье;
- эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- понимания ценности здорового образа жизни; основ экологической культуры; осознанных устойчивых эстетических предпочтений.

<http://form.instrao.ru/PPV.php>

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Апробация и внедрение примерной программы воспитания

[Примерная программа воспитания](#) [Состав участников апробации](#) [Экспертный лист](#) [Примеры модулей](#) [Новости и анонсы](#)

**Поиск по сайту**

**Авторизация**

Примерная программа воспитания

### Примерная программа воспитания

Уважаемые коллеги, на этом сайте вы найдете актуальную информацию о примерной программе воспитания для образовательных организаций общего образования.

Программа была разработана в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания. Она призвана помочь педагогам страны выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г.

В 2019 году программа была зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019).

А 2 июня 2020 года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

[Примерная программа воспитания](#)

[Методические рекомендации по разработке программ воспитания](#)

[Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности»](#)

*Использованы материалы старшего методиста Управления противопожарной службы  
Пиминовой Марины Степановны,  
Мищенко Нины Михайловны, лауреата всероссийского Конкурса «Серафимовский  
учитель»*

## **Образовательное подразделение «Учебный центр»**

